

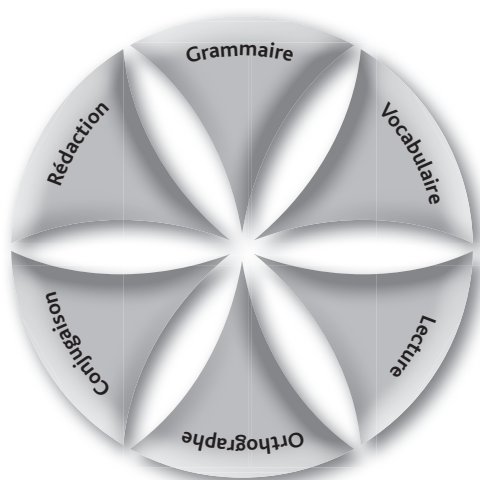
Français Livre du maître

CE2/CM1
cycle 3

À portée de mots

Janine Leclec'h-Lucas
Jean-Claude Lucas
Professeurs des écoles

Robert Meunier
Conseiller pédagogique



hachette
ÉDUCATION

Couverture : E. CHANDELIER, SG Création
Maquette intérieure : TH. POULET
Mise en page :  **médiamax**



 **hachette** s'engage pour
l'environnement en réduisant
l'empreinte carbone de ses livres.
Celle de cet exemplaire est de :
650 g équ. CO₂
Rendez-vous sur
www.hachette-durable.fr

ISBN : 978-2-01-118110-7

© Hachette Livre 2013
43, quai de Grenelle, F 75905 Paris cedex 15

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes des articles L. 122-4 et L. 122-5, d'une part, que les « copies ou reproductions réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective », et, d'autre part, que « les analyses et les courtes citations » dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite ».

Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, sans l'autorisation de l'éditeur ou du Centre français de l'exploitation du droit de copie (20, rue des Grands-Augustins, 75006 PARIS) constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

● Avant-propos

Ce livre du maître n'a pas vocation à être un guide pédagogique. Nous avons en effet choisi, dans la collection *À portée de mots*, de privilégier l'autonomie pédagogique et nous ne souhaitons donc pas imposer à l'enseignant une démarche formalisée.

Ce livre du maître est donc ainsi articulé :

- il donne la correction des questions et de tous les exercices (excepté, bien sûr, certains exercices d'expression, et les exercices dont la correction est déjà donnée à la fin du livre de l'élève) ;
- il propose des fiches d'évaluation pour chaque séquence, regroupées à la fin de chaque partie pour être facilement photocopiables. Les exercices signalés par un astérisque correspondent au niveau plus difficile, c'est-à-dire celui généralement attendu de la part d'un élève de CM1.

Nous espérons qu'avec ces deux ouvrages complémentaires, livre de l'élève et livre du maître, l'enseignant trouvera les outils qu'il attendait.

Les auteurs.

Grammaire

La phrase (1).	7
La phrase (2).	7
Les types de phrases	8
La phrase interrogative.	9
La forme affirmative – La forme négative	10
La phrase injonctive.	10
Le verbe	11
Le sujet	12
SYNTHÈSE 1.	12
L'accord sujet-verbe (1)	13
L'accord sujet-verbe (2)	14
Les compléments d'objet	15
Les compléments circonstanciels	15
SYNTHÈSE 2.	16
Les déterminants	17
Les noms propres – Les noms communs.	17
L'adjectif qualificatif	18
Le participe passé	19
Les pronoms personnels	20
Les adverbes	20
Le complément du nom.	21
La proposition subordonnée relative – Le pronom relatif.	22
SYNTHÈSE 3.	22
SYNTHÈSE GÉNÉRALE	23
<i>Fiches d'évaluation</i>	26

Conjugaison

Le passé – Le présent – Le futur	42
L'infinitif du verbe et la conjugaison.	42
Les trois groupes de verbes	43
Le présent de l'indicatif : verbes <i>être</i> et <i>avoir</i> et verbes du 1 ^{er} groupe	44
Le présent de l'indicatif : verbes du 2 ^e groupe.	45
Le présent de l'indicatif : verbes du 3 ^e groupe.	46
SYNTHÈSE 1.	47
L'imparfait de l'indicatif : verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> et du 1 ^{er} groupe	49
L'imparfait de l'indicatif : verbes des 2 ^e et 3 ^e groupes	50
Le passé simple	51
Le futur simple : verbes des 1 ^{er} et 2 ^e groupes	52
Le futur simple : verbes <i>être</i> , <i>avoir</i> et du 3 ^e groupe	53
SYNTHÈSE 2.	53
Le passé composé	55
L'impératif présent.	56
SYNTHÈSE GÉNÉRALE	56
<i>Fiches d'évaluation</i>	59

Orthographe

Le son [s]	69
Le son [z]	69
Le son [k]	70
L'accent sur le e	70
Le son [j]	71
La lettre g : les sons [ʒ] et [g]	72
Le m devant m, b, p	72
La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif	73

● Sommaire

Les noms terminés par <i>ail, eil, euil, ouil</i>	73
SYNTHÈSE 1.	74
<i>a</i> ou <i>à</i> – <i>on</i> (<i>on n'</i>) ou <i>ont</i>	75
<i>et</i> ou <i>est</i> – <i>son</i> ou <i>sont</i>	76
<i>ou</i> ou <i>où</i> – <i>se</i> ou <i>ce</i>	77
<i>ces</i> ou <i>ses</i> – <i>mais</i> ou <i>mes</i>	77
<i>c'est</i> ou <i>s'est</i> – <i>la, là</i> ou <i>l'a</i>	78
Les mots invariables.	78
SYNTHÈSE 2.	79
Le genre des noms	80
Le nombre des noms	81
Le pluriel des noms en <i>ou, al, ail</i>	81
Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif	82
Participe passé en <i>é</i> ou infinitif en <i>er</i> ?	84
SYNTHÈSE 3.	85
SYNTHÈSE GÉNÉRALE	86
<i>Fiches d'évaluation</i>	88

Vocabulaire

Chercher un mot dans le dictionnaire.	97
Lire un article dans le dictionnaire	98
Les familles de mots	99
Radical – préfixe – suffixe	99
Les synonymes	100
Les contraires	101
Les homonymes	101
Noms génériques et particuliers	102
SYNTHÈSE	103
L'automne	104
L'hiver.	105
Le printemps	106
L'été	106
La ville et la campagne	107
Les aliments et les repas	108
Le sport.	109
<i>Fiches d'évaluation</i>	111

Rédaction

Rédiger une phrase réponse.	120
Enrichir le groupe nominal	120
La chronologie et la cohérence du texte	122
Identifier un type d'écrit.	122
La lettre.	122
La recette	123
Le dialogue	124
L'affiche informative	125
La description	125
Le récit	126

● La phrase (1)

Compétence : identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation.

Réponses aux questions, page 8

- Le roi a convoqué les espions.
- Elle se cache sous le manteau d'un très gros espion.
- Les costumes sont faits en filets de pêche, en mottes d'herbe, en terre séchée.

Corrigés des exercices, pages 8-9

1. Nombre de phrases du premier paragraphe : 6.
(Deux) phrases terminées par un point d'interrogation : *Qui étaient-ils ? / Que voulaient-ils ? / Dites-moi, qui sont ces gens ?*

(Deux) phrases terminées par un point d'exclamation : *Quel vacarme dans le château du roi Bigorno 1^{er} ! / Je voudrais tant voir cette réunion ! Certains espions portaient même des petits animaux empaillés sur la tête ! / Mais celle qui se faisait le moins remarquer, c'était bien Marina !*

2. Le soleil perce derrière les nuages. C'est le premier jour des vacances. Les valises et les sacs sont déjà dans le coffre de la voiture. Les enfants s'installent à l'arrière. Le voyage sera un peu long, mais ils sont heureux d'aller voir la mer.

3. Le point [.]: il marque la fin d'une phrase déclarative.

Le point d'exclamation [!]: il marque la fin d'une phrase où est exprimé un sentiment.

Les points de suspension [...]: ils indiquent qu'une suite est possible.

La virgule [,]: elle sert à séparer des mots ou des groupes de mots et à marquer une petite pause.

Les deux-points [:]: ils introduisent une explication ou une énumération.

4. • Nous sommes déjà vendredi !

- Le vent souffle fort.
- Ils nous font vraiment confiance.
- Impossible de sortir par ici.
- Donne la main à Lola.
- Le loup a très faim.

5. • Chacun a lancé sa toupie.

- Ils transportent beaucoup de bagages.
- Kamel regonfle les pneus de son vélo.
- Le concert va débiter.
- Il n'aime pas être en retard.

6. Nous entrons dans la salle. Il ne reste que quelques places au fond. Les lumières s'éteignent. Le film commence. La musique est trop forte. Heureusement nous sommes assis au fond. (ou !)

7. La mer descend. Les pêcheurs, sur la plage, la suivent. Ils creusent le sable avec une pelle. De nombreuses mouettes tournent autour d'eux.

8. Une souris grise sort de son trou. / Hier, il a tondu la pelouse.

9. Gros Lion rentra chez lui se préparer. Il revint bientôt.

- Je suis prêt, dit-il.
- On y va ? demanda Petit Agneau.
- Attends !
- Tu as oublié quelque chose ?
- Oui. J'ai oublié de te prévenir que je dois marcher devant.

B. BRENNER et W. H. HOOKS, *Les Meilleurs Amis du monde*, trad. M. TENAILLE, chez Lapautre.

10. Désiré monta jusqu'au tiers de l'arbre et retomba. « Tu es complètement fou, je ne suis qu'un petit rat, moi, je ne sais pas grimper et jamais je ne parviendrai jusqu'à toi ! » dit-il en pleurant. Il courut jusqu'à son lit et s'endormit.

L. DEVOS, *Les Deux Maisons de Désiré Raton*, © Grasset et Fasquelle, 2000.

● La phrase (2)

Compétences :

- reconnaître une phrase à plusieurs propositions ;
- exprimer une même idée avec ou sans verbe.

Réponses aux questions, page 10

- Le repas sera composé de pâtée pour chats au bœuf et de lait maternisé.
- Il y a plusieurs âges, plusieurs marques et plusieurs prix.
- Tanguy pense qu'elle va l'inonder de questions.

Corrigés des exercices, pages 10-11

1. La première phrase du texte commence par une majuscule et se termine par un point.

La dernière phrase du premier paragraphe ne contient pas de verbe conjugué.

Autres phrases sur ce modèle :

- *La moins chère.*
- *Et zut de zut, juste devant moi, la voisine, madame Crwilier.*
- *La ruine !*
- *Euh, oui, bonjour madame...*

2. La dernière phrase du texte contient deux verbes conjugués. Autres phrases contenant plusieurs verbes conjugués :

- *À l'entrée, je saisis un panier en plastique rouge et j'y dépose mon blouson contenant les bérissans.*

• Je saisis une boîte au hasard, je lis la composition, les recommandations du fabricant, le prix : 6,55 euros !

• Si elle voit ma boîte de lait maternisé et la pâtée pour chats, elle va m'inonder de questions.

3. a. Impossible de trouver le lait.

c. Magnifique victoire de l'équipe de Tanguy !

d. Route interdite aux engins à moteur.

e. Les automobiles sont un danger pour les hérissons.

f. Quel curieux animal !

4. a. Attention, animal protégé. **Phrase non verbale.**

b. Le vétérinaire auscultera l'animal. **Phrase verbale.**

c. Défense de nourrir les animaux. **Phrase non verbale.**

d. Depuis quand ? **Phrase non verbale.**

e. Signez ici. **Phrase verbale.**

f. Ferme cette porte. **Phrase verbale.**

5. • Il n'arrête pas de pleuvoir. **Phrase simple.**

• Des gens courent, d'autres restent à l'abri. **Phrase complexe.**

• J'ai mis mes bottes en caoutchouc et c'était vraiment une bonne idée. **Phrase complexe.**

• Sous mon parapluie, je ne me presse pas. **Phrase simple.**

• Il y a quelqu'un qui m'attend, mais je suis bien en avance. **Phrase complexe.**

6. a. Nous irons voir le match tous ensemble. **Phrase verbale.**

b. Quelle imagination ! **Phrase non verbale.**

c. Il ne bégaye jamais quand il récite. **Phrase verbale.**

d. Le vent pousse les voiliers au large. **Phrase verbale.**

e. Pas question de se défiler. **Phrase non verbale.**

f. Aujourd'hui, distribution gratuite. **Phrase non verbale.**

g. Ce dessin est très réussi. **Phrase verbale.**

h. Il est interdit de se pencher. **Phrase verbale.**

7. • La buse et l'épervier sont des rapaces, / alors que la mésange et le chardonneret sont des passereaux.

• Le coureur leva les bras / et franchit la ligne d'arrivée.

• Justine et Yanis adorent se promener dans la montagne / et aiment photographier les plantes et les animaux.

8. eau – jour – d'8 – houx – 2 – main ?

Aujourd'hui ou demain ? **Phrase non verbale.**

● Les types de phrases

Compétence : identifier les différents types de phrases.

Réponses aux questions, page 12

a. Il l'a mangé parce qu'il n'y avait plus de baguette pour tremper dans son café au lait.

b. Elle entend du jazz.

c. On entend alors du rock.

Corrigés des exercices, pages 12-13

1. **Point :** fin de phrase déclarative ou injonctive.

Point d'interrogation : fin de phrase interrogative.

Point d'exclamation : fin de phrase exclamative.

2. La phrase commence par le verbe et celui-ci n'a pas de sujet.

3.

Phrase déclarative
Nous écrivons une lettre. Tu me téléphoneras demain. Tu fais une photo. Tu déplaces ta chaise. Vous finissez la tarte.
Phrase interrogative
Écrivons-nous une lettre ? Me téléphoneras-tu demain ? Fais-tu une photo ? Déplaces-tu ta chaise ? Finissez-vous la tarte ?
Phrase injonctive
Écrivons une lettre. Téléphone-moi demain. Fais une photo. Déplace ta chaise. Finissez la tarte.

Remarque : on acceptera également les phrases interrogatives construites avec « Est-ce que... ? »

4. 1. Dans une semaine, aurez-vous terminé ? **Phrase interrogative.**

2. Ne marchez pas sur les pelouses. **Phrase injonctive.**

3. Attention à la marche ! **Phrase exclamative.**

4. Ils me l'ont dit méchamment. **Phrase déclarative.**

5. Ne faites pas de bruit, il dort. **Phrase injonctive.**

6. Après avoir couru, Liam a toujours faim. **Phrase déclarative.**

5. • Fais ton choix. **Type injonctif.**

• Personne n'y arrivera tout seul. **Type déclaratif.**

• Ce n'est pas la bonne clé. **Type déclaratif.**

- Impensable, je n'y crois pas ! **Type exclamatif.**
- Quand faut-il partir ? **Type interrogatif.**
- Ryan embête sa sœur. **Type déclaratif.**

Remarque : on peut accepter un point d'exclamation pour les phrases 2 et 3. Il sera intéressant de travailler alors oralement sur ces phrases.

6. Une fois par semaine, la gouvernante de la princesse Lili lui apprend les bonnes manières.

Phrase déclarative.

La princesse écoute toujours d'une oreille très distraite les conseils, toujours les mêmes :

Phrase déclarative.

– Ne mangez pas avec les doigts, princesse. **Phrase injonctive.**

– Et avec quoi alors ? **Phrase interrogative.**

– Montrez-vous agréable avec ceux qui vous rendent service. **Phrase injonctive.** Que faut-il leur dire ? **Phrase interrogative.**

– Merci ! **Phrase exclamative.**

– Merci qui ? **Phrase interrogative.**

Types de phrases	Numéros
Phrases déclaratives	2 – 9
Phrases interrogatives	3 – 4 – 8 – 10
Phrases injonctives	1 – 6
Phrases exclamatives	5 – 7

● La phrase interrogative

Compétence : construire correctement des phrases interrogatives.

Réponses aux questions, page 14

- Le lion n'apprécie pas de trouver des oignons sur ses steaks.
- Le lion est un carnivore.
- Max est très impressionné et apeuré.

Corrigés des exercices, pages 14-15

1. Phrases verbales interrogatives :

Tu as des problèmes ? / Qu'est-ce que c'est que ça ? / Ai-je l'air d'un herbivore ? / Ont-elles l'air d'être faites pour mâcher des oignons, Max ? / Tu me suis, Max ? / Il faut que tu essaies de comprendre, Max, que là-bas, chez moi, on ne s'amuse pas non plus, nous les lions, à saler et poivrer les gazelles, hein ?

(Pour cette dernière phrase, malgré sa construction déclarative, on verra avec les élèves qu'il s'agit bien d'une question car le dernier mot de la phrase invite à une réponse. La suite indique d'ailleurs que Max a répondu à cette question.)

2. Le lion utilise deux fois le mot « hein ».

3. Pas de correction.

4. • Est-ce que Donia a répondu à son SMS ?

- Est-ce que le réfrigérateur est vide ?
- Est-ce qu'ils redoutent l'arrivée du cyclone ?
- Est-ce qu'il présente ses excuses ?
- Est-ce que c'est ton plat préféré ?

Remarque : une réponse construite à partir d'une inversion du sujet correspond évidemment à une construction interrogative (*exemple* : Donia a-t-elle répondu à son SMS ?).

5. • T'énerves-tu facilement ?

- Peter repeindra-t-il les murs ?
- Livrent-ils à domicile ?
- Changez-vous de travail souvent ?
- Résistent-elles à tout ?

6. • Les enfants sont-ils réunis dans l'ancienne usine ?

- Ce véhicule doit-il être déplacé ?
- La casserole est-elle brûlante ?
- Vérifie-t-il le numéro du bus ?
- Cette moto respecte-t-elle les limitations de vitesse ?

Remarque : une construction avec « Est-ce que... ? » est également acceptable.

7. • **Combien** coûte ce croissant ?

- **Que** fait-on avec cet outil ?
- **Pourquoi** le soleil se couche-t-il à l'ouest ?
- **Quelle** couleur préférez-vous ?
- **Où** se situe la Namibie ?
- **Qui** a gagné le tournoi de tennis ?
- **Pourquoi** êtes-vous en retard ?
- **Où** les dodos vivaient-ils ?
- **Que** choisirez-vous comme cadeau ?

8. Pas de correction.

9. • Est-ce que les enfants découvrent la mer ? / Les enfants découvrent-ils la mer ?

- Inventeront-ils la fin de l'histoire ? / Est-ce qu'ils inventeront la fin de l'histoire ?
- Est-ce que nous allons pique-niquer en forêt ? / Allons-nous pique-niquer en forêt ?
- La rivière grossit-elle vite en raison des pluies ? / Est-ce que la rivière grossit vite en raison des pluies ?
- Enverras-tu une carte postale ? / Est-ce que tu enverras une carte postale ?

10. • Quelle heure est-il ?
 • Avez-vous des crayons de couleur ?
 • Quand partirez-vous en vacances ?
 • Qui a remporté la finale ?
 • Combien vaut ce DVD ?

11. Pas de correction.

● La forme affirmative – La forme négative

Compétences :

- transposer une phrase affirmative en phrase négative ;
- construire des phrases négatives.

Réponses aux questions, page 16

- a. Elle est la seule à pouvoir pondre des œufs.
 b. Elle est nourrie par les ouvrières.
 c. Elle est beaucoup plus grande.
 d. Il ne travaille pas. Il est incapable de se nourrir et n'a pas d'aiguillon. Ses yeux sont vraiment énormes et sont formés de beaucoup plus de facettes que ceux des ouvrières ou de la reine.

Corrigés des exercices, pages 16-17

1. Une fois fécondée, la reine **ne** sort **plus** de la ruche.

Elle **n'attaque jamais** l'homme ou les autres animaux.

Le mâle **ne** travaille **pas**.

2. Il est incapable de se nourrir et n'a pas d'aiguillon.

3. Forme affirmative : a, e, f, g.

Forme négative : b, c, d, h.

4. a. ne... pas ; b. ne... plus ; c. n'... pas ; d. n'... aucun ; e. ne... plus.

5. • Je me trompe à chaque fois.
 • Nous arriverons peut-être à l'heure.
 • Mon oncle viendra nous voir pour Noël.

6. a. Les sapins perdent leurs aiguilles en hiver.
 b. La porte réparée grince encore.
 c. Les touristes ont photographié les statues.
 d. Pierre a un (des) ami(s).
 e. Parle-moi des abeilles.

7. Exemples :

- Cette rivière **n'est plus** glacée.
- **Ne** cherche **plus** une autre solution.
- La cuisine **n'est jamais** la même.
- La forêt amazonienne **ne** disparaît **pas**.
- Il **ne** prélève **jamais** un échantillon.

8. Exemples :

- Ce coureur du 200 mètres n'a pas été déclassé : il n'avait pas mis le pied dans le couloir voisin.
- Le sauteur à la perche ne fait pas toujours plusieurs essais avant le début de la compétition.
- Le 400 mètres n'est pas une distance très difficile : il ne faut pas courir vite tout le temps.

9. Exemples :

- Non, je ne me couche jamais de bonne heure le soir.
- Non, les livres ne sont pas bien rangés dans la bibliothèque.
- Non, les canards ne courent pas vite.
- Non, je n'ai pas de tablette tactile.
- Non, je n'obéis pas toujours à mes parents.

10. • **Non**, ce pays n'était pas plus grand qu'une crotte de mouche.

- **Oui**, la seule route était la rue principale.
- **Non**, il n'y avait qu'un seul garde pour surveiller les deux frontières.
- **Non**, le garde n'avait pas qu'une seule occupation.
- **Oui**, la guérite se trouvait en plein centre de la place.
- **Non**, les deux postes frontières n'étaient pas sur deux rues différentes.
- **Oui**, la circulation était réglée depuis la guérite du garde.

● La phrase injonctive

Compétence : construire correctement des phrases injonctives.

Réponses aux questions, page 18

- a. Ils devront verser leur or à Robin et à ses compagnons.
 b. Il est surnommé ainsi car il a un comportement noble avec les gens qu'il vole.
 c. Il est aveugle.

Corrigés des exercices, pages 18-19

1. Les phrases injonctives expriment un ordre, une demande ferme :

Sois notre chef, brave Robin, lui demande Will Scarlett. /

Levons-nous ! Que tous ceux qui savent travailler le bois coupent des flèches et fabriquent des arcs. /

Placez une cible à quelque distance et laissez-moi faire.

2. Buvez et mangez, je vous en prie.

(On peut bien sûr donner d'autres réponses, mais on privilégiera évidemment les tournures injonctives.)

3. • Surveille ton petit frère.
• Inventez la suite de l'histoire.
• Range ta chambre.
• Coupez le bois.
• Reversons l'or aux pauvres.
• Fabriquez des arcs.

4. • Saisis ta chance. Saisissons notre chance. Saisissez votre chance.
• Crie victoire. Crions victoire. Criez victoire.
• Étends le linge. Étendons le linge. Étendez le linge.
• Joue juste. Jouons juste. Jouez juste.

5. • Monte les marches doucement.
• Ne néglige pas ton travail.
• Protège ta peau du soleil.
• Ne rougis pas : c'est un compliment mérité.
• Suis le chemin en face de toi.

6. Travaille ensemble le sucre, les œufs entiers et le rhum, puis incorpore la farine et la levure. Mélange ensuite la crème de marron avec le beurre ramolli et ajoute-les à la pâte. Prends un moule à manqué et verse la préparation. Fais cuire 45 minutes. Démoule chaud sur une grille et sers la galette froide.

7. Observe non seulement les couleurs de l'oiseau mais aussi son allure générale, sa silhouette, sa corpulence, son comportement. / Utilise un guide illustré pour t'aider. / Évalue la taille de l'oiseau. / [...] En hiver, habille-toi chaudement si tu es en extérieur. / Garde sous la main un papier et un crayon pour noter tes observations.
Observe – Observons – Observez.
Utilise – Utilisons – Utilisez.
Évalue – Évaluons – Évaluez.
Habille-toi – Habillons-nous – Habillez-vous.
Garde – Gardons – Gardez.

8. Pour remplacer les piles de l'appareil :
– Pour des raisons de sécurité, débranche le cordon téléphonique de la prise murale.
– Soulève la trappe.
– Retire une par une les piles usagées en remplaçant au fur et à mesure chaque pile usagée par une pile neuve. Respecte les polarités indiquées + ou –.
– Remets la trappe en place et rebranche le cordon téléphonique.
– Règle à nouveau la date et l'heure.

9. **Travaille** (Travaillons – Travaillez) la matière grasse et le sucre pour obtenir une pommade. **Ajoute** (Ajoutons – Ajoutez) le jus des oranges et un zeste râpé. **Bats** (Battons – Battez) longuement l'ensemble. **Fourre** (Fourrons – Fourrez) les crêpes tièdes avec le mélange et **roule-les** (roulons – roulez). Tu peux les servir aussitôt.

● Le verbe

Compétences :

- identifier le verbe dans une phrase simple ;
- comprendre son rôle.

Réponses aux questions, page 20

- a. Il y chasse les sangliers, les cerfs et les loups.
b. Il le découpe avec des bifaces.
c. Il chasse les lapins en tendant des pièges.

Corrigés des exercices, pages 20-21

1. *Exemples* : est (être), organise (organiser), traquent (traquer), poursuivent (poursuivre)...

2. • Les vacanciers se baignent tôt le matin.
• Cette voiture blanche avance prudemment.

3. • Les pivoines **fleuriront** (fleurir) au printemps.
• Quelques tableaux **décoraient** (décorer) les murs du château.
• **Saurez**-vous (savoir) parfaitement votre leçon ?
• Les jeunes enfants **apprennent** (apprendre) à parler très tôt.
• Une buse **s'est envolée** (s'envoler) à notre approche.

4. Kévin **fronce** (froncer) les sourcils. L'émetteur en panne ! C'**est** (être) la tuile. Plus moyen de **communiquer** avec l'extérieur en cas de problème. Mais ce qui l'**ennuie** (ennuyer) le plus, c'**est** (être) que sa mère ne **recevra** (recevoir) pas leur message hebdomadaire, que lui **transmet** (transmettre) par téléphone la station de Thulé. Et elle **va** (aller) **s'inquiéter**, bien sûr.

« **Donne**-moi (donner) ça ! » **fait** (faire) Pat, énervé.

A. MIRMAN, *Un jour, un enfant, un loup*,

© Le Livre de Poche Jeunesse.

5. Verbe d'état – Verbe d'action

Un jeune escargot [...] **rencontra** en chemin une vieille tortue qui **admirait** le paysage. C'**était** la première fois que l'escargot **voyait** une tortue et il **fut** très surpris en découvrant que les escargots n'**étaient** pas les seuls animaux à transporter leur habitation sur leur dos.

Seulement cette vieille tortue lui **parut** très grosse et très laide. Il ne se **gêna** pas pour le lui dire. La tortue, furieuse, **grimba** sur un rocher, **sauta** sur l'escargot et l'**écrasa**.

B. FRIOT, *Escargot et tortue, tortue et escargot*,

© Éditions Milan.

6. Je peins (**peindre**) – nous attendons (**attendre**) – elles s'amuse(nt) (**s'amuser**) – nous guérirons (**guérir**) – ils sont venus (**venir**) – tu avais vu (**voir**) – je voudrais (**vouloir**) – vous devez (**devoir**) – je ferai (**faire**) – nous serons (**être**).

Verbes conjugués	Verbes à l'infinitif
passent tient est fait	discuter faire se perdre évoquer discuter se plaindre récriminer saisir

● Le sujet

Compétences :

- identifier le sujet du verbe ;
- comprendre la différence entre nature et fonction.

Corrigés des exercices, pages 22-23

1. dorment : les étoiles – a cueilli : le soir – écarte : un petit enfant – s'éteint : la ville – se referme : la main – grimpe : le sommeil – veillent : les étoiles.

2. elles – il.

3. • brillent : les étoiles

- observe : Manon
- éteindrez : vous
- ne fonctionnent plus : les trois lampes du salon

4. Il bat – Elle atteint – Elle souffle – Ils sont – Il s'est posé – Elles font – Elle est – Ils pénètrent.

5. Exemples :

- Ils (Enzo et Clarisse) jouent sur leur console.
- Il (Toby) dévore ses boulettes.
- Ils (M. et Mme Martin) partent souvent en vacances.
- Il (Vincent) cherche son chat.
- Elle (Mme Lean) circule partout en voiture.

6. Exemples :

- Estelle et Marion choisissent des chaussures trop grandes pour elles.
- Ces vacanciers adorent revenir au même endroit.
- Alain et moi vérifions nos calculs.
- Elisa doit s'absenter cet après-midi.
- Cet élève ignore le sens du verbe « offenser ».

7. • Il/Elle choisit des chaussures montantes.

- Ils confectionnent les costumes.
- Nous sommes très différents.
- Ils ne peuvent pas vivre seuls.
- Est-ce que vous dormez là-bas demain ?
- Vous êtes nés au mois de mai.

8. • À flanc de colline dévalait un cavalier.

• Autour de la maison, les arbres perdaient leurs couleurs.

• De nos jours, Internet est un moyen de communication universel.

• La semaine dernière, les feux tricolores et les panneaux lumineux étaient en panne.

• À la fin de la seconde mi-temps, les joueurs, fatigués par la forte chaleur, ne courageaient presque plus.

9. • Le vieux loup (**groupe nominal**) est fatigué de sa journée.

• Peut-être vais-je (**pronom personnel**) avoir froid...

• Il (**pronom personnel**) connaît la réponse.

• Repasser le linge (**verbe à l'infinitif**) est une vraie corvée !

• La réponse « groupe infinitif » est plus juste mais ne correspond pas au niveau CM1.

• Allia (**nom propre**) collectionne les boîtes de thé.

● Synthèse 1

Corrigés des exercices, pages 24-25

1. Ma valise est bouclée. Le moment est venu. Mon oncle se charge de mon bagage. Après un dernier regard à ma chambre, un autre à la salle à manger, je me retrouve dans l'escalier. Dans la pénombre, les marches luisent doucement. Je les regarde et je les compte, comme ça, sans savoir pourquoi. J'ai le cœur serré.

M. PONTY, *Ursula*, D.R.

2. • Nous aimerions bien avoir un chien. **Phrase déclarative – affirmative.**

• Qui a dit que j'étais toujours en retard ? **Phrase interrogative – affirmative.**

• La mer n'est-elle pas toujours aussi bleue ? **Phrase interrogative – négative.**

• Je vous passerai commande dès demain. **Phrase déclarative – affirmative.**

3. Exemples :

Sans plus attendre, Gilles glisse le petit chien dans son blouson et enjambe la fenêtre. **Phrase déclarative.**

C'est à cette heure-ci que tu rentres ? **Phrase interrogative.**

On ne peut pas compter sur toi ! **Phrase exclamative.**

– Ne te fâche pas, maman. **Phrase injonctive.**

4. • De gros nuages s'amoncellent sur les hauts sommets. **Phrase simple.**

- Un éclair zèbre le ciel, puis un énorme coup de tonnerre retentit. **Phrase complexe.**
- On entend le grondement qui roule jusque dans la vallée. **Phrase complexe.**
- Quelques instants plus tard, de grosses gouttes s'écrasent sur les prairies. **Phrase simple.**

5. • Les Germains, deux siècles avant J.-C., utilisaient du savon à base de suif et de cendres.
- Les Gaulois produisaient un savon solide / qu'ils fabriquaient à partir de cendres d'algues.
 - Ils en faisaient le commerce avec les Romains : qui le convoitaient.
 - Au xvii^e siècle, un nouveau savon est préparé en France à partir d'huile d'olive, / à laquelle on ajoute de la soude et des essences végétales.

6. • À la radio, **on écoute** une émission intéressante.
- Avant la pluie, **nous ferions** mieux de ranger nos affaires.
 - Vers 15 heures, **toute la famille ira** à la plage.
 - **Antony a** beaucoup de chance ! **Ses parents l'emmènent** en vacances aux Caraïbes.
 - Avant la fin de la semaine, **aurons-nous** une réponse à notre demande ?
 - **Le sentier de randonnée était tracé** en rouge sur la carte.

7. • En bas du champ s'écoule une jolie rivière.
- Près de moi, Martin et Lina, sous le grand chêne, s'endorment.
 - Sur le toit verglacé, avec prudence s'avancait un chat frigorifié.
 - Se pencher est interdit.
 - Au loin s'éleva un gigantesque nuage de poussière.
 - Les enfants, intimidés par le clown, ne bougeaient pas un cil.

8. Un homme grand, maigre et coiffé d'un curieux chapeau était assis là. Il lisait un plan, observait les passants, regardait les environs. Au bout d'un long moment, il se leva, monta dans un bus et disparut.



J'écris

1. 2. 3. Pas de correction.

4. • Les animaux de l'Arctique sont-ils en danger ?
- Les forêts vierges tropicales sont-elles détruites ?
 - Le climat se réchauffe-t-il ?
 - Les hommes sont-ils souvent responsables des changements de température ?

- Une montée des océans est-elle probable ?
- Les sapins, les épicéas sont-ils des résineux ?
- La cire d'abeille convient-elle à l'entretien des vieux meubles ?

5. • As-tu un bonnet ?
- Aimez-vous les pâtes ?
 - Dit-elle la vérité ?
 - Irons-nous bientôt en Australie ?
 - Votre tante vit-elle toujours en Afrique ?

6. • Sortez de cette salle.
- Termine rapidement ton travail.
 - Roulez bien à droite.
 - Ouvrez les fenêtres.
 - Montrons l'exemple.
 - Partons à la campagne.

7. 8. 9. Pas de correction.

L'accord sujet-verbe (1)

Compétence : connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

Réponses aux questions, page 26

- a. Il flottait dans l'air une odeur puante de fientes et de graines fortifiantes.
- b. Elles les perdaient parce qu'elles se piquaient du bec entre elles.
- c. **Faux** : ce n'est pas lui qui comptait.

Corrigés des exercices, pages 26-27

1. Les trois mille trois cent trente-trois poules n'allaient pas bien. – Les poules pondaient. – Elle gloussait. – Elle attendait.

2. **Les navires** rentrent au port. **La pêche** est bonne. **De nombreux poissons** s'entassaient dans des caisses au fond du bateau. Après la vente du poisson, **les pêcheurs** nettoieront les bateaux. **Chaque bateau** sera prêt pour la pêche du lendemain.

3. Pas de correction.

4. Les remontées mécaniques commencent leur ballet dès 9 h du matin. Les skieurs matinaux en profitent tout de suite. Sur les pistes, Laurent et Emma descendent à vive allure. Le casque, toujours attaché, est indispensable à leur sécurité. Dès la fermeture des pistes, les dameuses s'avancent et travaillent la neige pour le lendemain.

5. Le cirque arrive dans la ville. Les hommes installent le chapiteau sur la place du village. Ils invitent la population à regarder les animaux de la ménagerie. « Tu viens avec moi ? » demande Romain à son papa. « Oui, je t'accompagne », indique son père. Sur place, ils observent les lions qui tournent en rond dans leur cage et la maman singe qui grignote des cacahuètes avec son petit.

6. • Le noyer ombrage la place.
 • La pente raide fait peur aux cyclistes.
 • Le piranha représente un danger.
 • Le chalutier reste à quai.
 • Le photographe s'installe au balcon.
 • Le cours reprend lundi.
 • Le verre est très sale.

7. • Reconnaissez-vous cette photo ?

- Les jours raccourcissent en cette saison et la température diminue.
- Les cuisiniers vident et farinent le poisson avant de le mettre au four.
- Le perroquet imite parfaitement la voix humaine.
- Comme elles ont marché dans la terre, Lise et Sarah nettoient leurs chaussures.
- Pierre-Yves est parti, les volets restent fermés.
- Sur la carte murale, nous marquons nos voyages à l'aide de punaises de couleur.

8. Depuis très longtemps, mon grand-père cultive un jardin potager.

Au printemps, il prépare le terrain pour semer et planter tous les légumes. Grand-mère l'aide à entretenir le jardin. En été, elle arrose les tomates, car celles-ci nécessitent beaucoup d'eau. Quand mes grands-parents récoltent beaucoup de légumes, ils nous en donnent.

● L'accord sujet-verbe (2)

Compétence : connaître les règles de l'accord du verbe avec son sujet.

Réponses aux questions, page 28

- a. L'eau paraît bleue lorsqu'elle est profonde.
 b. L'eau peut être liquide, solide ou gazeuse.
 c. Elle se congèle à 0 °C.
 d. L'eau d'un lac est de l'eau douce, l'eau de mer est salée.

Corrigés des exercices, pages 28-29

1. La 1^{re} phrase du texte est : *Du ciel tombent des gouttes de pluie...*

Le sujet du verbe est inversé : il se trouve derrière le verbe.

2. Sujet du verbe « sont » : les glaçons dans le réfrigérateur, les icebergs flottant sur la mer, les glaciers et les glaces qui, en hiver, recouvrent les lacs, les fleuves et même la mer.

Sujet du verbe « recouvrent » : les glaciers et les glaces (qui)

3. se pressent : *des taxis* – présentent, attendent : *les passagers* – s'assoit, lit : *Pierre* – prend, appelle : *une hôtesse* – se lèvent, s'avancent : *ceux-ci* – a embarqué : *tout le monde* – roule, accélère, décolle : *l'avion*

4. • Noam parle et lit couramment plusieurs langues étrangères.

• Ma sœur allume l'ordinateur et consulte des sites Internet.

• Cette boisson gazeuse pique la langue, puis désaltère merveilleusement.

• Ces artistes de cirque jonglent et dansent en même temps.

5. • Les gymnastes s'entraînent dur depuis plusieurs mois.

• Les entraîneurs surveillent les progrès des élèves.

• Les familles, durant toute la compétition, retiennent leur souffle.

• Les athlètes reviennent chez eux avec une médaille.

• Les journalistes l'interrogent et le félicitent pour son exploit.

6. • Depuis une semaine, la Bretagne **gronde**, **ramasse** le pétrole échoué sur le sable et les rochers et **cherche** les responsables de la pollution.

• Dans les vestiaires, les joueurs **se réunissent**, **écoutent** les conseils, **se concentrent** sur le match et enfin **sortent** sur le terrain.

• Le casque, les lunettes, les gants, la combinaison, l'altimètre et deux ailes **constituent** le matériel du parachutiste.

• Internet **ouvre** sur le monde, **donne** accès à l'information et **relie** les hommes.

• L'hiver **est** la saison des rhumes ; les enfants **toussent**, **reniflent**, **éternuent**.

7. À 15 heures commença la fête du quartier. La population se massait de chaque côté des rues. Devant nous défilèrent des enfants déguisés, des chars décorés, de drôles de machines, des musiciens. Tout le monde criait, riaît, chantait.

Puis, plus tard, sur la place principale, monta une énorme acclamation. Les artistes tant attendus arrivaient sur la scène.

8. • Au loin **retentissaient** les tambours.
 • Quelques journalistes attardés **tentaient** de se frayer un passage dans la foule.
 • Sur la route **arrivait** et **klaxonnait** la première voiture de collection.
 • Le chauffeur et sa passagère **portaient** de grosses lunettes et un chapeau de cuir.

● Les compléments d'objet

Compétence : identifier les compléments d'objet d'un verbe.

Réponses aux questions, page 30

- a. Elle se déroule pendant la Préhistoire.
 b. Il cherche des grottes inhabitées.
 c. Il contourne la falaise afin de suivre une courbe plus facile à grimper.

Corrigés des exercices, pages 30-31

1. et 2.

Le premier complément en rose complète le verbe **parler**. Il répond à la question « De quoi ? ». Le second complément en rose complète le verbe **revenons**. Il répond à la question « À quoi ? ». Le premier complément en bleu complète le verbe **remarquer**. Il répond à la question « Quoi ? ». Le deuxième complément en bleu complète le verbe **suivre**. Il répond à la question « Quoi ? ». Le troisième complément en bleu complète le verbe **contourner**. Il répond à la question « Quoi ? ».

Tous ces compléments indiquent sur quoi porte l'action faite par le sujet.

Le premier complément en rose est introduit par « de » et le second par « à ».

3. Pas de correction.

4. • Ils connaissent la langue des signes.
 • Ils affichent les résultats officiels à midi.
 • Je pratique le yoga depuis longtemps.
 • Jérémy ne supporte pas le poivre dans sa nourriture.

5. • Tu abuses de notre patience.

- Les Canadair s'attaquent à l'incendie.
 • Xavier écrit à sa correspondante colombienne.
 • Les enfants hésitent à s'approcher.
 • Noémie a hérité d'un magnifique collier.

6. et 7. Pas de correction.

8. Le jardinier plante un rosier.

9. COD – COI

Le roi repensa **à la visite de l'architecte**. Il le fit appeler et lui commanda **une multitude de travaux**. Le royaume se transforma très vite. On construisit **des villes**, des ports, **des routes et des ponts**. Partout, le peuple de Cartomancie s'activait et se dépensait sans compter. Pendant ce temps, le roi réfléchissait **aux paroles du devin** : « **Ton pays** tu devras couvrir d'or ». Avait-il fait assez ? Il aurait **la réponse**, il en était certain, avant le début de l'hiver.

● Les compléments circonstanciels

Compétence : identifier les compléments circonstanciels et indiquer leur nature (lieu, temps, manière, cause).

Réponses aux questions, page 32

- a. Elle pense qu'il faut se coucher tôt car c'est une condition essentielle de la réussite dans la vie.
 b. Il a mis un chapeau, un complet et des chaussures.
 c. Il est resté trente minutes dans sa chambre.

Corrigés des exercices, pages 32-33

1. • (Quand ?) *à vingt et une heures trente*.
 • (Quand ?) *vingt minutes plus tard*.
 • (Comment ?) *millimètre par millimètre*.
 • (Comment ?) *sur la pointe des pieds*.
 • (Où ?) *dans la serrure*.
 • (Comment ?) *très doucement*.

2. Oui, les phrases avaient un sens. Les compléments ajoutés n'étaient pas indispensables ; ils précisent le temps, le lieu de l'action, la manière dont elle s'est déroulée.

3. Pas de correction.

4. • Dans le couloir, un bruit de pas résonna. Dans le couloir, résonna un bruit de pas.
 • Avec une grande attention Nat le faucon inspecta les alentours. Nat le faucon, avec une grande attention, inspecta les alentours.
 • La pelouse est couverte de rosée ce matin. La pelouse, ce matin, est couverte de rosée.
 • À l'aide d'une barre de fer, Igor ouvrit le vieux volet.
 • D'un signe de tête, la demoiselle répondit au salut du facteur.

5. • Pendant la représentation, il ne faut pas téléphoner.

• Dans un coin du salon, Maryse et Fred parlent tout bas.

• Sous l'eau, Amaury est le plus rapide.

• En Guadeloupe, le carnaval dure deux mois.
(Nota : complément essentiel de circonstance : il sera intéressant de noter que tous les compléments de circonstance ne sont pas facultatifs.)

• Généralement, leurs conseils sont suivis à la lettre.

6. Pas de correction.

7. COD – CC de temps – CC de lieu

• On a envoyé une ambulance sur le stade.

• Sur le marché, Mathilde achète de beaux fruits.

• Lundi, Idriss se rend à son cours de guitare.

• Ce magazine a publié un très beau reportage pendant l'été.

8. • Après le match, dans les vestiaires, j'ai brossé mes chaussures avec soin.

• À huit heures trente les élèves se rangent rapidement dans la cour.

• Au milieu de l'après-midi, sur la table de la terrasse, Elliot rafraîchit le jus d'orange avec des glaçons.

9. Depuis ce matin, le soleil brille. Pauline et ses deux cousins grimpent vers les alpages. Chacun porte un petit sac à dos. Les marmottes les observent avec curiosité. Dans moins de deux heures, ils atteindront la croix du Sauget, tout près du sommet du pic d'Ardane.

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 34-35

1. Arrivés à la maison, Loupiote et Lucio se précipiterent dans la cuisine où Mamaricha avait pour habitude de se tenir.

Assise à la table, la vieille femme marmonnait une chanson devant une photographie de Loupiote et Lucio, alors âgés de quelques années.

De ses yeux brouillés par son grand âge, presque aveugles, filtraient des lambeaux de larmes.

Loupiote tout doucement s'approcha et chantonna avec elle la berceuse qu'elle connaissait par cœur.

A. CLAIR, *Cendre, la jument rebelle*, Nathan.

2. • Martin a toujours adoré les voitures à pédales.

• Demain, je t'aiderai à peindre tes volets.

• Ne parle pas sans cesse de cet incident !

• Pour ma fête, j'inviterai mes trois cousins.

• Nous avons profité de la nuit pour nous rapprocher du troupeau.

• Nous repensons souvent à nos dernières vacances en Autriche.

• Pedro et Manuel discutent du championnat du monde d'ultimate.

3. • Le médecin examine la plaie, puis il la nettoie.

• Le jardinier coupe les branches, puis il les entasse.

• Mamie épicé la sauce, puis la goûte.

• Louna fredonne une chanson et nous la reprenons tous en chœur.

• Papa décape le portail et le vernit.

• Tous les soirs, Stan nettoie ses chaussures et les cire.

4. • Une averse a rempli la mare de la ferme.

• À trois ans, Marion connaissait les nombres jusqu'à 30.

• Les éboueurs passent tous les trois jours dans notre village.

• Avant son départ en vacances, Mamie amène son petit chat chez nous.

5. COD – CC

• Nous visitons une ancienne mine de sel.

• Le chien a flairé une piste.

• Ce matin, le brouillard recouvre la campagne.

• Delphine déplace le vase avec précaution.

• Mon père regarde rarement la télévision.

• Mercredi, la mairie a installé deux ordinateurs dans la classe.

6. À Noël, on achète trop souvent un épicéa qui n'a pas de racines. Il faudra le jeter après les fêtes.

Il vaut mieux choisir un conifère dans un pot. Après l'avoir débarrassé de ses guirlandes, il est possible de le replanter. L'hiver suivant, le sapin de Noël sera déjà dans le jardin !

7. Sujet – COD – CC

• Le jardinier nettoie les allées.

• La Grande Ourse brille dans la nuit.

• Dans le pré s'élève une montgolfière.

• De la mousse couvre le toit.

• Nous les appellerons.

• Dans la savane, le lion guette sa proie.

• Le grand froid arrive demain.

8. COD – COS

• Armelle offre des roses à sa mère.

• Je tends la main au joueur tombé.

• Nous écrivons une lettre au maire.

• Avez-vous enfin reçu des nouvelles de votre fille ?



J'écris

1. à 4. Pas de correction.

5. aime – mange – marche – être – semble – se jette – attaque – empoigne – donne – morcelle – fait – voler – regardent.

6. Bordeaux – mercredi – doucement.

● Les déterminants

Compétences :

- identifier le déterminant et comprendre sa fonction dans le groupe nominal ;
- connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom.

Réponses aux questions, page 36

- a. folâtrer : *jouer, se comporter gaiement.*
 escarpins : *souliers légers, découverts, à semelle mince.*
 serpolet : *thym sauvage.*
 b. Il les voit *gris foncé, gris clair, soupe au lait* (blanc cassé).
 c. Les petits lapins se moquent des écrivains et de la littérature.

Corrigés des exercices, pages 36-37

1. les → lapins → pluriel
 les → bois → pluriel
 l' → herbe → devant un « h » muet
 le → vin → devant un nom masculin singulier
 la → rosée → devant un nom féminin singulier
2. ces → vagabonds
 ce → langage
3. **nos** et **leurs** : ce sont des déterminants possessifs.

4. • un vélo
 • le pays
 • la chanson
 • votre vêtement
 • le livre
 • la fleur
- notre ballon
 • ta valise
 • l'étoile
 • leur jouet
 • ton jeu
 • une assiette
5. • **masc./sing.** gâteau
 • **fém./plur.** forêts
 • **fém./sing.** odeur
 • **fém./plur.** aventures
- **masc./plur.** moutons
 • **masc./plur.** genoux
 • **masc./sing.** couteau
 • **fém./sing.** montre

6. Ce soir, **la** pluie tombe, il y a de l'orage. **Les** éclairs illuminent **le** ciel et l'instant suivant **le** tonnerre gronde. J'ai très peur. Dans **la** maison, **le** courant est coupé et **la** lumière est éteinte, nous sommes dans **le** noir.

7. Déterminants articles
les – l' – le – la
Déterminants possessifs
nos – leurs
Déterminants démonstratifs
ces – ce

8. Déterminants possessifs – Déterminants démonstratifs

- Aujourd'hui, Chloé a mis ses chaussures noires et son pantalon bleu.
- Sa sœur a mis sa robe rouge.
- Cette voiture roule beaucoup trop vite.
- Ce voyageur a égaré ses bagages ; il a perdu tous ses papiers.

9. • Quel jour sommes-nous ?

- Dans **quelle** région habitez-vous ?
- **Quelles** personnes avez-vous vues ?
- **Quels** animaux ont des plumes ?

10. • Cet été, j'ai visité l'Australie ; ce pays lointain est magnifique. Cet hiver, je resterai en France.

- **Ces** fleurs sont très belles, surtout de **cette** couleur ; **ce** soir, je les cueillerai pour les mettre dans **ce** vase bleu.
- **Ces** îles que j'ai visitées **cet** été sont isolées, il faut prendre **ce** bateau rouge pour s'y rendre.

● Les noms propres – Les noms communs

Compétence : distinguer nom propre et nom commun.

Réponses aux questions, page 38

- a. Le Rio de la Plata est un fleuve.
 b. Magellan traverse le Pacifique avec trois navires.
 c. Le nom *Pacifique* a été donné à cet océan car l'expédition de Magellan l'a traversé sans une seule tempête.

Corrigés des exercices, pages 38-39

1. Magellan : homme – Séville : ville – Brésil : pays – Rio de la Plata : fleuve – Patagonie : région – Pacifique : océan – Philippines : pays – Le Cap : ville – Sébastien del Cano : homme – Espagne : pays – Terre : planète.

2. un écureuil – une tasse – une fleur – un cosmonaute – une route – ma tante – le rouge – votre sac – ta voiture.

3. La Martinique – Arthur – Lyon – les Marseillais – l'Amérique – Christophe Colomb – l'Inde – Noémie – Rennes – Obama – le Maroc – Aurélie

4. cassure – nettoyage – compliment – attaque – peinture (peintre) – addition – prière – correction – regard – parole – lecture (lecteur) – prêt – course (coureur) – vente (vendeur) – estime – vision.

5. Exemples :

- un sportif : Christophe Lemaire
- un homme politique : François Hollande
- un chanteur : Marc Lavoine
- un écrivain : Honoré de Balzac
- une comédienne : Marion Cotillard
- un musicien : Jean-Sébastien Bach

6. Exemples :

- animaux : chat, chien, vache, cheval.
- métiers : professeur, menuisier, électricien, médecin.
- ustensiles de cuisine : louche, écumoire, râpe, casserole.
- meubles : armoire, canapé, table, fauteuil.
- arbres : cerisier, chêne, bouleau, sapin.
- légumes : chou, navet, carotte, salade.

7. Exemples :

- prénoms : Serge, Delphine.
- personnages célèbres : Napoléon, Lénine.
- pays : France, Norvège.
- animaux : Skipper, Rintintin, Rantanplan.
- villes : Lyon, Grenoble.
- fleuves ou rivières : Le Rhône, l'Isère.
- océans : le Pacifique, l'Atlantique.
- planètes : Mars, Jupiter.

8. • Londres → une capitale

- la Loire → un fleuve
- l'Italie → un pays
- le Massif central → une montagne

9. Exemples :

- **Ce fameux reporter** arrive toujours à résoudre les énigmes.
- **Le petit garçon** joue avec sa petite voiture rouge.
- **Les chevaux** tirent la charrette.
- **Ce roi** vivait au château de Versailles.

- **Ces hommes préhistoriques** chassaient le mammouth.
- **Ce fleuve** déborde régulièrement.
- **Notre capitale** attire toujours autant de touristes.
- **Le président américain** vit à la Maison Blanche.

10. 1. Capitale de l'Espagne	MADRID
2. Pays d'Afrique du Nord	TUNISIE
3. Fleuve français	GARONNE
4. Le plus haut sommet du monde	EVEREST
5. Grande ville française	MARSEILLE
6. Capitale de la Chine	PEKIN
7. Pays d'Amérique du Nord	CANADA
8. Région à l'ouest de la France	BRETAGNE
9. Océan	ATLANTIQUE
10. Capitale du Japon	TOKYO
11. Pays d'Asie	VIETNAM
12. Ville du Nord de la France	LILLE

● L'adjectif qualificatif

Compétence : distinguer l'adjectif qualificatif et comprendre sa fonction dans le groupe nominal.

Réponses aux questions, page 40

- La saison la plus active, pour les Canadiens, est l'été.
- La neige peut recouvrir le sol durant six mois ou plus.
- L'été indien est le début de l'automne, quand la douceur de l'été se prolonge.

Corrigés des exercices, pages 40-41

1. • L'air est **vif** et **frais**.

- Les étés sont **courts** et **chauds**.
- Les hivers sont **longs** et très **froids**.
- Le sommeil de la nature est **long** et **hivernal**.
- Les érables prennent des tons **rouges**, **dorés**, **jaunes** et **bruns**.

2. le grand **dégel** – la **saison** la plus active – 2 possibilités : les **routes** principales et les principales **activités**.

3. L'air est **vif** et **frais**. Les étés sont **courts** et **chauds**. Les hivers sont **longs** et très **froids**. Le sommeil de la nature est **long** et **hivernal**. → verbe **être**.

4. • appareils ménagers – vie confortable.
- clowns géniaux – enfants hospitalisés.
 - petit téléphone – immenses services.
 - lourde armoire – énorme bleu.
 - îles bretonnes – paysages sauvages.

5. • Le cheval tirait la charrette.
 • La souris grignote un morceau de fromage.
 • Ces animaux ont été remis en liberté dans la savane.
 • Le soleil de printemps arrive après les averses.

6. Exemples :

- La **petite** voiture circule sur la route **départementale**. Le **jeune** conducteur accélère pour dépasser un camion. Puis il se rabat sur le côté **droit**.
 • Le prince **charmant** arrive au château juché sur son cheval **blanc**. Il franchit l'**impressionnant** pont-levis et s'approche de la **jolie** princesse.

7. Épithète – Attribut

- Ces nouveaux verres de lunettes sont **incassables**.
 • Une douce lumière bleutée éclairait la salle.
 • Cette émission mensuelle de télévision deviendra **hebdomadaire** à la rentrée.
 • L'année prochaine, une nouvelle ligne aérienne sera mise en service entre les deux villes.
 • À cause des pluies, la rivière tumultueuse était presque **infranchissable**.
 • Un chemin empierré serpentait à travers la campagne verdoyante.

● Le participe passé

Compétences :

- identifier le *participe passé* d'un verbe ;
- former le *participe passé* d'un verbe ;
- accorder le *participe passé* employé comme adjectif.

Réponses aux questions, page 42

- a. L'auteur vient à Saint-Jean pour rencontrer des agents immobiliers afin de mettre en vente la maison de ses grands-parents.
 b. Il est attaché à la maison car elle lui rappelle ses grands-parents et ses souvenirs d'enfance.
 c. L'auteur pense qu'avec son frère et ses cousines, ils peuvent trouver une solution pour garder la maison et ne pas avoir besoin de la vendre.

Corrigés des exercices, pages 42-43

1. Ils sont formés à partir de verbes.
 2. Les participes passés en bleu sont utilisés *avec un auxiliaire* pour former une conjugaison à un temps composé.
Exemples : Nous sommes retournés – les défilés ont été vite réglés – Nous sommes allés – les moments heureux me sont revenus en mémoire.

3. Ils sont utilisés comme des *adjectifs qualificatifs*.
Exemples : en laiton jaune – des fleurs multicolores – une table basse – les tartines croustillantes

4. • Le silence revenu (utilisé comme **adjectif qualificatif** – masculin – singulier)

- les vacances passées (utilisé comme **adjectif qualificatif** – féminin – pluriel)
- un prénom choisi (utilisé comme **adjectif qualificatif** – masculin – singulier)
- les machines inventées (utilisé comme **adjectif qualificatif** – féminin – pluriel)
- J'ai revu (utilisé **dans la conjugaison au passé composé**)
- Nous étions couchés (utilisé **dans la conjugaison au plus-que-parfait**)
- Je n'ai compris (utilisé **dans la conjugaison au passé composé**)
- Je me suis frotté (utilisé **dans la conjugaison au passé composé**)
- J'ai senti (utilisé **dans la conjugaison au passé composé**)
- La main posée (utilisé comme **adjectif qualificatif** – féminin – singulier)
- J'ai regardé (utilisé **dans la conjugaison au passé composé**)

5. • refermé – frôlé – chuté – frisé – parfumé.
 • atterri – vomi – obéi – jauni – guéri.
 • vendu – parti – mordu – plu – venu.

6. offert – découvert – pris – mis – lu – suivi – ouvert – bu – dit – construit.

7. disparaître – partager – garnir – donner – revoir – offrir – quitter – remettre – fuir – rejoindre – apprendre – savoir – permettre – découvrir – apparaître.

8. • la salade **lavée**

- un plat **épicé**
- des murs **blanchis**
- la nappe **salie**
- des histoires **lues**
- des leçons **expliquées**
- des meubles **vernissés**

9. Du plus loin qu'il s'en souvienne, le paysan avait **récolté** (**récolter**) à l'automne ce qu'il avait **semé** (**semer**) au printemps. Mais depuis que les brigands habitaient dans le voisinage, tout avait **changé** (**changer**). Car ceux-ci s'amusaient, l'automne **venu** (**venir**), à traverser ses champs avec leurs grands chevaux et saccageaient tout sur leur passage. Et le paysan s'était **donné** (**donner**) tout ce mal pour rien.

Malgré tout, cette année-là comme les autres années, il avait **planté** (**planter**) du blé et quelques pommes de terre. Il avait **mis** (**mettre**) des fraisiers sur son meilleur lopin de terre, car il aimait beau-

coup les fraises. Chaque jour, il montait sur son âne pour aller inspecter ses fraises et voir si elles avaient **grossi** (**grossir**) depuis la veille. Enfin, par une chaude et belle journée d'été, arriva le moment tant **attendu** (**attendre**) de les récolter.

W. KREYE, J.-P. CORDEROC'H, *Le paysan et les brigands*,
trad. V. VITTOZ, D.R.

● Les pronoms personnels

Compétences :

- reconnaître les pronoms personnels ;
- utiliser les pronoms personnels.

Réponses aux questions, page 44

- La scène se déroule au Moyen Âge.
- Les filles sont plus grandes et elles font maintenant les mêmes choses que les garçons.
- Émilie se prépare pour un tournoi.

Corrigés des exercices, pages 44-45

1. Les mots en rose *se substituent à des noms de personnes*. Ce sont des pronoms personnels qui désignent *les personnes qui communiquent entre elles*. « Je » désigne Guillaume, la personne qui parle, et « tu » désigne Émilie, la personne à qui il parle.

2. Les mots en bleu *se substituent à des noms*. Ce sont des pronoms personnels qui désignent *les personnes, les animaux, les choses dont on parle*. Ils évitent les répétitions. « Lui » désigne Émilie, « le » désigne Guillaume, « la » désigne l'armure.

3. • Émilie est contente qu'**il** soit son ami.

- Émilie **le** laisse parler.
- **Ils** pénètrent sous la tente.
- La tente **lui** est réservée.

Pronom et nom remplacé ont la même fonction.

4. • Martin pose des questions ; **il** veut tout savoir.
• Émilie et Guillaume se dirigent vers les tentes ; **ils** sont devenus amis.
• Émilie se fâche, mais soudain **elle** s'excuse.

5. • Clémence et toi, **vous** terminerez ce soir.
• Lucien et moi, **nous** décorerons cette affiche.
• Eux et moi, **nous** traduirons cette page.
• Angèle et lui, **ils** tondaient la pelouse.

6. Pas de correction.

7. Sujet – Complément

Les marins surveillent le vent et **le** craignent. Autrefois, *ils* s'en servaient pour avancer, plus maintenant. Plus *il* est puissant, plus *il* **leur** rend la pêche difficile. *Elle* est même parfois dangereuse. Mais leur dur métier **les** oblige à sortir par tous les temps.

8. • Tu te promènes avec **elle**.

- Elle s'entend bien avec **eux**.
- Bertille déjeune avec **nous**.
- Nous allons nous baigner avec **lui**.
- J'aimerais **vous** accompagner.

9. • Le brouillard tombe sur la campagne et l'enveloppe.

- Les chamois ne descendent pas dans les vallées ; on ne peut donc pas **les** voir.
- Les invités acclament la mariée et **la** couvrent de pétales de fleurs.
- Vincent lit le journal et **le** plie.
- Avant de ranger ta chambre, pense à **l'aérer**.
- Le garçon choisit une armure pour Émilie et veut **l'aider à la** revêtir.

● Les adverbes

Compétences :

- identifier les adverbes ;
- utiliser les adverbes.

Réponses aux questions, page 46

- Non, car les petites bêtes ont toujours quelque chose à apprendre aux entomologistes.
- Ils étudient principalement les insectes utiles ou ceux qui sont plutôt dangereux pour l'homme. Ils expliquent ainsi comment les multiplier ou, au contraire, comment lutter contre eux.
- Cet endroit peut être une serre à papillons ou un insectarium.

Corrigés des exercices, pages 46-47

1. Tous ces mots sont des mots *invariables*.

2. spécialement – toujours

3. • Un adverbe qui modifie le sens d'un verbe : *principalement*.

- Un adverbe qui modifie le sens d'un adjectif qualificatif : *plutôt, très*.
- Un adverbe qui modifie le sens d'un autre adverbe : *assez*.

4. Il est formé à partir d'un adjectif qualificatif complété par le suffixe « -ement » : *régulièrement, principalement, également*.

5. • Il s'ennuie **beaucoup**.

- Nous y arrivons **bien**.
- Tu patientes **souvent**.
- La sonnerie **ne** retentit **plus**.
- Je m'étire **mieux**.

6. Exemples :

- J'aime **bien** le sirop d'érable.
- Il **ne** gare **pas** sa voiture.
- Les commerçants se félicitent **toujours** de leurs ventes.
- Les déménageurs déplacent **facilement** les meubles.

7. • Les messages sont parfois très courts.

- Clément a des difficultés à se lever tôt.
- Il voit le mal un peu partout.
- Je nage régulièrement.

8. Rémi s'étira, puis se souleva sur un coude pour voir si ses amis dormaient toujours. Comme tout le monde semblait encore plongé dans un profond sommeil, il décida de paresser un peu dans son sac de couchage. Brusquement, il pensa que Sylvain était de corvée aujourd'hui pour faire la cuisine, et cette idée le ravit.

M.-J. BARBIER, *Le Mystère du Pas-du-Loup*, Actes Sud Junior, 1997.

9. lentement – doucement – légèrement – vraiment – poliment – bruyamment.

10.	temps
	toujours – après – enfin – jamais – depuis
	lieu
	ailleurs – là-bas – dedans – dessus – autour
	manière
	bien – mieux – aussi – lentement – mal

11. • Je te prête une clé, **ainsi** tu pourras rentrer quand tu voudras.

- Je te prête une clé, **toutefois** il faudra penser à me la rendre avant ton départ.
- Je te prête une clé, **pourtant** tu en as déjà perdu une !

● Le complément du nom

Compétences :

- reconnaître le complément du nom
- utiliser le complément du nom.

Les exercices 1 et 3 sont les suivants :

1. Retrouve, dans la poésie, les mots qui complètent ou donnent une précision sur les groupes nominaux : **l'ombre**, **le hibou**, **la course**, **le ciel**, **le ruisseau**. Dans le texte, trouve d'autres noms complétés par un complément du nom.

3. Complète cette nouvelle strophe du poème ; mais attention : ta proposition doit se présenter sous la forme « nom + complément du nom » !

Dans...

Trottine...

Corrigés des exercices, pages 48-49

1. l'ombre du soir – le hibou des nuits – la course du lièvre – le ciel en fièvres – le ruisseau d'écume
D'autres noms complétés par un complément du nom : les feuilles du buis – le frisson du loir – les heures d'ébène – l'éclat des lucioles – un vol de phalène – le voile de brume – l'été du bocage – Lune à points de jais.

2. de, en, du, d', à, des.

3. Pas de correction.

- 4. • un papillon **de** nuit
- un siège **avec** appuie-tête
- un casier **à** homards
- une médaille **en** chocolat
- un film **sans** intérêt

5. Pas de correction.

- 6. • un bloc **d'argile**
- un film **de pirates**
- un sac **à dos**
- un salon **de jardin**
- un meuble **à tiroirs**
- une épée **en bois**

- 7. • une corde **de guitare**
- une voiture **à pédales**
- une boîte **en métal**
- un feu **d'artifice**
- un chemin **sans issue**
- un nez **de clown**

- 8. • une roue **de** voiture
- une journée **sans (de)** soleil
- une place **pour** handicapé

9. D'un geste d'empereur, Aldémar nous dévoila son piège à araignées. Sitôt le tissu de coton enlevé, ce fut un véritable tremblement de terre... Le piège en métal contenait une gigantesque araignée velue qui semblait prête à sauter sur le premier venu. La directrice de la colonie s'évanouit, l'animateur de sciences s'étrangla et je pense qu'à l'heure où je vous parle, Marie-Amandine, la frimeuse à lunettes, doit encore courir... Aldémar lui-même avait le visage de la couleur d'un verre de lait et, sous son air de fanfaron, je sentais bien qu'il n'était pas particulièrement rassuré.

J.-C. Lucas.

10. Pas de correction.

11. Pas de correction.

12. a) une preuve par 9 – b) un plat de nouilles – c) un appartement avec balcon – d) un souvenir d'Asie – e) un parc à huîtres – f) une histoire sans fin – g) une confiture d'abricots – h) une colle pour tissu

● La proposition subordonnée relative – Le pronom relatif

Compétence : identifier la proposition subordonnée relative (rôle) et le pronom relatif.

Réponses aux questions, page 50

- a. Le travail normal des fantômes devrait être, aux douze coups de minuit, de sortir de leurs repaires pour effrayer les gens.
- b. Une superstition.
- c. Ils utilisent des chaînes, un drap blanc.

Corrigés des exercices, pages 50-51

1. Elles sont introduites par « qui ». « Qui » remplace le groupe du nom qui le précède : d'abord « des gens évolués », ensuite « ses chaînes ».

Ces propositions *ne sont pas indispensables*. Elles apportent une précision sur le groupe du nom qu'elles complètent.

2. Une dame qui prenait le frais sur son balcon. / Des chats errants qui ont bu le lait de notre minet.

3. Exemples :
ses chaînes **grinçantes** – ses chaînes **en métal**

4. • Quentin remercie la dame **qui** l'a aidé.

• Marthe lave le bol **dont** elle s'est servie.

• J'aime les films **qui** finissent bien.

• Voici la chambre **où** j'ai grandi.

• Les personnes **auxquelles** je pense sont ici.

• C'est un tableau **dont** il est très fier.

5. • Le chien lèche l'assiette **en carton**.

• J'aime le thé **d'Angleterre**.

• J'ai taché mon cahier **de recettes**.

• Adèle choisit les baskets **sans lacets**.

• Nous avons fait la croisière **de rêves**.

6. • J'aime les meubles qui datent d'autrefois. J'aime les meubles **anciens**.

• Sullivan est un enfant qui a du courage. Sullivan est un enfant **courageux**.

• Nous préférons les jours où le soleil brille. Nous préférons les jours **lumineux**.

• On ne peut pas jouer avec un jeu d'échecs où il manque des pièces. On ne peut pas jouer avec un jeu d'échecs **incomplet**.

7. • Mamie a acheté un miroir **qui est très ancien**.

• Plusieurs fauves **qui ont très faim** s'approchent de l'antilope.

• Les tapisseries **qui sont à l'étage** ont été refaites l'an dernier.

• Cette anthologie réunit des textes **qui sont presque inconnus**.

• J'aime bien les films **où les aventures sont nombreuses**.

• C'est une histoire **qui parle de monstres et de fantômes**.

● Synthèse 3

Corrigés des exercices, pages 52-53

1. Pas de correction.

2. C'était un film terrifiant et nous étions passionnés. Les personnages, jeunes et vieux, étaient très étranges. Cette histoire fantastique se déroulait dans une contrée imaginaire où poussaient des arbres monstrueux et où vivaient des animaux bizarres.

3. Le verre est transparent car il laisse passer la lumière ; le verre est isolant car il protège du froid et du bruit ; propre, il ne garde pas les odeurs. Aujourd'hui, on sait le rendre très solide. [...]

Le cristal n'est que du verre, mais un verre très pur.

O. LIMOUSIN, *D'où vient le verre ?*, coll. « Découverte Benjamin », © Éditions Gallimard Jeunesse.

4. • La table basse du salon est recouverte d'un joli napperon blanc.

• Quelle excellente surprise, nous ne vous attendions pas si tôt !

• Le vent secoue les grands arbres qui bordent la petite route de campagne.

• Cet hibiscus bleu est couvert de magnifiques fleurs.

• La pie noire et blanche est venue manger les grosses fraises rouges du jardin.

• En sortant du village endormi, la grande voiture noire de mon oncle emprunte de petites routes sinueuses.

• Dans les eaux limpides du ruisseau se reflètent les grands saules.

5. • La pluie tombe sans arrêt ; **elle** inonde les caves.
 • Bastien et Marie se disputent ; **ils** sont fâchés.
 • La grue grince avec le vent ; **elle** domine les environs.
 • Les éléphants et leurs petits se rendent à la rivière où **ils** se lavent.
 • Pauline et ses parents partent en vacances ; **ils** veulent se reposer.

6. • À chaque anniversaire, vous arrivez toujours les premiers.
 • Barthélemy a mangé trop de mousse au chocolat.
 • Alexandra rentrera demain.
 • Victor a doucement fermé la porte de la chambre.
 • Ta mère et moi n'avons jamais commandé de pizzas.

7. facilement – très – loin – largement – assez.

8. Le 24 juin 1190, Philippe se rend à l'abbaye de Saint-Denis où est conservée l'oriflamme qui va mener à la guerre les soldats de France. Puis, il se rend à Vézelay, haut lieu sacré de Bourgogne où il a rendez-vous avec Richard. Les deux rois promettent de ne pas se chercher querelle pendant la croisade. Richard descend le Rhône pour se rendre à Marseille où l'attendent ses navires. Philippe gagne Gênes en Italie car il y a loué six bateaux pour ses troupes.

A. DAG'NAUD, *Le Moyen Âge*,
 coll. « Le Bibliobus historique », Hachette Éducation.

9. Vous ne pouvez le manquer sur la place centrale de la capitale du Tyrol : ce balcon au toit couvert (couvrir) de cuivre brille autant que l'or. Devenu (devenir) le monument le plus célèbre d'Innsbruck, le Petit Toit d'or fut achevé (achever) en l'an 1500 pour permettre à Maximilien I^{er} [...], d'assister aux tournois et autres divertissements de l'époque, qui avaient lieu sur la place. Le balcon est décoré (décorer) de blasons, de figures sculptées (sculpter) et de peintures, notamment un portrait de l'empereur représenté (représenter) diplomatiquement entre sa première et sa seconde épouse.

Les Plus Belles Curiosités de la planète – 1 000 choses à voir dans le monde, Éd. Lonely Planet.

10. • Dans les jours de tempête, la mer entre furieusement dans les grottes. ✕
 • Le spectacle est plutôt impressionnant. ✕
 • Il faut se montrer très prudent et ne pas s'approcher. ✕
 • Les plongeurs y viennent toujours par beau temps. ✕
 (On ignorera le « y ».) ✕
 • Cette plage, particulièrement longue, se prête bien à la pratique du char à voile. ✕ ✕

11. • Je ne retrouve pas la serviette **de table**.
 • Notre vieille machine **à laver** est tombée en panne.
 • Elliot n'est pas un chien **de chasse**.
 • Internet est un outil **de communication**.
 • Eddy écrit toujours sur des feuilles **sans lignes**.
 • Cette voiture **de location** est une décapotable.



J'écris

1. • Ta robe est rouge. Elle te va bien.
 • L'arbre est couché. Il interdit le passage des pompiers.
 • Le conte est passionnant. Les élèves l'écoutaient en silence.
 • La nouvelle était fausse. Ce matin, elle a circulé dans la classe.
 • Le film était inédit. La chaîne Arte l'a programmé hier après-midi.
 • Le colis est encombrant. Il est devant la porte.
 • Son vieil oncle Lucien habitait une maison. Cette maison était misérable.

2. à 5. Pas de correction.

● Synthèse générale

Corrigés des exercices, pages 54-56

1. • Dépêche-toi ! **Phrase verbale**.
 • Importante montée des eaux. **Phrase non verbale**.
 • Pourquoi ? **Phrase non verbale**.
 • Évidemment que nous viendrons. **Phrase verbale**.
 • N'importe quoi ! **Phrase non verbale**.

2. Verbe – Sujet

- *Tous les enfants* vont participer au carnaval.
 • *Nous* avançons très vite sans vous.
 • *Pierre, Samir, Régis et Antoine* jouent au tennis tous les mercredis.
 • *Les fenêtres* ne s'ouvrent plus.
 • *L'immeuble Pasteur* comprend cinq étages.

3. • Le retour est prévu à 17 heures.

- Ce sifflement provient-il de la bouilloire ?
 • Mathilde, Lise, Jérôme et Léna pensent revenir le mois prochain.
 • C'est Jonathan, le plus âgé de l'équipe, qui porte le brassard de capitaine.

4. Le randonneur s'équipe. **Il** enfle un vêtement de pluie puis il se chausse de gros souliers. **Il** soupèse son sac et l'endosse. **Il** attrape enfin son chapeau et sort de la maison.

5. a. L'accroissement de la population mondiale représente un risque considérable pour la préservation des espèces et la protection des milieux naturels. **1 proposition**

b. Si votre maison est mal isolée, / vous pouvez gaspiller jusqu'à 50 % de l'énergie / que vous consommez. **3 propositions**

c. En ville, l'arbre produit de la vapeur d'eau, / rafraîchit l'atmosphère, / capte une partie des poussières polluantes / et nous offre son ombre et ses couleurs. **4 propositions**

6. Un grand nombre de nos gestes quotidiens consomment de l'énergie / : nous utilisons des appareils électriques, / nous consommons de l'eau chaude, / nous éclairons / et nous chauffons nos habitations... / Ces gestes sont souvent indispensables pour améliorer notre vie quotidienne. / Des gestes simples peuvent nous faire économiser plus de 40 % de notre facture d'électricité...

*Le Développement durable, Cycle 3,
Éd. Hachette Éducation.*

7. L'île était fort petite, il n'y avait pas grand-chose à voir sinon quelques rochers, des broussailles et, sur le rivage, six cocotiers. Barbe-Rousse fit immédiatement mettre une chaloupe à la mer et rama en direction de l'île, tout seul.

*H. BAUMANN, Jambes-Rouges, l'apprenti pirate,
trad. L. SANCHEZ, Castor Poche-Flammarion.*

8. a. Qui demandez-vous ? **Phrase interrogative affirmative.**

b. Je ne sais pas à qui m'adresser. **Phrase déclarative négative.**

c. C'est absolument inadmissible ! **Phrase exclamative affirmative.**

d. Asseyez-vous. **Phrase injonctive affirmative.**

e. Ne sont-ils pas déjà passés la semaine dernière ? **Phrase interrogative négative.**

9. • Est-ce que cette plage est protégée du vent ? Cette plage est-elle protégée du vent ?

• Est-ce que le centre nautique est renommé ? Le centre nautique est-il renommé ?

• Est-ce que mon frère aime cet endroit ? Mon frère aime-t-il cet endroit ?

• Est-ce que nous viendrons ici en classe de mer ? Viendrons-nous ici en classe de mer ?

• Est-ce que Damien a mangé trop de chocolat ? Damien a-t-il mangé trop de chocolat ?

• Est-ce que les hirondelles s'envolent vers l'Afrique ? Les hirondelles s'envolent-elles vers l'Afrique ?

10. • Applique-toi à l'écriture.

• Partons maintenant.

• Répartissez-vous le travail.

• Ajoute ensuite un peu de miel.

• Soyons contents du résultat.

11. Un chevreuil s'avance entre les branches.

– Pourquoi as-tu des pattes si fines ? lui **demande** Pilou.

– Pour courir vite, **répond** le chevreuil.

Pilou essaye d'en faire autant mais le chevreuil est déjà loin. *Le petit renard*, tout essoufflé, **trouve** l'ours très occupé à manger avec ses pattes le miel des abeilles sauvages. Pilou trouve le miel collant ! *Il va* vite boire à la source... Sur la feuille de nénuphar **se repose** la grenouille. En voyant le petit renard, *elle saute*. Pilou voudrait bien l'imiter.

R. SIMON, Le Petit Renard avec les animaux des bois, Nathan.

12. COD – CC

• Nous visitons **une ancienne mine de sel**.

• Le chien a flairé **une piste**.

• *Ce matin*, le brouillard recouvre **la campagne**.

• *Avec précaution*, Delphine déplace **le vase**.

• Mon père regarde rarement **la télévision**.

• *Dans la classe*, la mairie a installé **deux ordinateurs**.

13. [Verbe] – Sujet – COD – CC

• *Depuis le début de l'année*, Alexandre travaille très bien.

• Les mammoths vivaient *au temps de la Préhistoire*.

• *Régulièrement*, le garagiste vérifie **ses voitures**.

• *Tous les soirs*, Ehssan prend **son bain** *dans la grande baignoire*.

• *Les enfants* mangent **leur gros gâteau** *en silence*.

14. • Tu lui parles.

• Abrial pense souvent à son pays.

• Nous avons été prévenus de l'arrivée des coureurs.

• Notre excursion dépendra de notre bonne forme.

• Bertrand se plaint du peu d'activités proposées.

15. • Le président de la République est en voyage à l'étranger. ✕

• L'été, je me baigne dans la mer Méditerranée. ✕

• Ce bateau est une vraie coque de noix. ✕

• La rue Pablo-Picasso est actuellement fermée pour cause de travaux. ✕

• Jenny porte une robe sans manches. ✕

16. • À chaque printemps, mes voisins **fleurissent** leur maison.

- Les congères **bloquent** le passage des voitures.
- Chaque année, les enfants des écoles **récoltent** beaucoup de pièces jaunes pour aider les enfants malades.
- Pour passer une bonne soirée, l'ami de mes parents **choisit** toujours des films humoristiques.
- La bêche et le râteau **sont** les principaux outils du jardinier.

17. • Ton jeune frère a l'air bien **énervé** !

épithète du nom *frère* attribut du sujet *frère*

- Adrien s'est coupé une grosse part de gâteau.

épithète du nom *part*

- Une gigantesque tapisserie décorait la pièce **principale**.

épithète du nom *tapisserie*

épithète du nom *pièce*

- Ton explication me semble **fantaisiste** !

attribut du sujet *explication*

- De nombreux cadeaux sont disposés autour du

épithète du nom *cadeaux*

magnifique sapin.

épithète du nom *sapin*

18. COD – COI – COS

- Nous adressons **nos compliments** à ta mère.
- Le frère d'Agathe parle toujours **de jeux vidéo** !
- Nous inscrivons **nos noms** sur la liste des volontaires.
- J'achète **des cartes postales** et je **les** timbre immédiatement.

19. Pronom personnel sujet – Pronom personnel complément

- Les romans d'aventures *me* passionnent.
- **Vous** *lui* demandez des nouvelles.
- Adèle époussette ses livres, *les* classe et *les* range.
- Alix dit à Jules : « Avant de venir *me* chercher, **tu** m'appelles. »
- Porte-*toi* bien.

20. Propositions subordonnées relatives

Grand Corbeau, le chef, sorti de sa tente, suivi de son **épouse** (exemple : **qui portait un collier de perles noires**). Avec trois guerriers et Vieil Ours, le sorcier, Grand Corbeau quitta le camp pour aller s'asseoir à une cinquantaine de mètres de Cheval Vêtu **qui les observait sous son armure**.

Magique et inquiétant, l'étalon ne semblait pas belliqueux. Ils le trouvaient laid parce qu'il était noir. Ils préféraient les robes tachetées, il était trop grand à leur goût et très abîmé... Mais il portait l'inconnu sur son dos !

Les Indiens se levèrent et se rapprochèrent de **Cheval Vêtu** (exemple : **qui était blanc d'écume**). Ils étaient fascinés par son armure **qui était hérissée de pointes**. La selle. Les étriers. Les fers. Le fil tranchant de la grande épée. La forme étrange de l'arquebuse : une massue peu maniable ou un calumet trop lourd ?

F. BERNARD et F. ROCA, *Cheval Vêtu*,

avec l'aimable autorisation des éditions Albin Michel.

21. Exemples :

- Éteins la lampe **bleue**. Éteins la lampe **de salon**. Éteins la lampe **qui est sur le buffet**.

- Je t'envverrai les documents **importants**. Je t'envverrai les documents **à signer**. Je t'envverrai les documents **dont je t'ai parlé**.

- Mathilde caricature un personnage **célèbre**. Mathilde caricature un personnage **du film**. Mathilde caricature un personnage **que tu connais bien**.

- Peux-tu acheter de la colle **forte** ? Peux-tu acheter de la colle **en tube** ? Peux-tu acheter de la colle **qui ne tache pas** ?

- Les randonneurs reviendront par cette piste **raide**. Les randonneurs reviendront par cette piste **de ski**. Les randonneurs reviendront par cette piste **qui ne figure pas sur la carte**.

22. a. Melchior ? Pour toujours ? Quelle idée ! Juste pour aujourd'hui.

b. Tiens, Maman pense à moi ! Quelle idée !

c. On ne trouve pas de phrase injonctive.

d. Quelques notes : sujet du verbe « égrener ».

un bâillement sonore : sujet du verbe « s'échapper ».

trois secondes après : CC de temps.

dans la pièce : CC de lieu.

en se frottant les yeux : CC de manière.

les cheveux : COD du verbe « ébouriffer ».

la tête : COD du verbe « poser ».

sur son épaule : CC de lieu.

e. noirs : attribut du sujet « ils ».

blanche : épithète du nom « peau ».

f. la porte : article.

le grand miroir : article.

Je **la** trouve : pronom personnel.

les yeux : article.

g. sa ; son ; ton.

h. pense à **moi** : complément.

elle apparaît : sujet.

elle **m'**ébouriffe : complément.

Je **nous** aperçois : complément.

je pose : sujet.

23. Pas de correction.

Fiche **1 • La phrase (1)****1. Indique le nombre de phrases de ce texte.**

Il acheta donc de beaux habits, des perles et des pierres précieuses pour les deux sœurs, et, sur le chemin du retour, en traversant à cheval un vert bosquet, une branche de noisetier l'effleura et fit tomber son chapeau. Alors il cueillit le rameau et l'emporta. Arrivé à la maison, il donna à ses belles-filles ce qu'elles avaient souhaité et à Cendrillon le rameau de noisetier. Cendrillon le remercia, s'en alla sur la tombe de sa mère et y planta le rameau, en pleurant si fort que les larmes tombèrent dessus et l'arrosèrent. Il grandit cependant et devint un bel arbre. Cendrillon allait trois fois par jour pleurer et prier sous ses branches, et chaque fois un petit oiseau blanc venait se poser sur l'arbre. Quand elle exprimait un souhait, le petit oiseau lui lançait à terre ce qu'elle avait souhaité.

Jacob et Wilhelm GRIMM, « Cendrillon » in *Contes Merveilleux*, tome I.

2. Recopie ce texte en ajoutant les 2 virgules et les points oubliés. N'oublie pas les majuscules !

L'abbaye du Mont-Saint-Michel est située en France en Normandie dans le département de la Manche elle a été construite au Moyen Âge c'est l'un des monuments français les plus visités avec plus de trois millions de visiteurs par an

3*. Recopie ce texte en remplaçant chaque losange (◇) par le signe de ponctuation qui manque : 3 points, des parenthèses, 1 virgule, 1 deux-points. N'oublie pas les majuscules.

Les enseignants des écoles publiques sont appelés « professeurs des écoles » ◇ ils sont fonctionnaires et sont rémunérés par l'État ◇ au sein de l'équipe ◇ un enseignant assure la fonction de directeur d'école ◇ il n'est pas le supérieur des autres enseignants mais s'occupe de la gestion administrative ◇ sécurité, lien avec l'administration, répartition des élèves dans les classes ◇ ◇

4. Mets la ponctuation qui manque à la place de chacun des losanges (◇). N'oublie pas les majuscule !

Le chevalier ferraille hardiment ◇ mais les brigands sont supérieurs en nombre ◇ l'un d'eux ◇ grand et fort ◇ tenant à la main une longue massue ◇ frappe si violemment le bouclier vert qu'il fait sauter la courroie qui le retient ◇ Thibaut ◇ désormais sans protection ◇ lutte dangereusement contre les épieux pointus de ses adversaires ◇

O. WEULERSSE, *Le Chevalier au bouclier vert*, © Le Livre de Poche Jeunesse.

5*. À partir de l'exemple donné, transforme les phrases.

Exemple : La maîtresse nous dit alors de sortir de la classe.

→ *La maîtresse nous dit alors : « Sortez de la classe. »*

- Le contrôleur demande de présenter les billets.
- Mon grand-père dit toujours qu'après la pluie vient le beau temps.
- Le gardien de but demanda aux défenseurs d'avancer.

Fiche 2 • La phrase (2)

1. Identifie, dans ce texte, la phrase non verbale.

J'essayai de l'arracher au sommeil en le tirant par le bras, vain effort ; le grognement de mon cousin fut un peu plus accentué cette fois, mais celui-ci ne s'éveilla pas.

– Viens donc, Labiche : nous allons faire un tour.

Toujours le grognement pour toute réponse.

– Pour nous ouvrir l'appétit, continuai-je en riant.

En un instant il fut debout. Cette proposition de s'ouvrir l'appétit lui avait ouvert les yeux.

Eugène NYON, *Les Pérégrinations Escapades et Aventures de Claude La Ramée et de son cousin Labiche*, 1879.

2. Relève, dans ce texte, les phrases non verbales.

Copernic : un savant en avance sur son époque.

Le savant Copernic émit l'hypothèse que toutes les planètes tournaient autour du Soleil. Mais il n'essaya même pas de convaincre les gens. Il suggéra simplement que si l'on faisait cette hypothèse, alors les prédictions célestes devenaient beaucoup plus faciles à faire et elles étaient plus précises.

– Sage précaution.

– En effet. Quand Galilée défendit l'idée d'un système centré sur le Soleil, le pape l'obligea à abjurer, sous la menace de la torture de l'Inquisition.

C. BRUCE, *L'Étrange Affaire du chat de Mme Hudson*, trad. A. BOUQUET, © Éditions Flammarion.

3*. Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions.

L'écorce terrestre est composée d'une douzaine de plaques géantes qui recouvrent les continents et les fonds marins. Parfois, elles se chevauchent, entrent en collision ou s'éloignent les unes des autres.

Lorsque le magma trouve une ouverture, il remonte jusqu'à la surface du globe par des failles ou des cheminées ; les coulées de lave peuvent atteindre plusieurs kilomètres de large et des dizaines de mètres de haut ; elles ravagent tout sur leur passage.

4*. Souligne les verbes conjugués et sépare les différentes propositions.

Certains minéraux sont très durs, d'autres sont très tendres. Un cristal de gypse, par exemple, peut facilement être rayé juste avec l'ongle ! Ce n'est pas le cas du quartz : un cristal de quartz peut rayer le verre, mais une pointe d'acier pourra le rayer. Le diamant est la substance la plus dure que l'on connaisse : il n'existe rien sur Terre qui puisse le rayer, et il peut rayer (et donc découper) à peu près n'importe quoi.

Fiche 3 • Les types de phrases

1. Donne le type de chacune des phrases suivantes :

- Fais attention.
- Pourquoi les oiseaux ont-ils des plumes ?
- Je ne sais pas ce que nous mangerons ce soir.
- Quel malheur !
- Connaissez-vous cette musique de film ?
- Comme il fait chaud !
- Des silhouettes passent sur le trottoir d'en face.
- Reste ici.

2. Dans ce texte, retrouve et recopie une phrase de chaque type.

– N'essaie pas de m'apitoyer, dit sévèrement papa ; ma décision est prise. Où ai-je fourré le numéro de M. Dubrunet ? Ce vieil original va nous tirer d'affaire.

Planquée derrière son écran de larmes, la fillette regarde son père consulter son carnet d'adresses et décrocher le téléphone.

– Cher ami, dit-il avec une voix de circonstance, vous souvenez-vous du petit service que je vous ai demandé ?

« Je déteste les crapauds ! ronchonne Mickette, pleine de rancune. Quand je serai grande, j'inventerai un insecticide qui les fera tous disparaître. Mais au fait, ces bêtes-là, est-ce que c'est des insectes ? »

GUDULE, *L'École qui n'existait pas*, © Nathan Jeunesse.

3*. Dans ce texte, recopie une phrase de chaque type.

La reine croyait être de nouveau la plus belle femme du monde. Un jour, elle voulut se le faire confirmer par son miroir.

Le miroir répondit :

– Reine, tu étais la plus belle, mais Blanche-Neige au pays des sept nains, au-delà des monts, bien loin, est aujourd'hui une merveille.

La reine savait que son miroir ne mentait pas. Furieuse, elle comprit que le garde l'avait trompée et que Blanche-Neige vivait encore.

Elle réfléchit longtemps au moyen de s'en débarrasser et décida de se rendre chez les sept nains. Après s'être bruni le visage et habillée en marchande, elle frappa à la porte de la maisonnette en criant :

– Belle marchandise à vendre, belle marchandise !

Blanche-Neige se pencha à la fenêtre et demanda :

– Bonjour, brave femme. Que vendez-vous ?

– Des corsets, des rubans, et toutes sortes de colifichets.

« Je peux bien laisser entrer cette brave femme », pensa Blanche-Neige, et elle ouvrit la porte pour acheter quelques rubans pour son corselet...

– Comme ils vous vont bien ! s'exclama la marchande avec admiration. Mais laissez-moi vous lacer : vous jugerez mieux de l'effet.

Blanche-Neige, qui ne se doutait de rien, la laissa faire.

Jacob et Wilhelm GRIMM, « Blanche-Neige » in *Contes merveilleux*, tome I.

Fiche 4 • La phrase interrogative

1. Écris des phrases interrogatives en utilisant un pronom, comme dans l'exemple.

Exemple : *Les skieurs glissent sur la neige.* → *Les skieurs glissent-ils sur la neige ?*

- Valentin partage son sandwich avec Jules.
- Les vaches broutent l'herbe du pré.
- L'Argentine est un pays très étendu.
- La météo a annoncé de violentes averses.
- Sur la table, on trouvait toutes sortes de revues.

2. Transforme chaque phrase déclarative en phrase interrogative de deux façons différentes, comme dans l'exemple.

Exemple : *Les vacanciers sont sur la route.*

→ *Est-ce que les vacanciers sont sur la route ?*

→ *Les vacanciers sont-ils sur la route ?*

- Nous écoutons de la musique classique.
- La lune éclaire la campagne.
- Mélanie prépare un exposé.
- Les éléphants vont boire à la rivière.
- Tu développes tes photos.

3*. Trouve une question correspondant à chacune des réponses.

- Vers 23 heures.
- C'est un Australien qui a gagné.
- Oui, nous avons un petit chien.
- Moins de cinq euros.
- Je pense que nous viendrons à la fin du mois d'avril.

4*. Lis ce texte et pose ensuite cinq questions s'y rapportant.

Le Népal est un petit pays de l'Himalaya, bordé au nord par la Chine (région du Tibet), au sud, à l'ouest et à l'est par l'Inde. Le Népal possède une très grande variété de paysages, des vallées tropicales humides au sud jusqu'aux plus hautes montagnes du monde au nord. Le Népal possède d'ailleurs huit montagnes parmi les dix plus hautes du monde, dont l'Everest (Sagarmatha en népalais). Le Népal a été rendu célèbre pour les possibilités qu'il offre pour le tourisme, le trekking ou l'alpinisme, et ses nombreux temples et lieux de culte. Katmandou est la capitale du Népal, dont elle est également la plus grande ville. La langue officielle est le népalais et la monnaie est la roupie népalaise.

Fiche 5 • La forme affirmative – La forme négative

1. Classe, en deux colonnes, les phrases affirmatives et les phrases négatives.

- On n'utilise jamais la boussole.
- La neige avait cessé de tomber.
- On a toujours le mal de mer.
- La vieille femme ne se tenait pas droite.
- On ira souvent vous voir.
- Les poules n'ont aucune dent.
- La fourmi est plus courageuse que la cigale.
- N'habitent-ils pas au 3^e étage ?

2. Relève les phrases négatives et indique la négation.

- La foule grossissait sur les trottoirs.
- Les musiciens ne défilaient-ils pas ?
- Comme leurs costumes étaient beaux !
- On n'entendait plus la musique.
- Ne vous approchez jamais de ce cheval.

Fiche 6 • La phrase injonctive

1*. Modifie chacune des phrases ci-dessous pour en faire des phrases injonctives.

Exemple : Vous devez rentrer tôt. → Rentrez tôt.

- Tu dois arrêter de fumer.
- Je souhaite que nous arrivions les premiers.
- Il faut que vous écoutiez cette chanson.
- Tu dois écrire plus lisiblement.

2*. Conjugue au présent de l'impératif.

- Écouter la leçon.
- Prendre un chapeau.
- Colorier avec soin.
- Choisir un livre.

3*. Modifie chacune des phrases ci-dessous pour en faire des phrases injonctives.

Exemple : Vous admirez le paysage. → Admirez le paysage.

- Nous débarrassons la table.
- Vous nettoyez la nappe.
- Tu fais la vaisselle.
- Vous rangez les assiettes.
- Tu tries les déchets.

Fiche 7 • Le verbe

1. Recopie les phrases et souligne les verbes. Indique leur infinitif.

- La voiture de course avance à toute vitesse sur la piste.
- Nous rangeons nos affaires avant de partir.
- Les méduses gagnent le bord de la plage.
- La glace fond au soleil.
- Les joueurs de basket marquent beaucoup de points.

2. Relève tous les verbes de ce texte. Pour les verbes conjugués, indique leur infinitif.

La Loi de la Jungle établit très clairement que chaque loup peut, lorsqu'il se marie, se retirer du Clan auquel il appartient ; mais, aussitôt ses petits assez âgés pour se tenir sur leurs pattes, il doit les amener au Conseil du Clan, qui se réunit généralement une fois par mois à la pleine lune, afin que les autres loups puissent reconnaître leur identité. Après cet examen, les petits sont libres de courir où il leur plaît.

Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, DR.

3. a) Relève tous les verbes de ce texte. Pour les verbes conjugués, indique leur infinitif.

b*) Indique quels sont les 2 verbes d'état que tu peux trouver dans ce texte.

Aristote était un philosophe grec, mais il fut également l'un des premiers naturalistes. Par exemple, il affirma avec raison que les dauphins sont des mammifères respirant l'air, et non des poissons comme on le croyait alors. Aristote observa que, dans une ruche, il y avait seulement une reine. Ses descriptions de la vie de la ruche demeurèrent inchangées jusqu'au XVIII^e siècle.

Aristote commit aussi des erreurs. C'est compréhensible compte tenu des croyances et traditions de son époque. Beaucoup d'entre elles s'expliquent par l'absence du microscope.

Il pensait également que le siège de l'intelligence était le cœur et non le cerveau.

D'après Vikidia.

Fiche **8** • Le sujet**1. Recopie les phrases. Souligne chaque sujet et entoure chaque verbe.**

- Le clown fait des grimaces au public.
- Stéphane est un enfant farceur.
- Ostrale, la chienne labrador, fait de nombreux trous.
- Les rayons du soleil sont forts.
- Nous apprécions beaucoup la musique classique.
- Une sonnerie stridente retentit immédiatement.
- Nous prenons le thé ensemble.
- L'arbitre siffle la fin du match.
- Qui a sonné ?

2. Recopie les phrases. Entoure les verbes et souligne leur sujet.

- Chaque matin, le chant du coq de la ferme retentit.
- La souris sort de son trou.
- Autrefois, les paysans avaient des chevaux.
- L'ordinateur permet de chercher des informations sur Internet.

3*. Trouve le sujet de chaque verbe en gras.

Petit à petit, les discussions **s'arrêtent**. La directrice **sort**. Ronan **lève** la main et Guillaume en **profite** pour le chatouiller sous le bras. Tout **redevient** normal. [...] Et puis la maîtresse **propose** de finir la journée en racontant une histoire. [...] – Dans un pays plein de verdure vivait un serpent énorme. Il était si grand et si gros qu'il **terrorisait** tous les habitants.

E. BRISOU-PELLEN, *Le Monstre du CM1*, © Éditions Casterman.

4. Encadre les verbes conjugués et souligne leurs sujets.

L'archipel du Cap-Vert est d'origine volcanique. La dernière éruption du Pico do Fogo, le point culminant de l'archipel avec 2 829 mètres d'altitude, dans l'île de Fogo, date de 1995.

L'archipel a été découvert par les Portugais en 1456 au moment de leurs expéditions maritimes pour trouver la route des Indes en contournant l'Afrique. Le traité de Tordesillas, qui en 1494 délimite les domaines coloniaux espagnol et portugais à l'ouest de l'Europe, attribue l'archipel aux Portugais.

Cette ancienne colonie portugaise devint indépendante en 1975.

D'après Vikidia.

Fiche 9 • L'accord sujet-verbe (1)

1. Complète le texte à l'aide des verbes en les mettant au présent et en les accordant avec leur sujet : perdre – être – finir – absorber – s'écouler – former – s'évaporer – chasser – nourrir – monter – retourner.

Sur Terre, l'eau en perpétuel mouvement. À la surface des océans, elle et dans l'air, où elle des nuages. Le vent ces nuages à travers les océans et l'eau à la mer sous forme de pluie, de neige ou de grêle. D'autres nuages leur eau au-dessus de la terre, pour remplir les lacs et les rivières et tremper le sol. Le sous-sol et les roches, telle une éponge, beaucoup d'eau. L'eau qui en surface les ruisseaux, les fleuves et les lacs. Presque toute cette eau par retourner à la mer aux embouchures des fleuves.

2. Indique le sujet de chacun des verbes en gras.

La Grenouille **tremblait** et ne **bougeait** pas, paralysée par la peur ; le Serpent avançait rapidement vers elle, la gueule béante. Henri **saisit** une grosse pierre et la **lança** si habilement dans la gueule du Serpent, au moment où celui-ci allait dévorer la Grenouille, que la pierre **entra** dans la gorge du Serpent et l'**étouffa** ; la Grenouille **s'éloigna** en sautant et **cria** à Henri :

« Grand merci, mon brave Henri ; je te le revaudrai ! »

Comtesse DE SÉGUR, « Le Corbeau, le Coq et la Grenouille » in *Nouveaux Contes de fées*, 1856.

3. Écris le texte en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Dans les arbustes, les chenilles (**consommer**) les feuilles. Les coléoptères (**se reproduire**). Les araignées (**chercher**) une proie. Les punaises (**sucer**) la sève. Les escargots (**dormir**). Beaucoup de ces petites bêtes (**se laisser**) tomber quand on (**secouer**) leur branche. C'(**être**) leur moyen de défense, car ainsi elles (**échapper**) à leur prédateur, qui les (**perdre**) de vue !

4. Remplace chaque sujet par un autre sujet plus précis.

Exemple : *Les arbres à feuilles caduques perdent leurs feuilles en hiver.*

→ *Le chêne, le charme, le châtaignier perdent leurs feuilles en hiver.*

- Sur l'étal, les poissons étaient appétissants.
- Les fleurs du printemps font oublier le triste hiver.
- Les boissons de l'été nous désaltèrent.
- Les instruments à cordes constituaient un très bel ensemble.
- Mes outils sont rangés dans le garage.

Fiche **10** • L'accord sujet-verbe (2)

1*. Écris chaque phrase au présent de l'indicatif en accordant le verbe avec son sujet.

- Depuis plusieurs jours (**souffler**) un vent d'enfer.
- Les belles éclaircies (**laisser**) place à un temps maussade.
- Peu à peu (**s'amonceler**) des nuages menaçants.
- Ils (**s'épaissir**) et (**obscurcir**) le ciel.
- Plus à l'ouest, sur les îles (**sévir**) déjà le mauvais temps.

2. Indique le sujet de chacun des verbes en gras.

Alors, il **appliqua** son visage contre la fenêtre et **considéra** le feu sur l'âtre ; il vit la femme du laboureur se lever pendant la nuit et nourrir la flamme avec des mottes noires ; et quand **vint** le matin, à l'heure où **blanchit** la brume froide, il vit l'enfant de l'homme prendre une corbeille d'osier garnie de terre à l'intérieur, l'emplir de charbons rouges, l'enrouler dans sa couverture, et s'en aller garder les vaches.

– N'est-ce que cela ? **dit** Mowgli. Si un enfant **peut** le faire, je n'ai rien à craindre.

Il tourna le coin de la maison, **rencontra** le garçon nez à nez, lui **arracha** le feu des mains et **disparut** dans le brouillard, tandis que l'autre **hurlait** de frayeur.

Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, DR.

3*. Écris le texte au présent de l'indicatif en accordant les verbes avec leurs sujets.

Dans de nombreux pays orientaux, les femmes (**colorer**) leurs cheveux et (**tatouer**) leurs mains et pieds avec des mixtures à base de henné ou de safran.

Le henné, plante qui (**pousser**) à l'état naturel dans les régions tropicales et subtropicales, (**permettre**) de fabriquer une mixture de couleur rougeâtre. Cette plante, dans les régions du Sahara, (**pouvoir**) atteindre jusqu'à 1 mètre de hauteur. Le henné (**embellir**), (**nettoyer**) et (**purifier**) la peau.

Le safran, épice extraite de la fleur d'un crocus, (**être**) poétiquement appelé « or rouge » car cette épice, encore de nos jours, (**coûter**) très cher.

D'après Vikidia.

Fiche 11 • Les compléments d'objet

1. Dans les phrases suivantes, souligne le COD en rouge et les COI en bleu.

Attention : toutes les phrases ne contiennent pas obligatoirement de compléments d'objet !

- La Suisse dispose de milieux naturels de qualité et abrite une biodiversité importante.
- La bise provoque une chute de température, un ciel dégagé et une impression de froid.
- Les régions alpines comportent des paysages variés.
- Beaucoup de Suisses parlent plusieurs langues.
- En Suisse, les ressources énergétiques proviennent essentiellement d'importations.

2. Dans ce texte, souligne les COD.

Le garçon continua son chemin. Au coin du bois débouchait une allée où il s'engagea. Il fit quelques pas et s'arrêta. Il entendait encore les bourrasques. Le vent glacé lui gerçait les lèvres. Avancant jusqu'au premier carrefour, il entendit un bruit de voix. Il se cacha dans les buissons proches, s'accroupit et retint son souffle.

3. Complète chaque phrase à l'aide d'un complément d'objet indirect.

- Paulin se plaint régulièrement
- La présentatrice nous invite
- Les fillettes pensèrent
- Nous nous amusons
- Le dimanche matin, je profite

4*. Souligne en rouge les COD, en bleu les COI et en noir les COS.

- Mon père a participé à de nombreuses compétitions de planeur.
- Les officiels distribuent les médailles aux athlètes.
- Les matelots distribuent les gilets de sauvetage aux passagers.
- Le *Megatherium* ressemblait à un paresseux géant.
- Mon voisin s'est présenté aux élections législatives.

Fiche **12** • Les compléments circonstanciels**1. Recopie les phrases et souligne les compléments circonstanciels.**

- Nous marchons lentement sur le trottoir gelé.
- Le mois dernier, mon père a gagné une forte somme au Loto.
- Depuis des années, nous assistons aux finales de tennis.
- Au fond du jardin pousse un magnifique cerisier.

2. Dans ce texte, souligne les compléments circonstanciels. Indique leur nature.

Un grand silence régnait sur les berges ombragées. Le canoë filait avec un bruit calme. On se croyait au cœur de montagnes sauvages. Vers 6 heures du soir, les deux hommes abordèrent doucement devant un bois de sapins. Sur la berge, ils s'immobilisèrent un instant, serrés l'un contre l'autre.

3*. Dans ce texte, relève 3 compléments de lieu.

La lune s'enfonçait derrière les collines, et les rangs de singes tremblants paraissaient comme des franges grelottantes et déchiquetées. Baloo descendit au réservoir pour y boire et Bagheera commença de mettre ordre dans sa fourrure, tandis que Kaa rampait vers le centre de la terrasse et fermait ses mâchoires d'un claquement sonore qui rivait sur lui les yeux de tous les singes.

Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, trad. Jean-Pierre RICHARD, © Le Livre de Poche Jeunesse.

4*. Indique la nature des compléments soulignés.

Chaque jour, Mowgli conduisait les buffles à leurs marécages, et, chaque jour, il voyait le dos de Frère Gris à un mille et demi dans la plaine – il savait ainsi que Shere Khan n'était pas de retour –, et, chaque jour, il se couchait sur l'herbe, écoutant les rumeurs qui s'élevaient autour de lui et rêvant aux anciens jours de la Jungle. Shere Khan aurait fait un faux pas de sa patte boiteuse, là-haut dans les fourrés, au bord de la Waingunga, que Mowgli l'eût entendu par ces longs matins silencieux.

Un jour enfin, il ne vit pas Frère Gris au poste convenu. Il rit et dirigea ses buffles vers le ravin proche de l'arbre dhâk, que couvraient tout entier des fleurs d'un rouge doré. Là se tenait Frère Gris, chaque poil du dos hérissé.

– Il s'est caché pendant un mois pour te mettre hors de tes gardes. Il a traversé les champs, la nuit dernière, avec Tabaqui, et suivi ta voix chaude, fit le loup haletant.

Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, DR.

Fiche **13** • Les déterminants

1. Relève les groupes nominaux de chaque phrase. Écris D sous les déterminants et N sous les noms. Entoure en rouge les déterminants possessifs.

- Des gouttes coulent sur ton cou.
- Paul a déjà perdu ses nouvelles clés.
- Cette première porte donne sur une cave obscure.
- J'apporte de l'engrais à mes plantes pour les nourrir.
- Quelle heure est-il ?
- La grippe a touché plusieurs personnes dans notre famille.

2. Dans ce texte, relève les déterminants et indique pour chacun sa catégorie (article, déterminant possessif...).

– Quel beau froid il fait aujourd'hui ! dit le Bonhomme de neige. Mon corps en craque de plaisir. Et ce vent cinglant, comme il vous fouette agréablement ! Puis, de l'autre côté, ce globe de feu qui me regarde tout béat !

Il voulait parler du soleil qui disparaissait à ce moment.

Hans Christian ANDERSEN, *Contes merveilleux*, tome I.

3*. Dans ce texte, relève les déterminants avec les noms qu'ils déterminent. Indique la catégorie de chaque déterminant (article, déterminant possessif...).

Il y avait, dans une des provinces de France, un château très ancien, habité par un vieux rejeton d'une famille encore plus ancienne. Le baron d'Arnonville était très sensible au mérite de cette ancienneté, et il avait raison, car il n'avait pas beaucoup d'autres mérites : mais son château se serait mieux trouvé d'être un peu plus moderne. Une tour comblait déjà une partie du fossé ; on ne voyait dans le reste qu'un peu d'eau bourbeuse, et les grenouilles y avaient pris la place des poissons. Sa table était frugale, mais tout autour de sa salle à manger régnaient les bois des cerfs tués par ses aïeux.

Isabelle DE CHARRIÈRE (Belle DE ZUYLEN), « *Le Noble* » et autres contes / *Lettres neuchâteloises*, 1768-1791.

Fiche **14** • Les noms propres – Les noms communs**1. Fais la liste des noms propres et des noms communs de ces phrases.**

- Anthony aime beaucoup les frites.
- Les Marseillais supportent chaleureusement leur équipe.
- Pendant les prochaines vacances, nous irons au Canada voir nos cousins.
- Les joueurs américains ont remporté la victoire.

2. Recopie ce texte en mettant les majuscules aux noms propres.

rocroi est une commune française, située dans le département des ardennes et la région champagne-ardenne. Elle également à proximité immédiate de la belgique. Le 19 mai 1643, rocroi fut au centre d'une bataille opposant l'armée royale française du tout jeune roi louis XIV et l'armée espagnole des pays-bas de philippe IV d'espagne. Cette bataille s'est achevée par une victoire des français.

Fiche **15** • L'adjectif qualificatif**1. Recopie les phrases. Dans les groupes nominaux en gras, écris D sous les déterminants, N sous les noms et Adj. sous les adjectifs qualificatifs.**

- **La jeune sœur** de Mickaël fait de **la danse classique**.
- Pour **son anniversaire**, Régis a eu **un beau vélo rouge**.
- **La brume matinale** empêche d'apercevoir **le clocher pointu** de l'église.
- **Les pluies diluviennes** d'hier soir ont emporté **de nombreuses caravanes**.

2. Souligne les adjectifs qualificatifs et les noms qu'ils qualifient.

Le ciel était toujours aussi étoilé, si limpide que je pouvais apercevoir les Pléiades à l'œil nu. D'abord Alcyone, la plus brillante, puis Atlas et Astérope, enfin Maïa qui semblait m'adresser un clin d'œil. Elle tournait dans l'immensité glacée comme une superbe patineuse, puis elle s'est mise à tourner de plus en plus vite sur elle-même et elle s'est arrêtée dans une gerbe étincelante.

D. MEYNARD, *Sous une bonne étoile*, © Nathan Jeunesse.

3*. Relève les adjectifs qualificatifs et indique leur fonction.

- Ces nouvelles fantastiques ont l'air très intéressantes.
- Cette destination touristique séduit toujours les touristes allemands.
- Le ciel reste clair mais, sous les violents assauts du vent, la mer devient très agitée.

4*. Relève les adjectifs qualificatifs du texte et indique leur fonction.

L'eau du lac est toute bleue. Elle semble bien accueillante pour le randonneur épuisé. Mon jeune frère pose son petit sac à dos rouge et se déchausse. Il trempe un pied. Brrr... ! L'eau est glaciale !

Fiche 16 • Le participe passé

1*. Complète les expressions avec le participe passé du verbe proposé. Attention aux accords !

- nettoyer → un évier
- cirer → des souliers
- polir → une pierre.....
- réciter → des leçons
- choisir → un candidat
- accepter → des décisions.....
- perdre → un porte-clés.....
- tacher → un pantalon

2*. Dans le texte ci-dessous, relève les participes passés. Indique à partir de quels verbes ils sont formés.

J'ai arpenté la maison. Peintures passées, papiers peints décollés, un mur mois, ... Nous avons projeté beaucoup de travaux de rénovation pour cet hiver, mais rien n'a encore été réalisé. Benoît, un ami architecte m'a promis de passer cet après-midi. J'ai pris un bloc pour prendre des notes mais j'ai oublié mon mètre. C'est malin !

Fiche 17 • Les pronoms personnels

1. a) Relève les pronoms personnels sujets du texte.

b*) Relève quatre pronoms personnels compléments dans le texte.

« Je vais beaucoup manquer à Dinah ce soir, j'en ai bien peur ! (Dinah était sa chatte.) J'espère qu'on pensera à lui donner sa soucoupe de lait à l'heure du thé. Ma chère Dinah, comme je voudrais t'avoir ici avec moi ! Il n'y a pas de souris dans l'air, je le crains fort, mais tu pourrais attraper une chauve-souris, et cela, vois-tu, cela ressemble beaucoup à une souris. Mais est-ce que les chats mangent les chauves-souris ? Je me le demande. »

Lewis CARROLL, *Alice au pays des merveilles*, 1865.

2*. Écris les phrases en évitant les répétitions à l'aide de pronoms personnels.

- Nous assisterons à un tournoi de judo ; ce tournoi aura lieu dimanche prochain.
- Pierre essuie la vaisselle et range la vaisselle dans le placard.
- Un éclair traverse le ciel et, l'espace d'une seconde, illumine le ciel.
- Élise et moi téléphonons à nos amis et proposons à nos amis de venir avec Élise et moi au cinéma.
- La garagiste inspecte la roue et le garagiste indique que c'est une vis qui a crevé la roue.

Fiche **18** • Les adverbes

1. Ajoute l'un de ces adverbes pour modifier le verbe de chaque phrase.

n'... jamais – régulièrement – vite – attentivement – souvent

- Ces deux garçons courent.
- Nous allons au cinéma le dimanche après-midi.
- J'ai entendu parler de tes exploits.
- Tu reliras ta dictée.
- Mes cousins ont étudié l'anglais.

2. Dans cette liste, trouve les deux adverbes qui te permettront de relier entre elles les phrases simples.

plus – nous – puis – sérieux – votre – cependant – vêtement

- Marion dénoyaute les cerises. Elle les étale dans le plat.
- L'orage est un spectacle impressionnant. C'est également un phénomène météo dangereux.

Fiche **19** • Le complément du nom

1. Complète chaque nom avec un complément du nom.

- une mine
- un atelier
- une carte
- un plateau
- un musée
- La comtesse
- une voiture
- un bureau
- une photographie
- un outil

2. Dans les phrases suivantes, souligne les compléments du nom et entoure les prépositions qui les introduisent.

- Nous prendrons demain le chemin de l'école.
- Ne circulez pas dans les parcs à huîtres.
- Cette armoire en chêne est très ancienne.
- Le président de la République a reçu le ministre de l'Environnement.

Fiche **20** • La proposition subordonnée relative – Le pronom relatif

1*. Relève dans les phrases les propositions subordonnées relatives et donne leur antécédent.

- Les douaniers inspectent le conteneur qui est sur le quai.
- Je te montrerai le plan que j'ai tracé.
- Le livre dont je t'ai parlé est de Marcus Dorff.
- La solution se trouve dans les pages qui terminent le livre.
- Les sommets que tu vois dominent le village où je suis né.

2*. Remplace les compléments de noms ou les adjectifs qualificatifs en gras par une proposition subordonnée relative de sens voisin.

- Cette carte **de Samoëns** est datée du XVIII^e siècle.
- Les pompiers pénétrèrent dans la pièce **enfumée**.
- La salle **de musculation** est située dans un ancien restaurant.
- Aldémar est un prénom assez **inhabituel**.
- Passez-moi le couteau **à huîtres**, je vous prie.

3*. Dans ce texte, relève trois propositions subordonnées relatives.

La Californie a un littoral qui mesure environ entre 1 350 km de longueur. De nombreuses baies dont la baie de San Francisco découpent ce littoral. La chaîne granitique qui plonge à pic dans l'océan, crée un paysage spectaculaire : la Santa Lucia Range offre ainsi des falaises de 240 mètres qui dominent l'océan.

Les îles sont petites et peu nombreuses. Le courant de Californie, qui s'étire sur environ 2 500 km est relativement froid et apporte des brouillards.

● Le passé – Le présent – Le futur

Compétence : comprendre les notions d'action passée, d'action présente, d'action future.

Réponses aux questions, page 58

- L'école se termine à quatre heures et demie.
- Gaétan et Quentin sont pressés de sortir pour suivre monsieur Marcus.
- La maîtresse les fera sortir les derniers.

Corrigés des exercices, pages 58-59

1. Exemples :

Présent : attend – s'impatiente – continue.

Passé : fabriquaient – avait.

Futur : sortirez – aura disparu.

- Nous entrons dans la boutique.
 - Arnaud et Marie prennent le train.
 - Je réfléchis avant de te répondre.
 - Mamie cherche encore ses lunettes !

- Je me suis levé de bonne heure.
 - La semaine dernière, j'ai eu une angine.
 - Tous les lundis, nous allons à la piscine.

- Tu partiras avant la nuit.
 - Prendras-tu le train ?
 - Quand il fera beau, nous irons en forêt.

passé	présent	futur
autrefois – le week-end dernier – il y a deux étés – avant-hier – jadis	tout de suite	mardi prochain – dans quinze jours – plus tard – le mois d'après – après-demain

6. Exemples :

- Dans moins de cinquante ans**, nous irons sur la planète Mars.
- Maintenant**, les ampoules durent plus longtemps.
- Autrefois**, nous achetions le lait à la ferme.
- Bientôt**, nous lirons des livres numériques.
- Jadis**, beaucoup d'ours peuplaient nos montagnes.

passé	présent	futur
a – g – l	b – d – e – h – j – k	c – f – i – m

- 1^{re} action : donner à manger au chat Kangou.
 - 2^e action : acheter des bonbons chez le boulanger.
 - 3^e action : passer chez Jérémy.

- 4^e action : passer chez Émilie.
- 5^e action : aller au parc.

9. Quatre verbes au **présent**, trois au **passé** et deux au **futur**.

Pour les prochaines vacances, nous **retournerons** en Irlande. Depuis quatre mois, avec mes parents et ma sœur Mary, nous **habitons** en France mais je ne **parle** pas encore bien le français. Pourtant, **j'adorais** l'apprendre à Dublin, dans mon école. Notre professeur **était** française mais je **comprends** maintenant qu'elle **avait** un très fort accent du Midi. Enfin, j'**espère** que dans quelques mois, je **serai** aussi bon que ma sœur !

● L'infinitif du verbe et la conjugaison

Compétences :

- repérer l'infinitif d'un verbe ;
- comprendre les variations de la terminaison des verbes par rapport à la conjugaison.

Réponses aux questions, page 60

- Le Père Noël propose à Thomas de le favoriser en le laissant choisir le premier les jouets dont il a envie.
- Le Père Noël a beaucoup de travail ce jour-là et ne peut se permettre de prendre du retard.
- Les enfants ne doivent pas se rendre à un rendez-vous sans en parler à leurs parents car cela peut être dangereux pour eux.

Corrigés des exercices, pages 60-61

1. Exemples : donner, imaginer, emporter – sais, fais, attends.

2. Exemples : attends – sais – imposent.

3. Exemples : vas, dois – pourras, attendrai.

4. Ne le **dis** à personne. – **Viens** tout seul.

5. Exemples :

- Je viens **acheter** des melons.
- Cet élève doit **savoir** ses leçons.
- Le dimanche matin, nous partons **courir**.
- Qui a voulu **sortir** ?
- Tu peux **acheter** les places.
- Nous irons **marcher** en montagne.

6. • Chaque vendredi, nous devons partir en avance pour ne pas être ralentis sur la route.
- Tous les soirs, nous arrosons les fleurs.
 - Clara se dépêche : elle ne veut pas être en retard à l'anniversaire d'Antoine.
 - Les joueurs doivent s'entraîner tous les jours pour rester en forme.

7. • Ismaël classe des photos.

verbe **classer**, 3^e personne du singulier

- Samedi, nous étions encore en vacances.

verbe **être**, 1^{re} personne du pluriel

- Ces plantes deviennent vraiment envahissantes !

verbe **devenir**, 3^e personne du pluriel

- En soirée, pourras-tu téléphoner à Mamie ?

verbe **pouvoir**, 2^e personne du singulier

- Mes deux sœurs comprennent bien l'italien.

verbe **comprendre**, 3^e personne du pluriel

8. **avancer** – **remplir** – **sourire** – **s'élancer** – **défendre** – **apercevoir** – **boire** – **oublier** – **servir** – **tordre**.

9. • Tu nous dis d'aller au cinéma.

verbe **dire**, 2^e personne du singulier, présent de l'indicatif

- Je pratique le jogging avec mon cousin.

verbe **pratiquer**, 1^{re} personne du singulier, présent de l'indicatif

- Elles avançaient à toute allure.

verbe **avancer**, 3^e personne du pluriel, imparfait de l'indicatif

- Lundi, vous serez peut-être en retard.

verbe **être**, 2^e personne du pluriel, futur simple de l'indicatif

- Vous avez mangé toutes les crêpes !

verbe **manger**, 2^e personne du pluriel, passé composé de l'indicatif

10. a. La température est très élevée.

verbe **être**, 3^e personne du singulier, présent de l'indicatif

- b. Ils se disputaient souvent.

verbe **se disputer**, 3^e personne du pluriel, imparfait de l'indicatif

- c. Sherlock Holmes observe la tache sur le tapis.

verbe **observer**, 3^e personne du singulier, présent de l'indicatif

- d. Les caribous migrent vers le sud.

verbe **migrer**, 3^e personne du pluriel, futur simple de l'indicatif

- e. Acceptez-vous sa proposition ?

verbe **accepter**, 2^e personne du pluriel, futur simple de l'indicatif

- f. Le pêcheur aperçoit un requin au large.

verbe **apercevoir**, 3^e personne du singulier, présent de l'indicatif

11. admirer – lire – pouvoir – rougir – patauger – conclure.

● Les trois groupes de verbes

Compétence : classer les verbes par rapport à leur groupe de conjugaison.

Réponses aux questions, page 62

- La bibliothèque est silencieuse et tranquille.
- L'âne est en colère parce qu'il lit dans le livre des remarques désobligeantes le concernant.
- La marmotte essaie de le calmer.
- Le dindon est dérangé par tout ce bruit.

Corrigés des exercices, pages 62-63

1. désimplir (2^e) – se presser (1^{er}) – garnir (2^e) – être – retentir (2^e) – résonner (1^{er}) – braire (3^e) – sembler (1^{er}) – essayer (1^{er}) – faire (3^e) – acheter (1^{er}) – aller (3^e) – hurler (1^{er}) – pouvoir (3^e) – regarder (1^{er}) – écrire (3^e) – accourir (3^e) – écouter (1^{er}) – lire (3^e) – savoir (3^e) – se nommer (1^{er}) – s'énervier (1^{er}) – dire (3^e) – attendre (3^e) – parler (1^{er}) – crier (1^{er}) – trouver (1^{er}) – feuilleter (1^{er}) – chercher (1^{er}) – assurer (1^{er}).

2. a. achetons : acheter, 1^{er} gr.

b. cueille : cueillir, 3^e gr.

c. atterrit : atterrir, 2^e gr.

d. as : avoir

e. tombera : tomber, 1^{er} gr.

f. sommes : être

g. cachent : cacher, 1^{er} gr.

h. tonds : tondre, 3^e gr.

i. bâtit : bâtir, 2^e gr.

j. recevrez : recevoir, 3^e gr.

k. se font : se faire, 3^e gr.

l. reblanchissent : reblanchir, 2^e gr.

m. recolle : recoller, 1^{er} gr.

3. Ils n'obéissent pas toujours. → obéir, 2^e gr.

Je skie de mieux en mieux. → skier, 1^{er} gr.

J'aperçois la mer. → apercevoir, 3^e gr.

Les lions bondissent sur la gazelle. → bondir, 2^e gr.

Vous murmurez entre vos dents. → murmurer, 1^{er} gr.

2 ^e groupe	
<i>applaudir</i>	nous applaudissons
<i>rugir</i>	nous rugissons
<i>bâtir</i>	nous bâtissons
<i>remplir</i>	nous remplissons
<i>garnir</i>	nous garnissons
3 ^e groupe	
<i>sortir</i>	nous sortons
<i>venir</i>	nous venons
<i>tenir</i>	nous tenons
<i>dormir</i>	nous dormons
<i>mentir</i>	nous mentons

5. frappe : frapper (1^{er} groupe) – a passé : passer (1^{er} groupe) – se produit : se produire (3^e groupe) – recommence : recommencer (1^{er} groupe) – bondit : bondir (3^e groupe) – retombe : retomber (1^{er} groupe) – meurt : mourir (3^e groupe)

6. haïr – amortir – salir – choisir – accomplir – guérir – réagir – pourrir – adoucir – rafraîchir – rajeunir – ramollir.

7. Verbe à l'infinitif – Verbe conjugués – Infinitif
Fifi prit (**prendre** – 3^e) le stylo, déchira (**déchirer** – 1^{er}) un grand sac en papier blanc et s'assit (**s'asseoir** – 3^e) à la table de la cuisine. De profondes rides marquèrent (**marquer** – 1^{er}) son front ; elle réfléchissait (**réfléchir** – 2^e).

Ne me dérangez (**déranger** – 1^{er}) pas, je réfléchis (**réfléchir** – 2^e).

Tommy et Annika décidèrent (**décider** – 1^{er}) de jouer (1^{er}) avec M. Nilsson pendant ce temps. Ils réussirent (**réussir** – 2^e) à lui enfiler (1^{er}) son petit costume. Annika essaya (**essayer** – 1^{er}) de le coucher (1^{er}) dans le lit de poupée vert. Elle voulait (**vouloir** – 3^e) jouer (1^{er}) à l'infirmière. Tommy serait (**être**) le docteur et M. Nilsson l'enfant malade. Mais M. Nilsson refusa (**refuser** – 1^{er}) de rester (1^{er}) tranquille. Il se glissa (**se glisser** – 1^{er}) hors du lit, grimpa (**grimper** – 1^{er}) au lustre de la cuisine et s'y suspendit (**se suspendre** – 3^e) par la queue.

Astrid LINDGREN, *Fifi princesse*, trad. Alain GNAEDIG,
© Le Livre de Poche Jeunesse.

8. a. distraire (seul 3^e groupe).
b. épaissir (seul 2^e groupe).
c. sourire (seul 3^e groupe).

● Le présent de l'indicatif : verbes être et avoir et verbes du 1^{er} groupe

Compétence : connaître le présent de l'indicatif des verbes les plus utilisés dans le langage courant.

Réponses aux questions, page 64

- a. L'écureuil roux est plus méfiant.
b. L'écureuil gris peut manger les noisettes encore vertes. Sa couche grasseuse lui permet de résister aux hivers froids.
c. Les écureuils gris peuvent avoir deux fois plus de petits que les écureuils roux ; ils sont donc plus nombreux et ils s'adaptent très facilement partout. Les écureuils roux ont besoin d'un vaste environnement forestier.

Corrigés des exercices, pages 64-65

1. est : être a : avoir sont : être ont : avoir
je suis, tu es, nous sommes, vous êtes
j'ai, tu as, nous avons, vous avez
2. se montre : se montrer – arbore : arborer – qualifie : qualifier – distingue : distinguer – apprécie : apprécier – préfère : préférer
Ce sont tous des verbes du 1^{er} groupe.
3. colonisent – développent – cohabitent.
4. *Exemples :*
• **Le réveil** sonne à 7 heures le matin.
• **Vous** questionnez le témoin.
• **Les acteurs** tournent une scène difficile.
• **Nous** affirmons le contraire.
5. • Je suis encore au lit.
• Nous sommes tristes.
• Le policier est en uniforme.
• Tu es sage.
• Elles sont heureuses.
• Vous êtes en vacances.
6. • j'ai soif – tu as soif – il, elle, on a soif – nous avons soif – vous avez soif – ils, elles ont soif.
• je suis en avance – tu es en avance – il, elle, on est en avance – nous sommes en avance – vous êtes en avance – ils, elles sont en avance.
• j'ai sommeil – tu as sommeil – il, elle, on a sommeil – nous avons sommeil – vous avez sommeil – ils, elles ont sommeil.
• je suis de bonne humeur – tu es de bonne humeur – il, elle, on est de bonne humeur – nous sommes de bonne humeur – vous êtes de bonne humeur – ils, elles sont de bonne humeur.

7. • j'ai raison – tu as raison – il, elle, on a raison – nous avons raison – vous avez raison – ils, elles ont raison.

• je suis juste – tu es juste – il, elle, on est juste – nous sommes justes – vous êtes justes – ils, elles sont justes.

8. • Nous **sommes** nombreux dans ce gymnase.

- Vous **avez** le sourire aux lèvres.
- Je **suis** en pleine forme.
- Les joueurs **sont** heureux de cette victoire.
- Tu **as** un déguisement inattendu.
- Ils **ont** souvent des maux de tête.

9. • J'ai une nouvelle idée.

- Tu es patient.
- Il a de grandes jambes.
- Elle est en retard.
- Tu as un cheveu sur la langue !

10. elle compte – vous criez – ils guettent – il envoie – vous expliquez – elles opèrent.

11. je plie, nous plions – je remplace, nous remplaçons – je skie, nous skions – je déménage, nous déménageons.

12. il embrasse, ils embrassent – il tourne, ils tournent – il creuse, ils creusent – il entasse, ils entassent – il critique, ils critiquent.

13. • Je **ramasse** des noix.

- Il **imprime** des coloriages.
- Nous **plions** les serviettes.
- Tu **masses** tes mollets.
- Vous **collectionnez** les fossiles.
- Camille **élève** des cochons d'Inde.
- Les gendarmes **arrêtent** et **contrôlent** le véhicule.
- Les étoiles **scintillent** dans le ciel d'été.

14. • Les faucons tournent dans le ciel.

- Nous rinçons les verres.
- Guillaume complète la grille de mots croisés.
- Vous affichez les noms des gagnants.
- Qu'écoutes-tu ?
- Nous exigeons une réponse rapide.
- Risquons-nous d'avoir une amende ?
- Nous aménageons les combles de la maison.

● Le présent de l'indicatif : verbes du 2^e groupe

Compétence : conjuguer au présent de l'indicatif les verbes du 2^e groupe.

Réponses aux questions, page 66

- Oui, Mathias a envie d'avoir un chien et il s'entraîne à être un bon maître.
- Un chien a besoin d'un bon maître pour être obéissant.
- Mathias s'entraîne sur son nounours.
- Non, Mathias n'a pas bien choisi son élève car le nounours est un jouet, un objet inanimé.

Corrigés des exercices, pages 66-67

1. Les verbes en gras sont du 2^e groupe.

affirmer – dire – **finir** – **réfléchir** – déclarer – aller – commander – gronder – **obéir** – avertir.

2. a. nous fournissons ; vous fournissez – nous avertissons ; vous avertissez – nous brunissons ; vous brunissez – nous jaunissons ; vous jaunissez – nous garnissons ; vous garnissez – nous éblouissons ; vous éblouissez – nous salissons ; vous salissez – nous mincissons ; vous mincissez – nous nourrissons ; vous nourrissez – nous pétrissons ; vous pétrissez.

b. nous courons ; vous courez – nous cueillons ; vous cueillez – nous sentons ; vous sentez – nous retenons ; vous retenez – nous fuyons ; vous fuyez.
Dans la 1^{re} liste (2^e groupe), tous les verbes se conjuguent avec -iss à ces deux personnes.

3. tu faiblis — elle franchit – nous garnissons – elles mugissent – on bâtit.

4. il grossit ; elles grossissent – il crie ; elles crient – il aplatit ; elles aplatissent – il atterrit ; elles atterrissent – il adoucit ; elles adoucissent – il étudie ; elles étudient – il franchit ; elles franchissent – il fleurit ; elles fleurissent.

5. tu réagis – je remplis – il ralentit – elles garnissent – vous vieillissez – elles trahissent

6. • Nous **aplatissons** les bouteilles en plastique avant de les jeter.

- Les arbres du jardin **fleurissent** au printemps.
- Vous **guérissez** grâce à ces médicaments.
- Les chevaux **hennissent** dans le pré.
- Les oranges **mûrissent** dans les pays ensoleillés.
- Tu **surgis** de derrière la porte.
- Le lion **rugit** dans la savane.
- Les fruits **pourrissent** au soleil.
- Lya **brandit** un bâton pour effrayer le chien.

7. La nourriture abonde et la vie **s'épanouit** de toute part. Soudain, là, droit devant, un panache blanc **jaillit** de l'océan, avec une force incroyable. On entend comme un coup de canon. C'est la baleine à bosse qui respire. Elle crache un nuage de vapeur qui étincelle une seconde au soleil et **s'évanouit** [...]. La femelle est plus grosse que le mâle et a son premier bébé à l'âge de 10 ans. À la naissance, le baleineau mesure un peu plus de 4 m et pèse environ 700 kg. Il ne boit que du lait pendant 6 mois et **grossit** de 80 kg par jour. Pendant les 6 mois suivants, il continue à être allaité mais **se nourrit** aussi lui-même.

8. Quand l'homme rejette ses déchets, sur terre, sur mer ou dans les airs, il pollue l'eau. Cette pollution a de nombreux visages : les arbres **dépérissent**, les feuilles **jaunissent** ou **noircissent**, le fond des rivières **verdit**, certaines espèces de poissons **finissent** par disparaître définitivement. Un déséquilibre de l'écosystème **surgit** alors.

9. il avertit ; elles avertissent – il réfléchit ; elles réfléchissent – il épaissit ; elles épaississent – il remercie ; elles remercient – il blanchit ; elles blanchissent – il fleurit ; elles fleurissent – il oublie ; elles oublient.

10. Depuis deux heures, nous marchons à vive allure sous une pluie battante. Le sentier côtier est désert, abandonné. Quelques mètres plus bas, la mer, invisible, gronde, **mugit**, souffle et **gémît**. Nos capes claquent tristement dans le vent comme les étendards d'une armée en déroute. Alors que le sentier **s'élargit**, j'aperçois une petite plage. Enfin, le ciel **s'éclaircit** !

Je mugis – tu mugis – il mugit – nous mugissons – vous mugissez – elles mugissent

Je gémis – tu gémis – il gémît – nous gémissons – vous gémissiez – elles gémissent

Je m'élargis – tu t'élargis – il s'élargit – nous nous élargissons – vous vous élargissez – elles s'élargissent

Je m'éclaircis – tu t'éclaircis – il s'éclaircit – nous nous éclaircissons – vous vous éclaircissez – elles s'éclaircissent

● Le présent de l'indicatif : verbes du 3^e groupe

Compétence : connaître les terminaisons du présent de l'indicatif des verbes les plus courants du 3^e groupe.

Réponses aux questions, page 68

- Guillaume raconte l'histoire de la vieille dame.
- Il devrait être couché dans son lit.
- Ils attendent la suite de l'histoire.

Corrigés des exercices, pages 68-69

1. se jette : se jeter, 1^{er} groupe – raconte : raconter, 1^{er} groupe – écrit : écrire, 3^e groupe – vois : voir, 3^e groupe – se lève : se lever, 1^{er} groupe – disparaît : disparaître, 3^e groupe – revient : revenir, 3^e groupe – se réinstalle : se réinstaller, 1^{er} groupe – boit : boire, 3^e groupe – se remet : se remettre, 3^e groupe.

2. je vais ; nous allons – je viens ; nous venons – je prends ; nous prenons – je fais ; nous faisons – je vois ; nous voyons

3. Tu refais ton dessin. – Vous refaites votre dessin. Tu reviens de vacances. – Vous revenez de vacances.

Tu comprends la leçon. – Vous comprenez la leçon. Tu revois un ancien camarade. – Vous revoyez un ancien camarade.

4. • Elles **prennent** un bain de soleil.
• Qu'est-ce que vous **dites** ?
• Tu **fais** une drôle de tête !
• Vous **allez** chez le coiffeur.
• Ils **viennent** de rentrer.
• Elles **voient** la mer pour la première fois.

5. • Le facteur **vient** de repartir.
• Vous **faites** un bon travail.
• Nous **pouvons** enlever nos lunettes.
• Je **prends** un chocolat chaud.
• La chouette **voit** clair la nuit.
• Tu **pars** de très bonne heure.

6. • Mélanie et Sonia **vont** au collège.
• Vous **venez** de terminer votre exercice.
• Surveille ton alimentation, tu **prends** du poids !
• Mon frère et moi, nous **faisons** souvent la vaisselle.
• Tu **revois** tes leçons avant de partir pour l'école.

7. • prendre : je **prends** – nous **prenons** – ils **prennent**
• percevoir : tu **perçois** – vous **percevez** – elles **perçoivent**

- convenir : je **conviens** – il **convient** – vous **convenez**
- satisfaire : elle **satisfait** – nous **satisfaisons** – ils **satisfont**
- vouloir : tu **veux** – nous **voulons** – vous **voulez**
- dormir : je **dors** – elle **dort** – vous **dormez**
- perdre : on **perd** – il **perd** – nous **perdons**

8. Dormir pour survivre

La marmotte s'endort ainsi pour six mois. Pour ne pas brûler trop vite ses réserves de graisse, elle vit au ralenti : la température de son corps baisse, son cœur bat très lentement, elle s'arrête presque de respirer. Froide et inerte, elle paraît morte ; en fait, elle hiberne. C'est une solution confortable car les autres animaux, comme le chamois, doivent affronter les tempêtes de neige, le froid et la faim...

dormir : je dors – tu dors – il dort – nous dormons – vous dormez – elles dorment

survivre : je survis – tu survis – il survit – nous survivons – vous survivez – elles survivent

s'endormir : je m'endors – tu t'endors – il s'endort – nous nous endormons – vous vous endormez – elles s'endorment

vivre : je vis – tu vis – il vit – nous vivons – vous vivez – elles vivent

battre : je bats – tu bats – il bat – nous battons – vous battez – elles battent

paraître : je parais – tu parais – il paraît – nous paraissions – vous paraissiez – elles paraissent

devoir : je dois – tu dois – il doit – nous devons – vous devez – elles doivent

9. Le papillon

Le papillon, fleur sans tige

Qui **voltige**,

Que l'on **cueille** en un réseau !

Dans la nature infinie,

Harmonie

Entre la plante et l'oiseau !

Quand **revient** l'été superbe,

Je m'en **vais** au bois tout seul ;

Je m'**étends** dans la grande herbe,

Perdu dans ce vert linceul.

Sur ma tête renversée,

Là, chacun d'eux à son tour

Passe comme une pensée

De poésie ou d'amour !

● Synthèse 1

Corrigés des exercices, pages 70-73

1. • Ça y est ! Les jeunes coureurs **s'élancent** sur la piste.

• La semaine dernière, nous **avons manqué** notre train.

• Samuel **était parti** depuis la veille.

- Le **xxi^e** siècle **sera** le siècle de la communication.
- Ce soir, il **arrosera** sa pelouse.
- Dans peu de temps, le téléphone portable **servira** aussi de moyen de paiement.

2.

- | | | |
|------------------|----------------|---------------------|
| • il mangeait | • il lit | • il sera |
| • il sautait | • il écrit | • il boira |
| • il apercevait | • il fuit | • il tracera |
| • il tirait | • il cuit | • il oubliera |
| <i>imparfait</i> | <i>présent</i> | <i>futur simple</i> |

3.

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
consommer constater croquer cultiver	vomir choisir pâlir	fuir permettre ouvrir maintenir boire résoudre peindre

4. 1^{er} groupe : arriver – passer – parler – trouver – donner

3^e groupe : faire – dire – aller – voir – savoir – pouvoir – falloir – vouloir – venir – prendre – croire – mettre – devoir – comprendre – connaître.

5. • Nous écrivons à nos amis.

verbe **écrire**, 1^{re} pers. du plur. futur simple de l'indicatif.

• Vous dites la vérité.

verbe **dire**, 2^e pers. du plur. présent de l'indicatif.

• Tu voyages beaucoup.

verbe **voyager**, 2^e pers. du sing. présent de l'indicatif.

• Mes sœurs n'oublient jamais rien.

verbe **oublier**, 3^e pers. du plur. présent de l'indicatif.

6. • On **blêmit** sous l'effet d'une grande peur.

• Il me **semble** que vous **rajeunissez** de jour en jour !

• Ces sculptures en pâte à modeler **ramollissent** au grand soleil.

• Les pompiers **font** un métier difficile et dangereux.

• Tu **bondis** en entendant cette stupidité.

• Le chien **remue** la queue en entendant son maître.

• Une embarcation **surgit** du brouillard et **s'échoue** sur la plage.

• Mon oncle et moi, nous **trouvons** un nouvel itinéraire.

• Nous **nous réjouissons** de cette nouvelle.

• Nawal **déjoue** tous les pièges du jeu vidéo.

• Nous **présentons** un nouveau projet.

7. • Les blés, dans le champ, **blondissent** sous le soleil.

• Les roses, dans le vase, **embellissent** le salon.

- Sur le chantier, on **démolît** un vieux mur.
- Mathis nous **applaudît** à la fin du spectacle.
- L'âne **gravît** difficilement la côte.

8. • Nadège et Feryal **défont** les nœuds de leur élastique.

- Nous **refaisons** un dessin plus grand.
- Pierre **reprend** une part de gâteau.
- À chaque congé, vous **revoyez** avec plaisir vos grands-parents.
- Ton rire **surprend** tout le monde !
- Le dimanche matin, Yasmine **va** au marché avec ses parents.
- Édouard et moi, nous **revenons** des Antilles, reposés et tout bronzés.
- Les marins **disent** que la mer **fait** toujours ce qu'elle **veut**.

9. surprendre – répondre – attendre – comprendre – tordre – mordre – apprendre.

10. • Je trie (**trier** / **1^{er} gr.**) mes papiers.

- Je reçois (**recevoir** / **3^e gr.**) une lettre.
- Tu choisis (**choisir** / **2^e gr.**) le bon chemin.
- On apprécie (**apprécier** / **1^{er} gr.**) son aide.
- Tu réfléchis (**réfléchir** / **2^e gr.**) à la solution.
- Il épie (**épier** / **1^{er} gr.**) les alentours.
- Tu écris (**écrire** / **3^e gr.**) sur le sol.
- Tu colories (**colorier** / **1^{er} gr.**) ce dessin de phare.
- Elsa me confie (**confier** / **1^{er} gr.**) un secret.

11. • Je choisis le thème de mon dessin.

- J'agrandis mon esquisse.
- J'adoucis les contours.
- Je colorie toute ma feuille.
- J'apprécie le résultat final.
- Ma collection de dessins s'enrichit.
- Il n'oublie pas le timbre.
- Il se dégourdit les jambes.

12. • Je reviens te voir la semaine prochaine.

- Amélie et toi, vous **faîtes** toujours vos achats au même endroit.
- Tu **te souviens** de nos amis ?
- Tu **pars** tout le temps quand j'**arrive** !
- J'**entreprends** une nouvelle activité cette année : le modélisme.
- Il **peut** très bien arriver en retard.
- Nous **allons** dans un petit port breton.
- Vous **dîtes** que vous ne le connaissez pas ?
- Un policier **intervient** pour arrêter l'homme qui **s'enfuit**.
- Quelle bonne nouvelle : les vacances **vont** être allongées !

13. • Il vit toute l'année à la montagne.

- Tu comprends très vite tout ce que l'on t'explique.
- Nous pouvons passer des heures à faire des recherches sur Internet.

- Mes grands-parents partent souvent aux champignons très tôt le matin.
- Arthur cueille des fleurs pour sa maman lors d'une promenade à la campagne.
- Clivia répond souvent trop vite.

14. • Tu prends le train. – Vous prenez le train.

- Tu cours vite. – Vous courez vite.
- Tu sors tout de suite. – Vous sortez tout de suite.
- Tu veux manger. – Vous voulez manger.
- Tu tonds la pelouse. – Vous tondez la pelouse.

15. Verbe conjugué – Verbe conjugué du 3^e groupe

D'une armoire basse, il **sort** une carafe de sirop de mûres et **verse** un doigt de jus dans trois verres, y **ajoute** de l'eau.

« **Prenez** un siège ! » **dit** l'homme. Nous **buons**.

« C'est régaland ! » **dit** Caroline.

Le Chinois **paraît** content. Il **se montre** soudain curieux :

« Maintenant, **dites-moi** ce qui vous **amène** ici où personne ne **vient**. »

P. CORAN, *Les Disparus de Lilliput*, Magnard.

je sors – tu sors – il sort – nous sortons – vous sortez – elles sortent

je prends – tu prends – il prend – nous prenons – vous prenez – elles prennent

je dis – tu dis – il dit – nous disons – vous dites – elles disent

je bois – tu bois – il boit – nous buvons – vous buvez – elles boivent

je parais – tu parais – il paraît – nous paraissions – vous paraissiez – elles paraissent

je viens – tu viens – il vient – nous venons – vous venez – elles viennent

16. • tu distribues (distribuer)

- il diminue (diminuer)
- il amortit (amortir)
- je parie (parier)
- il guérit (guérir)
- je scie (scier)
- on applaudit (applaudir)
- tu remues (remuer)
- elle trie (trier)
- elle embellit (embellir)
- je sue (suer)
- il s'assouplit (s'assouplir)
- tu gémis (gémir)
- elle s'assoupit (s'assoupir)
- tu grandis (grandir)
- je pâlis (pâlir)
- il respandit (resplendir)
- tu multiplies (multiplier)
- il rectifie (rectifier)
- on grossit (grossir)

17. Le train **continue** sa paisible promenade puis il **ralentit**. Aux abords de la ville, la voie ferrée **longe** la route qui **conduit** chez son amie. Le soleil **s'efface** quand le train **s'arrête** en gare avec une lenteur solennelle.

Personne ne les **attend** ; Céline et sa famille ne **sont** pas chez eux ce soir. Dix minutes plus tard, bagages à la main, la famille **débouche** devant la façade imposante de l'auberge du Tacot. Ils **franchissent** un hall d'entrée désert et **suivent** un couloir obscur conduisant à l'accueil.

Une touffe de cheveux gris **s'agite** derrière le comptoir. Elle **disparaît** d'un coup et une main décharnée **surgit** et **tend** la clé de la chambre 20.

J. CHABOUD et A. SURGET, *Mystères à Morteau*,
© Éditions Grasset et Fasquelle.

18. Je **suis** donc seul sur cette île perdue. Mon chien est la seule créature qui me reste et je **crois** qu'il **comprend** ma peine. Je lui **rends** ses touchantes caresses, et je **finis** par me trouver heureux de l'avoir près de moi.

Je **dois** songer à ma subsistance, puisque je ne **peux** plus compter que sur moi-même. La faim me **presse**, et je n'**ai** que quelques citrons qui me **rafraîchissent**, mais ne me **nourrissent** pas. J'**examine** avec plus de sang-froid, du haut de la montagne, tous les lieux environnants. Je **descends**. Je **veux** me rapprocher du rivage de la mer, où j'**espère** trouver des coquillages pour ma nourriture...

D'après Mme MALLÈS DE BEAULIEU,
Le Robinson de douze ans.

19. Les chevaliers **sont** des soldats professionnels au service des seigneurs. Ils **suivent** un long apprentissage au cours duquel ils **apprennent** à manier les armes et se tenir à cheval. L'enseignement **débute** vers l'âge de 7 ans. Le garçon **est** alors page puis, vers l'âge de 14 ans, il **devient** écuyer. À 20 ans, il **peut** devenir chevalier et **reçoit** son titre au cours d'une cérémonie solennelle.

D'après *Imagia – Histoire de France*, Fleurus.



J'écris

1. à 3. Pas de correction.

4. frémir – divertir – bâtir.

5. à 8. Pas de correction.

9. • Revenir : 2^e personne du singulier. → tu reviens
• Défaire : 3^e personne du pluriel. → ils défont
• Revoir : 2^e personne du pluriel. → vous revoyez

- Comprendre : 2^e personne du pluriel. → vous comprenez
• Aller : 1^{re} personne du pluriel. → nous allons
• Vouloir : 3^e personne du singulier. → il veut
• Dire : 2^e personne du pluriel. → vous dites

10. à 12. Pas de correction.

● L'imparfait de l'indicatif : verbes être, avoir et du 1^{er} groupe

Compétence : conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes être, avoir et du 1^{er} groupe.

Réponses aux questions, page 74

- a. une chaleur accablante – un grand soleil d'argent mat qui remplissait tout le ciel – je marchais en plein désert.
b. la diligence arrêtée devant – les chevaux qu'on dételait.
c. Le rameau est très sec et les feuilles sont maintenant couleur de rouille.

Corrigés des exercices, pages 74-75

1. Les verbes sont conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

2. était (être) – faisait (faire – 3^e) – poudroyait (poudroyer – 1^{er}) – remplissait (remplir – 2^e) – marchais (marcher – 1^{er}) – avait (avoir) – dételait (dételer – 1^{er}) – sautaient (sauter – 1^{er}) – chantait (chanter – 1^{er}) – pendait (pendre – 3^e)
Tous les verbes, quel que soit leur groupe, ont les mêmes terminaisons.

3. • **Nous** n'étions jamais en retard.

- **J', tu** étais toujours le premier arrivé.
• **Je, tu** regardais par la fenêtre.
• **Ils, elles** avaient le mal de mer.
• **Vous** colliez le timbre sur l'enveloppe.
• **Il, elle** enfilaient un manteau.

4. • À la campagne, j'**avais** un chat.

- L'an passé, tu **étais** blonde.
• Mes grands-parents **étaient** en vacances.
• L'an passé, nous **avions** un bateau.
• Thomas et toi **aviez** de la fièvre depuis trois jours.
• Les chevaliers **avaient** de lourdes armures.
• Ce lion **avait** une crinière flamboyante.
• Pour une fois, nous **étions** à l'heure.

5. • Ces garçons **parlaient** très fort.

- Tu **invitais** des amis à goûter.
• Le menuisier **recoupait** une planche.

- Je **classais** mes jeux de société.
- Les enfants **étaient** heureux quand leurs grands-parents **étaient** là.
- Les élèves **recopiaient** une poésie.
- Gabin **accompagnait** sa mère au marché.

6. • Quand nous **étions** petits, nous **mangions** de tout.

- Vous **aviez** peur de ne pas réussir votre examen.
- Les électriciens **déroulaient** la bobine de câble.
- Vous **aspergiez** tous vos petits camarades.
- Nous **chantions** plutôt bien.
- Vous **maniez** l'épée comme un mousquetaire !

7. • Ce film **avait** du succès mais il **était** trop violent.

- Les mammouths **avaient** de grandes défenses : ils **étaient** très impressionnants.
- Nous **avons** de la chance, car nous **étions** très bien placés pour le spectacle.

8. Quand on **quittait** le vieux village de Salsborg pour escalader la montagne à l'aspect imposant et sévère qui domine cette partie de la vallée, on **empruntait** d'abord un charmant sentier qui **paraissait** à travers champs et vergers. Au pied de la montagne le sentier **changeait** brusquement de direction et **montait** tout droit jusqu'au sommet ; à mesure qu'on **s'élevait**, l'air **était** plus vif, et l'on **respirait** à pleines bouffées les fortes senteurs des pâturages et des herbes alpestres.

Beaucoup d'élèves écriront certainement « dominait » en lieu et place de « domine ». Cette difficulté méritera une explication mais ne peut pas être considérée comme une erreur au niveau CM1.

9. nous **déplions** – vous **appréciez** – vous **ramassez** – vous **versiez** – vous **suppliez**.

● L'imparfait de l'indicatif : verbes des 2^e et 3^e groupes

Compétence : conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes des 2^e et 3^e groupes.

Réponses aux questions, page 76

- Elle ne chassait plus parce qu'elle était trop vieille.
- Elle avait gardé de sa jeunesse une fourrure magnifique.
- Le Maladroit était un louveteau.
- Son occupation principale était de nourrir Grand-mère.

Corrigés des exercices, pages 76-77

1. avait – attrapait (1^{er}) – regardaient (1^{er}) – frémissait (2^e) – était – laissait (1^{er}) – partait (3^e) – mettait (3^e) – faisait (3^e) – prenait (3^e) – se couchait (1^{er}) – attendait (3^e) – servait (3^e).

Les verbes prennent tous les mêmes terminaisons, identiques à celles du 1^{er} groupe.

Pour le 2^e groupe, il faut mettre « iss » à toutes les personnes.

2. • J'applaudissais un jongleur. – Nous applaudissions un jongleur.

• Je rougissais. – Nous rougissions.

3. • Nous **prenions** un peu de bon temps.

- Nous **allions** voyager en train.
- Vous **voyiez** très bien sans lunettes.
- Vous **veniez** nous voir toutes les semaines.
- Nous **faisions** une petite pause avant de repartir.
- Nous **perdions** notre temps dans l'embouteillage.
- Le magicien **accomplissait** un formidable tour.
- Étienne **couvrait** le tas de bois avec une bâche.
- Les maçons **bâtissaient** un mur.

4. • Les délégués **se réunissaient** dans la grande salle.

- Vous **frémisiez** devant ce film horrible !
- Les alpinistes **gravissaient** la paroi abrupte.
- Léa **s'assoupissait** régulièrement dans le bus.
- Nous **rougissions** sous l'effet du vent glacial.

5. • Tu ne **désobéissais** pas à tes parents.

- Le sable **amortissait** les chutes.
- J'**agissais** avec prudence.
- Nous **engloutissions** toutes les crêpes.
- Vous **aplatissiez** le terrain.

6. • Je **réussissais** mon examen.

- Chaque avion **atterrissait** en douceur.
- Les manifestants **brandissaient** de grandes pancartes.
- Le clown **divertissait** les enfants.
- Vous **accomplissiez** une bonne action.
- Les glaçons **rafraîchissaient** le jus de fruits.

7. Les enfants **accomplissaient** un long détour, parce que Louenn **voulait** repasser par le rocher qu'il **connaissait** et d'où il **voyait** les environs. Agathe ne **prononçait** pas un mot, mais **s'apercevait** du détour et **attendait** que son frère la renseigne enfin. Sur le visage de celui-ci **s'épanouissait** pourtant un large sourire qui en **disait** long sur sa détermination.

8. • Tu allais souvent au bord de la mer.

- L'oiseau prenait son bain dans une flaque d'eau.
- Je voyais très bien où tu voulais en venir !
- Tu faisais de très bons gâteaux au chocolat.

- Elle venait parfois nous voir jouer au football.
- L'eau jaillissait des rochers et, petit à petit, gagnait la prairie.

9. Le vent **devenait** de plus en plus violent et tout le chalet **frémissait**. On **entendait** comme des gémissements dans la cheminée, le vent **secouait** les vieux sapins et **arrachait** les feuilles des bouleaux. Par instants, la lune **se montrait** toute brillante dans le ciel, puis elle **disparaissait** de nouveau derrière les nuages, et tout **plongeait** à nouveau dans le noir.

Pourtant, au matin, la montagne **étincelait** et un grand soleil **faisait** briller les quelques flaques qui **réfléchissaient** ses rayons.

● Le passé simple

Compétence : conjuguer au passé simple les verbes des 3 groupes (on insistera sur les 3^{es} personnes du singulier et du pluriel).

Réponses aux questions, page 78

- Il est grognon car la majorité de ses jeux ne fonctionnait plus sans électricité.
- Il porte des gants car la maison qui n'est plus chauffée est glaciale et nous sommes au troisième jour d'une tempête.
- Elle cuisine sur un réchaud de camping car les plaques électriques ne fonctionnent pas sans électricité.
- IL y a une coupure d'électricité en raison d'une tempête.

Corrigés des exercices, pages 78-79

1. Imparfait

se montrait – voulut – **servait** – demanda – **fonctionnait** – prit – ouvrit – **était** – coula – dut – grogna – enleva – tourna – attendit – vint – pensa – parcourut – récupéra.

Les verbes du 1^{er} groupe : terminaison de la 3^e personne du singulier en **a**.

Les verbes du 3^e groupe : terminaison de la 3^e personne du singulier en **it, int** ou **ut**.

Pour les conjugaisons de ces verbes, on relèvera que les 1^{re} et 2^e personnes du pluriel sont très peu employées. On privilégiera donc un travail sur les autres personnes en insistant sur la difficulté de la 1^{re} personne du singulier des verbes du 1^{er} groupe qu'il faut distinguer de l'imparfait de l'indicatif (remplacer par un verbe du 3^e groupe) et les 3 personnes du singulier des verbes du 2^e groupe

qu'il faut distinguer du présent de l'indicatif (remplacer par le pluriel ou un verbe du 1^{er} groupe).

Exemples :

– Je me montrai, tu te montras, il se montra, nous nous montrâmes, vous vous montrâtes, elles se montrèrent.

– Je voulus, tu voulus, il voulut, nous voulûmes, vous voulûtes, elles voulurent.

– Je pris, tu pris, il prit, nous prîmes, vous prîtes, elles prirent.

– Je vins, tu vins, il vint, nous vîmes, vous vîntes, elles vinrent.

2. Il parla, ils parlèrent doucement. – Il arriva, ils arrivèrent trop vite.

Il choisit, ils choisirent un vêtement. – Il donna, ils donnèrent la réponse.

Il tendit, ils tendirent la main. – Il vit, ils virent la mer.

3. Dylan **se réveilla** sous ses dix couvertures et **jeta** un oeil à la fenêtre : la neige scintillait, car le soleil venait de réapparaître, après trois jours de tempête. Il **sortit** tout habillé de son lit et **rejoignit** dans la cuisine ses parents qui faisaient l'inventaire des dernières réserves.

« Qu'y a-t-il pour le petit-déjeuner ? **demanda**-t-il.

– Pas grand-chose », **répondit** sa mère, lasse.

[...]

Monsieur et Madame Conso **soupirèrent**.

Blandine PLUCHET, « Tempête à Modernis »,
in *Le Bibliobus « Le développement durable »*,
Hachette Éducation.

4. Gaspouillot 1^{er} ne **fut** pas un roi très célèbre, ni très populaire. Il **eut** pourtant un long règne et **passa** son temps à préparer de grandes réformes. Il **voulut** faire poivrer la mer, **donna** le droit de vote aux escargots, **imposa** la soupe au petit-déjeuner et **déclara** l'usage des gros mots obligatoire. Il **se fit** construire un palais en plumes de cheval et en poils d'aigle. Il **vécut** près de cent ans et ne **laissa** pourtant aucune trace dans l'histoire de France.

5. • L'émission **commença** avec quelques minutes de retard.

• Hugo **appela** mais personne ne **répondit**.

• Le cycliste **freina** et **fit** un écart et la voiture **l'évita** de justesse.

• Un moment, le ciel **sembla** vouloir se dégager mais de gros nuages se **reformèrent** presque aussitôt.

• Je **courus** jusqu'à la boîte aux lettres et **découvris** enfin la lettre que j'espérais.

• Ils **restèrent** pensifs un long moment.

• Ma mère m'**envoya** une longue lettre qui m'**apporta** beaucoup de joie.

• Les chèvres **grimpèrent** sur le toit du chalet et **engloutirent** aussitôt les fruits qui y séchaient.

6. Aussitôt, ma mère **m'emporta**. Elle **courut** jusqu'à l'île de Crète, en pleine mer Méditerranée. Elle me **cacha** dans la montagne, au sein d'une grotte profonde. J'**avais** un berceau d'or. Mais voilà que je **me mis** à pousser de grands cris. J'**avais** faim. Elle **demanda** à des jeunes gens des environs, les Curètes, de faire du bruit pour couvrir mes vagissements. Ils **tapèrent** tant sur leurs tambours et leurs cymbales que nul ne **m'entendit**. Puis elle **fit** venir Adrastée et sa sœur, filles du roi de Crète...

Alain DAG'NAUD, « Dans le secret des dieux », *Le Bibliobus « La mythologie grecque »*, Hachette Éducation.

7. Je présentai, tu présentas, il présenta un exposé. Je choisis, tu choisis, il choisit un livre. Je partis, tu partis, il partit tôt.

● Le futur simple : verbes des 1^{er} et 2^e groupes

Compétence : conjuguer au futur simple les verbes des 1^{er} et 2^e groupes.

Réponses aux questions, page 80

- L'auteur est *Raymond Queneau*.
- Il parle de *plexiglas* et d'*ultraviole*.
- Ce sont les *chauffoses* et les *frigidons*.
- Non*, car il s'en moque.

Corrigés des exercices, pages 80-81

1. démolir (2^e) – casser (1^{er}) – démonter (1^{er}) – sectionner (1^{er}) – dévisser (1^{er}) – anéantir (2^e) – broyer (1^{er}) – pulvériser (1^{er}) – vieillir (2^e).
Les verbes sont conjugués au futur.

2. Ensuite – Après-demain – Bientôt.

3. tu finiras – je raconterai – nous commencerons – vous distribuerez – elle guérira – vous avertirez.
finir – raconter – commencer – distribuer – guérir – avertir.

4. • Tu rougiras sous les compliments.
• Vous secouerez l'arbre.
• Je serrerai la main.
• On changera de train.
• Ils étudieront la médecine.
• Nous inviterons tes cousins.
• Vous parfumerez la maison avec la lavande.

5. Pas de correction.

6. c. Dimitri rappellera vers 5 heures.
d. Tu n'oublieras pas tes gants pour sortir.
e. Cette fois, nous enverrons une carte postale.

7. • Nous distribuerons les cahiers de poésie.
• Il, elle, on sciera les grosses branches.
• Je dessinerai un oiseau.
• Ils, elles bénéficieront de notre aide.
• Tu dirigeras l'entraînement.
• L'année prochaine, il, elle, on commencera le tennis.

8. Demain / Plus tard...

- ... j'allumerai, nous allumerons un feu.
- ... je franchirai, nous franchirons un fossé.
- ... je démonterai, nous démonterons un réveil.
- ... j'applaudirai, nous applaudirons le dompteur.
- ... je chercherai mes lunettes, nous chercherons nos lunettes.
- ... j'accomplirai, nous accomplirons un exploit.

9. • Demain, je choisirai ton cadeau.

- Pendant les vacances, nous jouerons et nous bronzerons sur la plage.
- Cet été, tu escaladeras la montagne à pied et tu graviras les côtes à vélo.
- Ce soir, tu couperas des roses et tu fleuriras le salon.

10. Après l'hiver, le printemps s'installera ; la nature s'éveillera ; les bourgeons grossiront, les feuillages verdiront. Les oiseaux bâtiront leurs nids et pépieront. Nous emplirons nos poumons d'un air tout neuf.

11. • L'avion pour l'Afrique du Sud décollera à 20 h.

- Le commandant de bord annoncera la vitesse de croisière et la température extérieure.
- Nous embarquerons à 19 h 20.
- Les hôtesse distribueront les plateaux-repas.

12. Les enfants continueront leur promenade ; on mènera les cousins au potager où ils passeront en revue tous les fruits mais sans y toucher, puis à la ferme où ils visiteront la vacherie, la bergerie, le poulailler, la laiterie ; ils sembleront tous heureux ; ils couperont des fleurs pour en faire des bouquets qu'ils distribueront. Jacques proposera les siens à Marguerite ; Léon réservera les siens à Camille. Ils ne rentreront que pour dîner. Enfin arrivera l'heure du coucher des plus jeunes.

D'après la Comtesse DE SÉGUR, *Les Vacances*.

● Le futur simple : verbes être, avoir et du 3^e groupe

Compétence : conjuguer au futur simple les verbes être, avoir et du 3^e groupe.

Réponses aux questions, page 82

- a. Il faut séparer les ruches des habitations par une haie, un mur ou une palissade de deux mètres de haut.
b. On l'appelle un *apiculteur*.
c. Il faut isoler le toit de la ruche et nourrir les abeilles avec du sucre candi.

Corrigés des exercices, pages 82-83

1. devoir (3^e) – prendre (3^e) – être – isoler (1^{er}) – éviter (1^{er}) – falloir (3^e) – pouvoir (3^e).

2. • Rémi **sera** remplaçant dans notre équipe.
• Vous **aurez** le temps de terminer demain !
• Quand tu **auras** de bonnes nouvelles, j'en **serai** heureux pour toi.
• Ce dimanche, nous **serons** tous réunis.
• Le 4 du mois prochain, j'**aurai** dix ans et ma sœur Caroline **aura** quatorze ans.

3. tu sortiras – vous viendrez – il dira – nous admettrons – tu cueilleras – on saura.

4. Demain, nous aurons un superbe coucher de soleil et nous serons heureux de le contempler.

5. Mercredi prochain, Bastien et Tiphaine prendront leur maillot de bain et iront à la piscine à pied. Ils feront des jeux et nageront la brasse. Puis ils reviendront en bus.

6. • Je **serai** sûre de réussir.
• Au printemps, nous **aurons** de belles fleurs rouges.
• Les CM1 **seront** les derniers à partir.
• À la fin du match, Brahim **sera** fatigué.
• La semaine prochaine, j'**aurai** un nouveau cartable.
• Les pêches **auront** meilleur goût cette année.
• Nous vous **dirons** samedi quand nous **irons** au parc d'attractions.

7. • Il **vendra** son jeu d'échecs.
• Elles **prévoiront** le nécessaire.
• Les auditeurs **écriront** à leur chanteur préféré.
• Elles **pourront** réagir plus rapidement.
• Joseph **conduira** un kart.
• Est-ce que les cormorans **réapparaîtront** au même endroit ?
• Vous ne **confondrez** pas les deux tableaux.
• Nous **retiendrons** nos leçons.

- Candice **mettra** sa robe bleue.
- Louis **reviendra** au cours suivant.

8. Une porte **s'ouvrira**. Je ne **saurai** pas trop si je **devrai** entrer. J'**aurai** une longue hésitation. Enfin, je **prendrai** mon courage à deux mains et je **m'introduirai** dans la pièce. Elle **sera** sombre et poussiéreuse. Des piles de livres **couvriront** le sol.

9. L'Année prochaine

L'année prochaine,
je t'**écrirai** des poèmes
des poèmes avec des ailes
et des mots tout en dentelle
L'année prochaine,
je **voudrai** te dire les mots
les mots d'ouest et les modestes
les mots justes et les mots zestes
L'année prochaine,
je **viendrai** t'offrir mes lettres
mes lettres en fleur d'alphabet
pour poèmes et fabulettes
L'année prochaine,
verrai-je dans tes pupilles
les étoiles au cœur des mots
qui brillent dans les yeux des filles ?

J.-C. LUCAS

J'écirai, tu écriras, il écrira, nous écrirons, vous écrirez, elles écriront.

Je voudrai, tu voudras, il voudra, nous voudrons, vous voudrez, elles voudront.

Je viendrai, tu viendras, il viendra, nous viendrons, vous viendrez, elles viendront.

Je verrai, tu verras, il verra, nous verrons, vous verrez, elles verront.

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 84-85

1. • Nous étions les premiers arrivés.
• Tu avais une faim de loup !
• Aviez-vous encore le ticket de caisse ?
• Tu avais de belles couleurs.
• Les jardiniers étaient au travail.

2. • Vous **criiez** mais le vent **couvrait** vos voix.
• Tous les soirs, nous **jouions** aux échecs.
• Vous **avanciez** rapidement malgré la foule.
• Le navire **plongeait** dans les vagues.
• Tu **lançais** le javelot.
• Elles **frémisaient** en lisant le conte.
• Vous **jetiez** les cendres du poêle.
• Les étoiles **scintillaient** dans le ciel clair.
• Nous **démolissions** l'ancienne remise à outils.
• Avant, nous **appréciions** leur humour.

3. ils refroidissaient (*refroidir*) – vous vieillissiez (*vieillir*) – je sévissais (*sévir*) – tu définissais (*définir*).

4.

S	O	R	T	I	E	Z	D	E
A	D	E	R	N	N	A	I	T
V	E	N	A	I	E	N	T	A
À	V	D	C	O	R	R	T	L
I	A	O	I	N	V	I	E	A
T	I	N	O	S	I	O	N	I
E	T	S	N	T	O	N	A	E
F	A	I	S	O	N	S	I	N
A	L	L	A	I	S	R	S	T

sortir – venir – aller – devoir – tenir

5. il pouvait, nous pouvions
il mettait, nous mettions
il savait, nous savions
il surprenait, nous surprenions
il partait, nous partions
il devait, nous devions
il vivait, nous vivions
il répondait, nous répondions
il sentait, nous sentions
il lisait, nous lisions

6. • La moto **démarra**. Le piéton **se rangea** vite.
• Il **composa** le 2 et la sonnerie **retentit**.
• La cuisinière **disposa** un jaune d'œuf au milieu des pâtes et **servit** les assiettes.
• Nous **embarquâmes** dans l'avion et il **décolla** rapidement.
• La vendeuse **désigna** le « coin des affaires » et plusieurs clientes s'y **précipitèrent**.

7. C'**était** la nuit de Noël. L'argent **manquait**, et cette année encore Petia n'aurait pour tout cadeau qu'une pièce de bois sculptée. Comme le père **revenait** du village, le cœur triste à cette pensée, il **aperçut** de larges et profondes traces dans la neige. Curieux, il les **suivit** jusqu'à la lisière de la forêt, mais pas plus loin, car une Baba Yaga, une sorcière cruelle et redoutée, **vivait** dans les environs.

M. HONAKER, *Le Coq à la crête d'or*, © Rageot.

8. Sous le règne du calife Haroun-al-Rachid, **vivait** à Bagdad un pauvre porteur qui **se nommait** Hindbad. Un jour qu'il **faisait** très chaud et qu'il **transportait** une lourde charge, il **arriva** dans une rue magnifique où **soufflait** un vent agréable. Il **posa** sa charge à terre devant l'entrée d'une grande maison.

Comme il **était** curieux, il **s'approcha** de la porte et **interrogea** les domestiques qui s'y **tenaient** debout.

« Sindbad le marin », trad. A. GALLAND,
Le Bibliobus n° 3, Hachette Éducation.

9. • Bientôt, la neige **fera** son apparition.
• Plus tard, **auras-tu** envie de voyager ?
• Qui **jouera** avec moi ?
• Vous **lèverez** la main quand vous **finirez**.
• Nous **assisterons** probablement au concert.
• Dans une semaine, nous **irons** aux Canaries.

10. • Dans une heure, le ciel **s'assombriera**.
• Grâce à la pluie, les fleurs **pousseront** enfin !
• Elle **surprendra** toute sa famille.
• J'**apprendrai** à utiliser ce jeu vidéo.
• Le lierre **s'accrochera** au tronc du chêne.

11. Je ne **pourrai** plus. Je ne **pourrai** plus courir. Je **serai** à bout de souffle. J'**aurai** enfin conscience que je ne me **trouverai** plus sur la lande, mais dans le chemin creux qui **s'ouvrira** de l'autre côté. J'**essaierai** (*ou essayerai*) de calmer ma respiration pour écouter de nouveau. Les pas... Non. Ce que j'**entendrai** maintenant, ce **sera** juste les battements de mon cœur et le sang qui **cognera** contre mes tempes. Je **poserai** mes sabots sur le sol et **tenterai** d'y glisser mes pieds. Maladroitement, parce que mes pieds, je ne les **sentirai** plus. [...] Je **reprendrai** mon souffle et je **repartirai** sur mes jambes raides et tremblantes.

E. BRISOU-PELLEN, *Un cheval de rêve*, Nathan Jeunesse.



J'écris

1. à 4. Pas de correction.

5. Exemples :

• Soudain, la cloche **retentit**. Tous les élèves **se rangèrent**.
• Un avion **passa** au-dessus de nos têtes puis **disparut** dans les nuages.
• Ma mère m'**adressa** une longue lettre qui m'**apporta** beaucoup de joie.
• On **trouva** de l'or dans la rivière et ceci **causa** une grande excitation.

6. Pas de correction.

● Le passé composé

Compétences :

- comprendre la formation d'un temps composé ;
- conjuguer au passé composé les verbes étudiés.

Réponses aux questions, page 86

- Elle transporte un paquet marron.
- Elle est entrée dans une cabane de jardin dissimulée par la boutique.
- Le plancher de la cabane se met à descendre comme un ascenseur et l'on se retrouve devant l'entrée d'une boutique de jardinage souterraine.

Corrigés des exercices, pages 86-87

1. J'enfourche (*enfourcher*) mon vélo et j'attends (*attendre*) que mademoiselle Coloquinte soit passée devant notre maison pour la suivre de loin. Elle roule à vive allure avec un paquet marron, ficelé sur son porte-bagages. Elle prend (*prendre*) la direction du centre-ville et tourne (*tourner*) à droite comme pour se rendre à Beaujardin. Je suis un peu déçu : Beaujardin est un magasin de plantes tout à fait ordinaire.

Seulement, mademoiselle Coloquinte contourne (*contourner*) le magasin. Elle emprunte (*emprunter*) un petit chemin et s'arrête (*s'arrêter*) devant une cabane de jardin, dissimulée par la boutique.

Je pose (*poser*) mon vélo et je vois (*voir*) mademoiselle Coloquinte entrer dans la cabane. Elle s'assois (*s'asseoir*), avec son paquet sur les genoux, dans la brouette qui se trouve là.

À cet instant, il se passe (*se passer*) quelque chose d'incroyable. Mademoiselle Coloquinte, la brouette et le paquet disparaissent (*disparaître*) !

Je m'approche prudemment de la cabane. La brouette y est à nouveau. J'hésite trois secondes, puis je m'y assois.

Aussitôt, le plancher de la cabane se met à descendre comme un ascenseur et je me retrouve devant l'entrée d'une boutique de jardinage souterraine. Sur un grand panneau est inscrit en belles lettres vert sapin : *Le Beaujardin des enchanteurs*.

Anne DIDIER, « Émilien et le terreau magique »,
J'aime lire, Bayard Poche.

2. Le verbe conjugué est formé de deux mots : l'auxiliaire **être** ou **avoir** conjugué au présent + le **participe passé** du verbe conjugué.

3. nous sommes entrés – vous avez choisi – tu es sorti – il a partagé – tu as mangé – vous êtes allés – je suis monté

4. entrer – chanter – dessiner – choisir – sortir – partager – manger – aller – boire – monter

5. Je me suis approché – J'ai hésité trois secondes – je m'y suis assis – le plancher s'est mis – je me suis retrouvé

6. • j'ai colorié • je suis tombé(e)
• j'ai rougi • je suis arrivé(e)
• j'ai jardiné • je suis parti(e)
• j'ai prévu • je suis allé(e)

Les verbes de la première colonne se conjuguent avec l'auxiliaire **avoir**, ceux de la seconde colonne se conjuguent avec l'auxiliaire **être**.

7. il est allé (*aller*) – nous avons reçu (*recevoir*) – elle a dormi (*dormir*) – tu as félicité (*féliciter*) – ils sont tombés (*tomber*) – nous avons pris (*prendre*) – tu as vu (*voir*) – il est parvenu (*parvenir*) – vous avez écrit (*écrire*) – vous avez vendu (*vendre*) – elle a souhaité (*souhaiter*) – j'ai perdu (*perdre*) – nous avons aplati (*aplatir*) – tu es allé (*aller*) – j'ai eu (*avoir*) – vous avez sali (*salir*) – elles ont eu (*avoir*) – j'ai grandi (*grandir*).

8. • J'ai demandé une explication.

- Tom et Lucy **ont** voyagé de nuit.
- Malo **est** allé en vacances.
- Il **a** vendu sa voiture.
- Elles **ont** vécu au Vietnam.
- Je **suis** venu hier.
- Tu lui **as** souhaité bonne chance.
- Nous **avons** mis des fleurs sur la table.

9. On **a creusé** un grand trou. Les maçons **ont monté** les murs. Le charpentier **a installé** la charpente et les couvreurs **ont mis** de belles tuiles rouges. À l'intérieur, le carreleur **a posé** le carrelage avec son ouvrier. Le plombier **a soudé** tous les tuyaux. Une fois la maison terminée, toute la famille **a emménagé**.

10. • Le judoka **est tombé** sur le dos.

- Camille et Jules **sont partis** en randonnée.
- Hier soir, vous **avez fait** beaucoup de bruit.
- Mes sœurs **ont été** les premières à me féliciter.
- Nous **avons ouvert** les volets de bonne heure.
- Le mois dernier, j'**ai subi** une opération.
- Tu n'**as pas eu** le meilleur résultat.

11. • J'ai descendu les escaliers. 1^{re} pers. du sing.
• Je suis descendu(e) au sous-sol. 1^{re} pers. du sing.
• Il a rentré le linge. 3^e pers. du sing.
• Ils sont rentrés de bonne heure. 3^e pers. du sing.
• Nous avons sorti le chien. 1^{re} pers. du pl.
• Nous sommes sorti(e)s samedi soir. 1^{re} pers. du pl.
• Vous avez monté ce moteur. 2^e pers. du pl.
• Vous êtes monté(s) le voir. 2^e pers. du pl.

Certains verbes peuvent se conjuguer avec l'auxiliaire **être** ou avec l'auxiliaire **avoir** et le sens est alors différent.

● L'impératif présent

Compétence : connaître la conjugaison d'un verbe à l'impératif.

Réponses aux questions, page 88

- L'auteur veut dire que c'est très loin, dans un pays différent du nôtre.
- Le bateau comprend les paroles et fait de lui-même ce que lui demande le vieux pêcheur.
- Il n'y aura plus de poisson, donc plus d'argent, et la nourriture viendra à manquer.

Corrigés des exercices, pages 88-89

1. Flotte, petit bateau ! – Reviens, petit bateau !
Ces verbes n'ont pas de pronom personnel sujet.
flotte, flottons, flotez – reviens, revenons, revenez.

2. laissez-moi, laisse, laissons : *laisser*.
vas-y, allons-y, allez-y : *aller*.
sois, soyons, soyez : *être*.
faites, fais, faisons : *faire*.

- 3.** • Franchis la rivière.
• Rentrez tôt.
• Aidons nos camarades.
• Donnez vos vieux vêtements.
• Ouvre la fenêtre pour aérer.
• Longeons la rivière.
• Lis un roman.
• Jouez au ballon.
• Lace tes chaussures.
• Répondons aux questions.

- 4.** • **Poussons** la chaise.
• **Tiens**-moi au courant.
• **Réfléchissons** encore un peu.
• **Versez** le liquide chaud.
• **Va** voir ce film.
• **Prenez** votre écharpe.
• **Arrose** les plantes.
• **Commençons** à manger.
• **Choisissez** le bon chemin.
• **Courez** plus vite.

- 5.** • Range ta case, rangeons notre case, rangez votre case.
• Trace, traçons, tracez un cercle.
• Imprime, imprimons, imprimez un coloriage.
• Plie, plions, pliez la feuille.
• Déplie, déplions, dépliez la nappe.
• Lis, lisons, lisez attentivement.
• Guéris, guérissons, guérissez vite.
• Saisis, saisissons, saisissez la perche.

- 6.** • Ne les mélange pas.
• Ne le réchauffe pas.
• Ne mets pas un bonnet.

- N'en reprends pas.
- N'avertis pas le gardien.
- Ne lis pas cette revue.

- 7.** • « Aide-moi », lui demande son camarade.
• « Attendez demain », nous conseille le boulanger.
• « Videz la boîte », nous demande le professeur.
• « Garez-vous », nous demande le policier.
• « Faites demi-tour », nous demandent les pompiers.
• « Attends-moi un moment », m'invite Aydan.
• « Regroupez-vous », nous demande l'entraîneur.
• « Essuie-toi les pieds », me prie ma mère.

8.

V	R	A	M	E	Z	O
E	P	L	A	C	E	S
N	O	V	N	E	G	O
D	N	A	G	E	Z	N
S	C	I	E	Z	R	S

Une céréale : orge

● Synthèse générale

Corrigés des exercices, pages 92-94

- 1.** • tu murmurais : murmure, 3^e gr.
• il franchira : franchir, 2^e gr.
• elles étudient : étudier, 1^{er} gr.
• il ouvre : ouvrir, 3^e gr.
• elle découpera : découper, 1^{er} gr.
• tu pâlis : pâlir, 2^e gr.
• nous remplissons : remplir, 2^e gr.
• je sors : sortir, 3^e gr.
• vous buviez : boire, 3^e gr.
• je balaie : balayer, 1^{er} gr.
• nous rendions : rendre, 3^e gr.

- 2.** • Nicolas **arbitre** le jeu.
• Nous **sommes** en retard.
• Tu **as** de la chance.
• Alice **classe** ses photos.
• Vincent **marque** le premier point.
• Nous **partons** souvent en train.
• Tu **es** notre nouveau délégué de classe.

- 3.** • Pendant le mois d'août, nous **dormons** sous la tente.
• Ces plantes **grandissent** très vite.
• Florent **joue** aux billes.
• Vous **faites** un effort de présentation.
• Mes parents **sont** d'origine italienne.
• Le cheval **franchit** l'obstacle.

- Tu **plies** ta serviette.
- Andréa et Mélanie **ont** bonne mine.
- Ludovic **saute** dans le sable.

4. • Chloé et Saloua **vont** au cinéma.

- Tu **mets** le couvert.
- Vous **faites** de gros efforts.
- Je **reviens** de vacances.
- Est-ce que vous **réfléchissez** toujours à ce que vous **dites** ?
- Quand tu me **racontes** ton aventure, je **veux** bien te croire.

5. Il rugit – il manie – il salit – il nie – il pâlit – il nourrit – il oublie – il réunit – il punit – il photographie.

6. • Je **proposais** une promenade en bateau.

- Le chien **obéissait** à son maître.
- Tu **voyais** mieux de loin.
- Sa maladie **guérissait** rapidement.
- Les élèves **corrigeaient** l'exercice.
- Nous **changions** de voiture tous les deux ans.
- Les mauvaises herbes **envahissaient** le jardin.
- Anaïs **relaçait** sa chaussure.
- Vous **observiez** les oiseaux.
- La classe **prenait** le bus pour aller à la piscine.

7. • Elles **rentrent, rentraient** chez elles.

- Nous **fixons, fixions** le tableau.
- La pluie **ruisselle, ruisselait** sur les vitres.
- Vous **massez, massiez** vos pieds.
- Nous **copions, copiions** le résumé.

8. • Je **finirai** de bonne heure.

- Nous **irons** skier cet hiver.
- Elles **joueront** dans le jardin.
- On **repliera** la carte routière.
- Je **recopierai** ce joli poème.
- Tu **feras** de la planche à voile.
- Demain, vous **aurez** la réponse.
- Je **serai** encore le dernier informé !
- Vous **marcherez** sur le trottoir.
- Les hirondelles **reviendront** au printemps.

9. • je verrai, nous verrons

- je penserai, nous penserons
- je remercierai, nous remercierons
- je signerai, nous signerons
- je guérirai, nous guérirons

10. • Je réunis, je réunissais, je réunirai, j'ai réuni des amis.

- Je rebouche, je rebouchais, je reboucherai, j'ai rebouché un trou.
- Je plonge, je plongeais, je plongerai, j'ai plongé dans la piscine.
- Je rince, je rinçais, je rincerai, j'ai rincé un verre.

11. • En ce moment, mes parents **jouent** au Scrabble.

- Quand tu auras lavé tes mains, tu **passeras** à table.
- Hier, la neige **tombait** abondamment.
- Autrefois, les locomotives **fonctionnaient** à la vapeur ; aujourd'hui, elles **utilisent** l'électricité.
- Nous **installerons** le sapin de Noël dans quelques jours.
- Avant d'apprendre à nager, j'**avais** peur de l'eau ; maintenant, j'**adore** me baigner.

12. L'*Atalante* **était** (*être*) un beau voilier à voiles carrées qui **assurait** (*assurer*) les liaisons avec la Guyane et les îles Caraïbes. [...]

À bord, le maître d'équipage **donnait** (*donner*) les derniers ordres avant le départ.

Des matelots **lavaient** (*laver*) le pont à grande eau. Certains **maniaient** (*manier*) la pompe à eau de mer, d'autres y **allaient** (*aller*) du faubert et de la brosse.

Des gabiers **faisaient** (*faire*) le tour de la mâture pour vérifier les poulies et les manœuvres courantes.

Sur les quais, l'appareillage de l'*Atalante* **attirait** (*attirer*) toujours une grande foule de curieux et de vieux marins. Deux anciens cap-horniers **échangeaient** (*échanger*) des commentaires.

J. RANDIER et G. MAUREL, *Les Mutins de l'« Atalante »*, coll. « Folio Junior », © Éditions Gallimard Jeunesse.

13. • Demain soir, nous **ferons** une partie de cartes avec nos voisins.

- C'est promis ! J'**entreprendrai** ce travail dès que j'aurai fini de ranger ma chambre.
- Vous **verrez** bien si la voiture démarre au quart de tour.
- Malgré sa jambe cassée, Valentin **viendra** encourager ses camarades.
- J'espère que tu ne **contrediras** pas mes affirmations.
- Nous sommes certains qu'ils **diront** la vérité.

14. • Pars tout de suite.

- Mangez plus doucement.
- Prenez un parapluie.
- Courons plus vite si l'on ne veut pas se faire mouiller.
- Choisis un nouveau livre de bibliothèque.

15. Imparfait – Passé simple

La journée **était** belle. Les corneilles **se disputaient** les vers de terre dans les sillons. Les lièvres, tirés de leurs gîtes, **s'enfuyaient** devant les bœufs. Vers midi, Marie **apporta** un repas. [...]

Vers la fin de l'après-midi, les deux hommes **finirent** de labourer. Ils **purent** enfin rentrer travailler dans leur ferme. Luc **pansait** les bœufs, Jean **s'occupait** du potager, Mélaïne et Marie **commençaient** à traire les chèvres, quand, soudain,

un homme **arrêta** son chariot à l'ombre du pommier, près de l'entrée de la ferme. Il **s'avança** vers Luc.

M. POMMIER, *Le Sorcier des cloches*, coll. « Folio Junior », © Éditions Gallimard Jeunesse.

16. • Hier soir, nous **sommes allés** faire les courses.

• J'**ai appris** beaucoup de choses lors de mon année de CM1.

• En ce jour de fête, les boutiques **ont ouvert** leurs portes un peu plus tard que d'habitude.

• Les jardiniers **ont fleuri** les massifs du parc.

• Tu **as eu** la grippe comme beaucoup de monde.

17. dé – z'eau – dos – riz – z' – haie → désodoriser tu désodorises, tu désodorisais, tu désodoriseras, tu as désodorisé.

18. Sur le pont, la cloche **sonna** la fin du travail et les trois complices **se dépêchèrent** de refermer la caisse. Jacquou **sortit** discrètement de sa cachette et **remonta** sur le pont. Il **tremblait** encore d'émotion. Ainsi, il **s'agissait** bien d'un complot ! Mais dans quel but ? De quoi **allaient**-ils s'emparer ? [...] Après le dîner, Jacquou **s'avança** jusqu'à la porte du capitaine sur la pointe des pieds. Le maître du navire **commençait** à s'endormir dans son fauteuil.

J. RANDIER, *Les Mutins de l'« Atalante »*, coll. « Folio junior », © Éditions Gallimard Jeunesse.

19. Les oiseaux **chantaient** joyeusement dans les buissons du chemin et les chiens **gambadaient** autour de nous. De temps en temps, Capi **se dressait** sur ses pattes de derrière et il me **lançait** au visage deux ou trois aboiements dont je **comprenais** très bien la signification.

– Du courage, du courage ! **disaient**-ils.

Car c'**était** un chien fort intelligent, qui **savait** tout comprendre et toujours se faire comprendre.

Bien souvent j'ai entendu dire qu'il ne lui **manquait** que la parole.

H. MALOT, *Sans famille*, 1878.

20. Imparfait – Passé simple

Je **descendis** jusqu'au bout du jardin, qui **s'étendait** derrière la maison, et je **sortis** par la petite porte de service. Une légère couche de neige, tombée le matin même, **couvrait** le sol et je **vis** des traces de pas. [...]

Au lieu de suivre la piste, je me **baissai** pour l'examiner. La neige **reproduisait** très nettement la marque d'une croix tracée sous le talon gauche du promeneur à l'aide de gros clous. Cela me **suffit**. Je **savais** fort bien qui **dessinait** ainsi une croix sur sa chaussure.

M. TWAIN, *Les Aventures de Huck Finn*, trad. W. L. HUGHES, La Bibliothèque électronique du Québec.

21. • Je grimpe, je grimpais, je grimpai, je grimperai, j'ai grimpé dans un arbre.

• Tu mords, tu mordais, tu mordis, tu mordras, tu as mordu dans le pain.

• Elle aperçoit, elle apercevait, elle aperçut, elle apercevra, elle a aperçu le sommet.

• Nous relisons, nous relisions, nous relûmes, nous relirons, nous avons relu le résumé.

22. • Nettoie, nettoiyons, nettoyez la table.

• Choisis, choisissons, choisissez un livre.

• Remets ton manteau, remettons notre manteau, remettez votre manteau.

• Défais, défaisons, défaites le nœud.

Fiche **21** • Le passé – Le présent – Le futur (1)

Recopie les phrases et indique, après chacune d'elles : passé, présent ou futur.

- L'année dernière, je suis allé en vacances au bord de la mer.
- Cette année, nous irons à la montagne.
- Le train est parti depuis dix minutes.
- Alexis marche rapidement sur le trottoir.
- Julie adorait jouer avec ses poupées dans sa chambre.
- Nous irons manger dans une crêperie.
- Les jardiniers nettoient régulièrement les allées du parc.
- Les cyclones et les ouragans seront-ils de plus en plus fréquents ?
- Les forains installèrent les manèges sur le parking à la sortie de la ville.
- Nous sommes allés visiter le musée du Louvre.

Fiche **22** • L'infinitif du verbe et la conjugaison

1. Recopie le texte, puis souligne les verbes conjugués et donne leur infinitif.

La séance de photo aura lieu dans la cour. Quand la maîtresse nous demande de descendre, je me glisse au bout du rang et Pauline se met devant moi pour me cacher. Dans l'escalier, je « m'arrange » : je déboutonne mon gilet, si « mignon » avec ses broderies et ses pompons, et le reboutonne de travers ; l'un des côtés pendouille bêtement tandis que l'autre remonte et fronce sous mon menton. Parfait.

C. CAHOUR, *Myrtille n'en fait qu'à sa tête*, © Rageot.

2*. Dans ce texte, encadre les verbes à l'infinitif et souligne les verbes conjugués.

Pour se faire pardonner, Agathe aida Élisabeth à préparer les frites. Sa mère descendit les embrasser d'un air distrait, puis elle remonta et, là-haut, la machine à coudre tournait à plein régime.

- Tu ne trouves pas que maman semble fatiguée ? demanda Agathe.
- C'est normal, répondit Élisabeth. Elle a eu un grand choc et, à l'hôpital, elle n'a pas mangé beaucoup. Et puis cet accident lui a fait prendre beaucoup de retard dans son travail et tu sais comme elle déteste ça.

D'après Béatrice NICODÈME, *La Rue des mystères*, © Le Livre de Poche Jeunesse.

3*. Souligne chaque verbe conjugué. Indique son infinitif, sa personne et son nombre.

Le hasard et la chance se chargent souvent de réparer nos fautes ; en voici un exemple. Un jour, je vois, dans une épaisse forêt, une laie et un marcassin qui courent sur moi. Je tire et les manque. Mais voilà le marcassin qui continue sa route, et la laie qui s'arrête immobile comme fichée au sol. Je m'approche pour chercher la cause de cette immobilité et je m'aperçois que j'avais affaire à une laie aveugle, qui tenait entre ses dents la queue du marcassin, lequel lui servait de guide.

Gottfried August BÜRGER, *Aventures et Mésaventures du baron de Münchhausen*.

Fiche **23** • Les trois groupes de verbes**1. Recopie les phrases. Souligne les verbes. Donne leur infinitif, puis leur groupe.**

- Les chiens nagent bien.
- Nous entendons la cloche du village.
- L'élève est appliqué.
- Amandine fait un gros gâteau.
- Vous salissez vos chaussures.
- Le spectacle commencera-t-il enfin ?
- Le feuillage des arbres jaunit en automne.
- Il ne sait pas bien sa leçon.
- Je reste avec mes camarades.

2. Dans ce texte, relève les verbes à l'infinitif et indique leur groupe. Relève ensuite les verbes conjugués et donne leur infinitif et leur groupe.

La marmite qui n'attendait que cela se mit tout à coup à frémir et à écumer d'une façon si bruyante, que le petit enfant, alléché par l'odeur, se réveilla tout en sursaut : il se leva à demi, huma l'air à plusieurs reprises, fit glisser vivement sa langue effilée sur le bord de ses lèvres, puis, au grand étonnement du vieux et de la vieille, qui n'en pouvaient croire leurs yeux, il s'élança hors de son berceau en poussant un petit cri joyeux. Il venait, mes chers enfants, d'apercevoir le souper de nos pauvres gens. Voler vers la marmite, y plonger jusqu'au fond une grande cuiller de bois, l'en retirer et la porter à sa bouche toute pleine et toute bouillante fut pour lui l'affaire d'un instant.

Alexandre DUMAS, *La Jeunesse de Pierrot*, 1853.

3*. Dans ce texte, relève les verbes conjugués et donne leur infinitif et leur groupe.

Je m'acharnais depuis deux jours à la poursuite d'un lièvre. Ma chienne le ramenait toujours et je ne parvenais jamais à le tirer. Je ne crois pas à la sorcellerie, j'ai vu trop de choses extraordinaires pour cela, mais j'avoue que je perdais mon latin avec ce maudit lièvre. Enfin je l'atteignis si près que je le touchais du bout de mon fusil : il culbuta ; et que pensez-vous, messieurs, que je trouvai ? Mon lièvre avait quatre pattes au ventre et quatre autres sur le dos. Lorsque les deux paires de dessous étaient fatiguées, il se retournait comme un nageur habile qui fait alternativement la coupe et la planche et il repartait de plus belle avec ses deux paires fraîches.

Gottfried August BÜRGER, *Aventures et Méaventures du baron de Münchhausen*.

Fiche **24** • Le présent de l'indicatif : verbes être et avoir et verbes du 1^{er} groupe

1. Écris les phrases en mettant les verbes à la personne correspondante du singulier.

- Vous avez des cousins en Allemagne.
- Elles sont en grande forme.
- Nous sommes sur la crête de la montagne.
- Ils ont une voiture neuve depuis lundi.
- Êtes-vous souvent en retard ?
- Nous avons froid ce matin.

2. Écris chaque verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Je (*manger*) une pomme.
- Tu (*écouter*) une chanson.
- Il (*laver*) la vaisselle.
- Elle (*souffler*) dans son harmonica.
- Nous (*traverser*) la rue.
- Vous (*réparer*) votre vélo.
- Ils (*retourner*) en arrière.
- La dameuse (*tasser*) la neige.
- Tu (*traverser*) sur le passage protégé.
- Ils (*verrouiller*) la porte chaque soir.
- Nous (*user*) nos chaussures.
- Tu (*trouver*) le temps long !
- Elles (*guetter*) le facteur.
- Le chien (*hérissier*) son poil.

3*. Conjugue chaque verbe au présent de l'indicatif.

déménager un meuble – tracer un cercle

Fiche 25 • Le présent de l'indicatif : verbes du 2^e groupe

1. Recopie les phrases en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

- Nous avons accompli notre devoir.
- Vous brandirez le drapeau de la victoire.
- Les parents chériront leurs enfants.
- En entendant ce bruit, tu as déguerpi rapidement.
- Tous les matins, j'engloutissais une baguette.

2. Dans le texte ci-dessous, relève 3 verbes du 2^e groupe puis conjugue-les au présent de l'indicatif.

Même si le ciel commençait à s'assombrir, il ne ferait pas vraiment nuit avant une bonne heure. C'était trop long. Alors Maxime appuya plus fort sur l'accélérateur. La petite voiture bondit en avant, prit un virage sur les chapeaux de roue et commença à descendre la route côtière. Maxime jeta à nouveau un coup d'œil au rétroviseur. Le coupé blanc grossissait régulièrement. Pas simple de le distancer...

Fiche 26 • Le présent de l'indicatif : verbes du 3^e groupe

1. Recopie et complète chaque phrase avec le verbe en gras, conjugué au présent de l'indicatif.

Aller Tu ... chez le dentiste.	Faire Ils ... la sourde oreille.
Vous ... bien.	Tu ... des efforts.
Mes deux sœurs ... au marché.	Vous ... une remarque importante.
Je ... à la pêche.	Mathilde ... un geste brusque.
Venir Nous ... à votre rencontre.	Prendre Elles ... un bain.
Les cyclistes ... de rentrer.	Il ... le train de 16 heures.
Je ... te voir.	Tu ... de bonnes habitudes.
Tu ... d'apprendre la nouvelle.	Nous ... régulièrement de vos nouvelles.

2*. Dans le texte ci-dessous, relève 5 verbes du 3^e groupe puis conjugue-les au présent de l'indicatif.

Le dégel ne devait arriver qu'avec le mois de mai, et le brick ne pouvait quitter la baie d'hivernage avant cette époque. C'était donc cinq mois d'hiver qu'il fallait passer au milieu des glaces, pendant lesquels quatorze personnes devaient être nourries. Calculs et comptes faits, Jean Cornbutte comprit qu'il atteindrait tout au plus le moment du départ en mettant tout le monde à la demi-ration.

Jules VERNE, *Un hivernage dans les glaces*, 1855.

Fiche **27** • L'imparfait de l'indicatif : verbes être, avoir et du 1^{er} groupe

1. Dans ce texte, souligne en rouge les verbes être et avoir conjugués à l'imparfait de l'indicatif et en bleu les verbes du 1^{er} groupe conjugués à l'imparfait de l'indicatif.

C'est le Butor, qui était un berger jadis, tout comme la Huppe. Je vais vous raconter l'histoire. Le Butor faisait paître ses vaches dans de vertes et grasses prairies où les fleurs poussaient en abondance ; et ses vaches, par conséquent, se firent du sang fort, devinrent indépendantes et sauvages. La Huppe, par contre, menait les siennes sur la montagne haute et sèche, où le vent joue avec le sable ; et ses vaches en devinrent maigres et chétives. Le soir, quand les bergers font rentrer leurs troupeaux, le Butor n'arrivait plus à rassembler ses bêtes exubérantes qui sautaient, bondissaient, gambadaient de tous côtés et s'enfuyaient à mesure. Il avait beau les appeler et crier : « Groupez-vous, groupez-vous toutes ! », cela ne servait à rien, et elles ne voulaient pas l'entendre. La Huppe, de son côté, n'arrivait pas à les mettre debout : ses vaches étaient trop faibles et trop découragées pour se lever. « Hop ! hop ! hop ! » leur criait-elle, « Hop ! hop ! hop ! », pour les faire lever, mais c'était en vain : les vaches restaient sur le sable et ne se levaient point. Voilà ce qu'il arrive quand on ne garde pas la juste mesure.

Jacob et Wilhelm GRIMM, « La Huppe et le Butor », in *Contes merveilleux*, tome II.

2. Recopie et complète les phrases avec les verbes être ou avoir à l'imparfait.

- Avant notre dispute, nous ... les meilleurs amis du monde.
- Jean-François et Laura ... 5 ans lorsqu'ils ... allés à la piscine pour la première fois.
- Ta sœur et toi ... toujours bien habillés pour le spectacle de fin d'année.
- Tu ... souvent le premier quand tu ... le temps de t'entraîner.
- Cette plante ... besoin d'eau car elle ... desséchée.

3. Écris les phrases à l'imparfait de l'indicatif.

- Vous criez trop fort.
- Nous essayons les tables.
- Il essaie de comprendre.
- Vous sciez une planche de bois.
- Nous plions correctement notre serviette.
- Plies-tu ta serviette ?

4*. Réécris ce texte à l'imparfait de l'indicatif.

Il y a une heure que je suis là, mais maintenant c'est le moment. Je me hisse hors de ma cachette et je m'approche de la maison. Parvenu près de la fenêtre, je me dresse sur la pointe des pieds. Personne à l'intérieur. Je me glisse vers la porte et j'agrippe la poignée. Mon cœur cogne si fort qu'il résonne aussi dans ma tête.

Fiche **28** • L'imparfait de l'indicatif : verbes des 2^e et 3^e groupes

1. Recopie et complète chaque phrase avec le verbe en gras, conjugué à l'imparfait de l'indicatif.

- Divertir** Le clown ... les enfants.
Éblouir Les lumières trop violentes nous
Amerrir L'hydravion ... doucement.
Réagir Vous ... avec beaucoup de calme.
Guérir Grâce aux médicaments, nous ... rapidement.

2. Recopie les phrases en mettant les verbes entre parenthèses à l'imparfait de l'indicatif.

- Tous les jours, j'(aller) au magasin de papa.
- Vous (voir) vos grands-parents à chaque vacances.
- Charles et Romain (venir) tous les après-midi pour jouer avec Maxime.
- Tu (prendre) le train pour aller à la montagne.
- Alice (faire) des châteaux de sable sur la plage.

3*. Complète ce texte en conjuguant les verbes en gras à l'imparfait de l'indicatif.

Et toujours, et du même pas, avec le même geste, il ... au nord, **aller**
 il ... au midi, enveloppé dans la poussière vivante du grain ; **revenir**
 pendant que, derrière, la herse enterrait les germes.
 De longues pluies ... de retarder les semaines d'automne [...]. **venir**
 Aussi la peur des gelées prochaines, menaçantes à la suite de ces
 déluges, ...-elle se hâter les cultivateurs. [...] De toutes parts, **faire**
 on ... : il y ... un autre semeur à gauche, à trois cents mètres, **semer – avoir**
 un autre plus loin, vers la droite ; et d'autres, d'autres encore
 ... en face [...]. C'... de petites silhouettes noires, **s'enfoncer – être**
 de simples traits de plus en plus minces, qui ... à **se perdre**
 des lieues. Mais tous ... le geste, l'envolée de la semence, que **avoir**
 l'on ... comme une onde de vie autour d'eux. [...] **deviner**
 Jean ... pour la dernière fois, lorsqu'il aperçut, venant de Rognes, **descendre**
 une grande vache rousse et blanche, qu'une jeune fille, presque
 une enfant, ... à la corde. La petite paysanne et la bête **conduire**
 ... le sentier qui ... le vallon, au bord du plateau. **suivre – longer**

Émile ZOLA, *La Terre*, 1887.

Fiche **29** • Le passé simple

1*. Écris ce texte au passé simple.

La Révolution française a lieu en 1789. Lorsqu'une partie de la noblesse et du clergé refuse de renoncer à ses privilèges, le roi Louis XVI convoque des États Généraux pour le 5 mai 1789. Fin juin 1789, les députés du Tiers État se retirent et se réunissent dans la salle du Jeu de Paume, où ils prêtent serment : ils s'engagent à ne pas se séparer avant d'avoir écrit une Constitution pour la France. En juillet 1789, le roi réunit des troupes autour de Paris. Le 14 juillet, les Parisiens prennent peur et attaquent la prison de la Bastille.

Cette révolution voit la création de la 1^{re} République.

2*. Écris ce texte au passé simple.

D'après les calculs des Romains, la fondation de Rome a lieu en 753 av. J.-C. Cet événement sert de point de départ du comptage des années dans le calendrier utilisé par les Romains. Les recherches archéologiques menées sur les lieux nommés par la légende confirment la présence de quelques villages au milieu du VIII^e siècle av. J.-C. Au VI^e siècle, tous ces villages se réunissent en une fédération. Rome est réellement fondée en tant que ville non par les Romains mais par les Étrusques.

Fiche **30** • Le futur simple : verbes des 1^{er} et 2^e groupes

1. Écris le texte suivant au futur simple :

Tante Fine prépare la pâte à crêpes. Elle mélange tous les ingrédients et laisse reposer la préparation. Elle réunit ensuite les ustensiles et les lave.

Elle beurre la poêle, verse la pâte. Les crêpes sautent, les unes après les autres ; elle les garnit de fromage ou d'œuf.

2. Écris le texte suivant au futur simple :

Le feu brûlait furieusement au bout de la branche, et Mowgli frappait de droite et de gauche autour du cercle, et les loups détalait en hurlant sous les étincelles qui brûlaient leur fourrure. À la fin, il ne resta plus que le vieil Akela, Bagheera et peut-être dix loups qui choisirent le parti de Mowgli. Alors, Mowgli commença de sentir quelque chose de douloureux au fond de lui-même, quelque chose qu'il ne se rappelait pas avoir jamais senti jusqu'à ce jour ; il gémit et sanglota, et les larmes coulèrent sur son visage.

D'après Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, 1894.

Fiche **31** • Le futur simple : verbes être, avoir et du 3^e groupe

1. Recopie et complète chaque phrase avec le verbe *avoir* ou le verbe *être* conjugué au futur simple.

- Demain, tu ... 8 ans.
- Ma mère ... des nouvelles de ma sœur ce soir.
- Nous ... en vacances dans quelques jours.
- Les journalistes ... peut-être une explication.
- Quand tu ... besoin de moi, je ... toujours là.
- Les cahiers ... corrigés pour demain.
- ...-vous une meilleure idée ?

2. Conjugue aux 1^{res} personnes du singulier et du pluriel du futur simple.

- aller au cinéma
- venir demain
- prendre un bain
- faire du ski
- voir un bon film

3. Écris le texte suivant au futur simple :

Voici le texte que l'on découvre alors dans une tombe du xv^e siècle : « L'hélicoptère apparaît en même temps que l'avion, au début du xx^e siècle, mais sa mise au point est si délicate qu'il faut attendre le début des années 1950 pour le voir fabriqué en série. Dès le début, les armées s'en servent au combat et pour le transport de troupes. L'hélicoptère devient rapidement un moyen de sauvetage. La police et la gendarmerie sont largement équipées d'hélicoptères. Il existe même des hélicoptères de tourisme. »

4. Écris le texte suivant au futur simple :

La Loi de la Jungle, qui n'ordonne rien sans raison, défend à toute bête de manger l'homme, sauf lorsqu'elle tue pour montrer à ses enfants comment on tue, auquel cas elle doit chasser hors des réserves de son clan ou de sa tribu. La raison vraie en est que meurtre d'homme signifie, tôt ou tard, invasion d'hommes blancs armés de fusils et montés sur des éléphants et d'hommes bruns, par centaines, munis de gongs, de fusées et de torches. Alors tout le monde souffre dans la jungle... La raison que les bêtes se donnent entre elles, c'est que, l'homme étant le plus faible et le plus désarmé des vivants, il est indigne d'un chasseur d'y toucher. Ils disent aussi – et c'est vrai – que les mangeurs d'hommes deviennent galeux et qu'ils perdent leurs dents.

D'après Rudyard KIPLING, *Le Livre de la jungle*, 1894.

Fiche 32 • Le passé composé

1*. Recopie les phrases en conjuguant les verbes entre parenthèses au passé composé.

Aux championnats du monde, les athlètes (*battre*) des records. Un perchiste (*franchir*) la barre des 6 mètres. Les sprinters français (*réaliser*) de grandes performances. Le vainqueur du marathon (*gagner*) en un peu plus de deux heures. Deux lanceurs de javelot (*améliorer*) le précédent record du monde.

2*. Conjugue chaque verbe au passé composé.

- J'(*balayer*) le garage.
- Elle (*partager*) les gâteaux.
- Nous (*choisir*) notre dessert.
- Ils (*faire*) la paix.
- Tu (*afficher*) le menu.
- Il (*entrer*) dans la cour.
- Vous (*descendre*) à la plage.
- Elles (*prendre*) le train.

3*. Recopie le texte en écrivant les verbes au passé composé. Conjugue ensuite les 2 derniers verbes du texte à toutes les personnes du passé composé.

Nos amis remontent sur le quai, passent sur le Pont-Neuf où ils se frayent difficilement un chemin sur le trottoir [...]. Ils traversent la chaussée encombrée de carrosses, de chaises à porteurs, de charrettes et de brouettes. Ils prennent aussitôt sur la droite dans l'île de la Cité. Ils longent le quai des Orfèvres, laissent sur leur gauche le vieux palais royal et la Sainte-Chapelle, et parviennent au pied de la maison à l'enseigne du Grand Coq.

Alain DAG'NAUD, « Les Temps modernes », *Le Bibliobus historique* n° 23, Hachette Éducation.

4. Relève les verbes conjugués au passé composé et donne leur infinitif. Conjugue-les ensuite au passé composé à une autre personne que celle du texte.

La **civilisation inca** est une très ancienne civilisation d'Amérique du Sud. Elle a pris naissance au début du ^{xiii}e siècle dans l'actuel Pérou et s'est développée ensuite sur une grande partie de la cordillère des Andes. Elle a été à l'origine de l'Empire inca, l'un des trois grands empires de l'Amérique précolombienne.

Au début du ^{xvi}e siècle, les conquistadors espagnols ont débarqué et ont commencé la conquête de l'Empire inca. Cette conquête a été très rapide et s'est accompagnée de nombreux pillages et de massacres. Ensuite, les maladies et le travail forcé ont causé la presque disparition des indigènes : la population de l'Empire inca, estimée entre 12 et 15 millions de personnes avant la conquête, est passée à environ 600 000 individus un siècle plus tard.

Fiche **33** • L'impératif présent

1. Relève les verbes conjugués au présent de l'impératif. Donne leur infinitif ; conjugue-les à toutes les personnes.

[...] Ce vendredi-là, nous avons dû rester au collège à 15 heures. Mademoiselle Lamotte était revenue de son congé de maladie.

– Sssilence et entrez ! a-t-elle crié dans le couloir.

On a effectivement fait silence en entrant. Il se passait quelque chose d'inhabituel.

– Asse... asse...

On s'est regardés, étonnés.

– Asseyez-vous !

On a éclaté de rire et on s'est assis. Mademoiselle Lamotte s'est alors présentée et a expliqué ce que nous ferions pendant le trimestre. On n'écoutait pas spécialement ce qu'elle disait parce que c'était trop crispant de l'entendre buter sur les mots.

Soudain, Maxime a crié :

– Mmmmmmais tai... tai... taisez-vous à la fin !

Tout le monde a rigolé et Mademoiselle Lamotte est devenue toute pâle.

– Tu te rends compte, Maman, dis-je le soir à ma mère, ils nous collent des profs qui bégayaient, maintenant.

– Plains-toi, a dit mon frère, on a « Quart Périer ». Il louche !

M.-A. MURAIL, *Devenez populaire en cinq leçons*, © Bayard Jeunesse.

2*. Réécris la recette de la reine de Saba (c'est un gâteau au chocolat) en mettant les verbes au présent de l'impératif à la 2^e personne du singulier.

- Faire chauffer le four.
- Faire fondre le beurre sans le laisser cuire.
- Mélanger, dans la terrine, le chocolat râpé, la farine, le sucre en poudre, le beurre fondu et tiède.
- Ajouter les deux jaunes d'œufs.
- Battre les blancs d'œufs en neige. Les ajouter à la pâte.
- Bien mélanger.
- Beurrer un moule ; y verser la préparation.
- Cuire à four modéré 18 à 20 minutes.
- Démouler et garnir le centre avec de la crème chantilly.

● Le son [s]

Compétences :

- respecter les correspondances entre lettres et sons ;
- respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Réponses aux questions, page 96

- Elle met au monde deux ou trois oursons à la fois.
- Ils peuvent sortir à l'âge de trois mois.
- Ils dorment, au chaud dans leur tanière.

1. oursons – excellente – façon – passer – tapissée – mousse – minutieusement – grâce – scientifiques...
On a trouvé les écritures : s – ss – c – sc – ti – ç.

2. *Intrus* : un visage – un mouton – un escalier – une valise.

3. la préparation – la multiplication – la punition – la soustraction – l'invention – l'augmentation – l'organisation – l'explication – la séparation – la proposition – la pollution – la finition

4. les commissions – au supermarché – du saucisson – des sardines – de la mousse – des biscottes – des chaussures.

Corrigés des exercices, pages 96-97

5. une façade – une facette – un morceau – une leçon – des vacances – une ficelle – des glaçons – un remplaçant – une saucisse – l'océan – une sucette – le ciment – une récitation – une limace – un maçon.

6. traverser – une glissade – un passage – un chausson – une passerelle – un espoir – un mensonge – un assassin – une émission – une casserole – la vaisselle – un instrument – une averse – un ruisseau – du saucisson – une naissance – une dépense – une trousse – un mystère – sursauter.

7. • une casse
• le dessert
• une basse
• une rosse
• une Russe
• un coussin

8. • Pour accrocher cette suspension, il te faudrait une perceuse à percussion.
• La maison de la presse se trouve à l'angle de l'impasse Potter et de l'avenue des Sorciers.
• Les passants ont des visages soucieux.

9. • Ce garçon est un vrai polisson !
• Je suis impatient d'aller à la piscine.
• Le feu a pris dans les broussailles, les pompiers sont intervenus de toute urgence.

10. 1. une salade – 2. une saucisse – 3. un escargot – 4. une scie – 5. une piscine – 6. un dalmatien – 7. une balançoire – 8. un serpent.

● Le son [z]

Compétences :

- respecter les correspondances entre lettres et sons ;
- respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Réponses aux questions, page 98

- Ils vivent en Australie.
- Hubert le casoar craignait-il de recevoir sur le crâne une pizza tombée du ciel ? / Espérait-il faire la couverture des magazines ?
- Il porte un casque car il craint de se blesser en se prenant les pattes dans la ligne d'horizon.

Corrigés des exercices, pages 98-99

1. casoar – désert – deuxième – bizarre – oiseau – pizza...
On a trouvé les écritures : z – s – x – zz.

2. Pas de correction.

3. Marchant sur le sentier qui zigzague entre bruyère et ajoncs, Isabelle et Stéphane atteignent le sommet du Roc'h Trévél. Une brume légère bouche l'horizon.

Un oiseau plane au-dessus d'eux. Un deuxième se pose à leurs pieds.

– Dans ce paysage, je ne serais même pas surprise de voir apparaître un grizzli ! murmure Isabelle.

4. la musique – le visage – rusé – une ardoise – un trésor – causer – la télévision – une chemise – une poésie – refuser – viser.

5.	son [s]	son [z]
	une course – un sapin – une chanson – une salade – penser – verser – un anniversaire – déguster	une base – une blouse – écraser – choisir – une phrase – une chemise – arroser – grise

6. une crise – une dépense – une adresse – un chasseur – un dossier – un casino – une classe – la cuisse – un défenseur – une église – un mensonge – la paresse – la cuisine.

7. désigne – lézard – raison – existe – nombreuses – douze

son [s]	son [z]
maîtresse – sortir – serpents – sa – si – sauté – chaussée – restée – secondes – place – stupeur	casiers – Elise – heureusement

9. la poésie – bronzer – désagréable – zéro – le plaisir – la raison – douze – une gazelle – le raisin – une cuisine – le jazz – un magasin – un magazine – le troisième.

5. • Trente-cinq euros plus quinze euros font cinquante euros.

• Quand la chorale chante, on entend très distinctement l'écho.

• Depuis son anniversaire, son ballon de basket ne le quitte jamais.

• Les équipes de hockey entrent sur la patinoire. Le public les acclame.

• Écoute mon conseil : prends ton anorak et tes raquettes.

• Selon ses calculs, il ne lui manque plus que trois kilomètres pour battre le record.

6. • un costume de clown

• un kiosque à musique

• les clients de la charcuterie

• un kilogramme de kiwis

• un joueur d'accordéon

• quatre paquets de café

7. Pas de correction.

8. *Kionbekwa* – iroquoise – haricot – courge – qui – encore – cultivées – récoltées consommées – Amérique

9. Cécile – chèque – cirque – chaleur – cerise – chocolat – cesser

● Le son [k]

Compétences :

– respecter les correspondances entre lettres et sons ;

– respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Réponses aux questions, page 100

a. koweïtien – mexicain – québécoise – crétoises – écossais – caennais.

b. un quatrain : poème ou strophe à quatre vers. Croquignolet : mignon, amusant, surprenant.

c. Pas de correction.

Corrigés des exercices, pages 100-101

1. kiosque – coq – karatéka – koweïtien – écrivant – quatrain – mexicain – chorale – québécoise – costumes – kimonos – turquoise – occasion – crétoises – jockeys – écossais – coquets – caennais – rock an roll – croquignolet.

On a trouvé les différentes écritures : *k – c – q – qu – ch – cc – ck*.

2. un docteur – une cabane – crier – la cave – un quai – un pic – un disque – un jockey – la chorale.

3. Pas de correction.

4. une équipe – quarante – le casque – un parking – un camping – un camarade – le ski – un accusé – un kayak – un orchestre – un carton – un raccourci.

● L'accent sur le e

Compétence : utiliser sans erreur les accents (é, è, ê).

Réponses aux questions, page 102

a. le flanc : le côté.

Le chaume : partie des céréales qui reste dans le champ après la moisson.

Inerte : qui ne bouge pas.

b. se presser – se dépêcher

c. Le perdreau ne se fait pas d'illusion sur la promesse de la fourmi car ils ne sont pas dans une fable et la réalité est souvent beaucoup plus cruelle.

Corrigés des exercices, pages 102-103

1. ornière – répond – prêt – même – piétant – dégourdisse

Nombre d'accents différents trouvés : 3.

Ces accents servent à changer la prononciation du e.

Autre lettre avec un accent circonflexe : a.

2. Pas de correction.

On entend [ɛ]	On entend [e]
une chaussette – dix-sept – une hirondelle – une antenne – le sel	un calendrier – un cendrier – Thierry – une erreur – un potager

4. **expres** – une chaudière – la fenêtre – un téléphone – détacher – un rêve – la paupière – le président – un problème – une bêtise – la méchanceté – une écurie – la grêle – le collègue – une barrière – une crête – une espèce.

5. • L'or est un métal précieux.
• Nous habitons la planète Terre.
• Cette lecture est intéressante.
• Caroline porte des tresses.
• Les Bédouins vivent dans le désert.
• Je ne prends pas de dessert.
• La nappe est bordée de dentelle.

6. • J'achète, tu achètes, il achète, nous achetons, vous achetez, ils achètent du pain.
• Je règle, tu règles, il règle, nous réglons, vous réglez, ils règlent une facture.
• Je sème, tu sèmes, il sème, nous semons, vous semez, ils sèment des graines.
• J'espère, tu espères, il espère, nous espérons, vous espérez, ils espèrent une récompense.
Aux 1^{re} et 2^e personnes du pluriel, le verbe perd son accent ou change d'accent.

7. Pas de correction.

8. La sécheresse correspond à un manque d'eau dans le sol. Elle touche principalement les pays chauds situés vers les Tropiques. La sécheresse a souvent des conséquences négatives :
– la baisse du niveau des nappes phréatiques ainsi que celui des lacs et rivières ;
– elle provoque des feux de forêt ;
– les récoltes peuvent être détruites et les animaux sont menacés.

9. une fenêtre – une crêpe – un chêne – une pêche.

● Le son [j]

Compétence : respecter les correspondances entre lettres et sons.

Réponses aux questions, page 104

a. Les gouttes de verre résonnaient comme une puissante cascade.

b. Le réveil des sources permet de donner naissance à de grands arbres.

c. Elle a utilisé un sifflet.

Corrigés des exercices, pages 104-105

1. réveil – merveilles – trille – réveillèrent – feuillages – déploierent...
On a trouvé les écritures : ill – y.

2. une ville – un poil – un pays – tranquille – un cil – le village – un champignon – un cygne – futile – il se faufile.

3. **Intrus** : une caille – lire – la campagne – le cercueil – le capital.

4. mouiller – la volaille – balayer – aboyer – bégayer – conseiller – épier – merveilleux – employer – chatouiller – la salière – la ferraille – tailler – une voyelle – un voyage – le portail – une quille – un voilier – juillet – l'épouvantail.

5. balayer – rayer – appuyer – employer – envoyer – ennuyer.

6. le gouvernail du bateau – une médaille d'or – rentrer le bétail – couper les broussailles – un rail de chemin de fer – l'attirail du pêcheur – les fiançailles de ma sœur – une bataille épouvantable – le portail de l'école – le corail de la mer.

7. une bouilloire – le piano – le soleil – ennuyeux – mouiller – une volaille – l'amitié – balayer – du gibier – la rouille – les rayons – l'osier – un appareil – une abeille – la taille – un chandail – une addition – un citoyen – essayer.

8. la treille – une oreille – un réveil – un orteil.

9. • Nous nettoyons la voiture.
• Nous balayons la cuisine.
• Nous essayons un nouveau manteau.
• Nous essuyons les verres.
• Nous délayons la pâte.

10. • Un fromage à trous : le gruyère.
• C'est la moitié du diamètre d'un cercle : le rayon.
• Elle représente la fête d'Halloween : la citrouille.
• On peut y mettre des papiers usagés : la corbeille.
• Elle peut être d'arbre ou de papier : la feuille.

11. un maillot de football – un cahier de brouillon – une boîte de crayons – dérouler un tuyau – un noyau de pêche – des paillettes dorées – un médaillon en argent – le loyer de l'appartement – être d'un niveau moyen.

● La lettre g : les sons [ʒ] et [g]

Compétence : respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité.

Réponses aux questions, page 106

- C'est un ogre.
- Il reçoit un tablier gris et un couteau recourbé.
- Il se proposait pour être valet, serviteur ou domestique.

Corrigés des exercices, pages 106-107

- [ʒ] : gentil – géant – ravageur.
[g] : ogre – gâte-sauce – algue – gris – ogrillon.

2. Pas de correction.

3. *Intrus* : orange – un angle – la grêle – une bourgade.

son [g]	son [ʒ]
un gâteau – un dragon – une virgule – la langue – le muguet – le gag – la graine – la guêpe	le gymnase – nager – une image – la neige – le géant – le gilet – l'argent – la nageoire – le pigeon – le rangement – le ménage – la géographie – le refuge – le vertige – le général

5. le **g**enou du **g**arçon – un **g**ymnaste **a**gile – les **d**angers de la **c**igarette – une **g**orgée de limonade – un **b**ougeoir en métal doré – la **g**éographie de la **r**égion – un **d**ragon chinois – un **d**ragon **r**ouge – **g**arder **c**ourage – les **b**aguettes du **b**oulangier – la **c**argaison du **n**avire – un **r**egard **g**entil – une **o**rangeade trop sucrée – **s**age comme une **i**mage – les **p**lages de **G**uadeloupe – la **m**angeoire des oiseaux – la **p**rolongation du **m**atch – un **g**az inodore.

6.	on voit g	on voit gu	on voit ge	on entend [g]	on entend [ʒ]
un gorille	X			X	
le guépard		X		X	
une nageoire			X		X
un garage	X		X	X	X
manger			X		X
un singe			X		X

7. Nous glissons – Vous glissez
Nous protégeons – Vous protégez
Nous gouvernons – Vous gouvernez
Nous vengeons – Vous vengez
Nous regardons – Vous regardez
Nous prolongeons – Vous prolongez
Nous nous déguisons – Vous vous déguisez
Nous guérissons – Vous guérissez
Nous corrigeons – Vous corrigez
Nous mangeons – Vous mangez

8. 1. un pigeon – 2. un guépard – 3. une cigogne –
4. un escargot – 5. une gazelle – 6. une guêpe

● Le m devant m, b, p

Compétence : respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante.

Réponses aux questions, page 108

- Vrai.
- Il monta la garde le premier.
- Les chiens sont, de nos jours, des animaux domestiques.
- C'est l'homme.

Corrigés des exercices, pages 108-109

1. On écrit *om*, *im*, *am* devant *m*, *b* ou *p*.

2. un **t**ampon – une **c**hanson – une **r**encontre –
trembler – **r**épondre – une **t**rompe – planter –
identifier – un **é**tang – un **t**rempin.

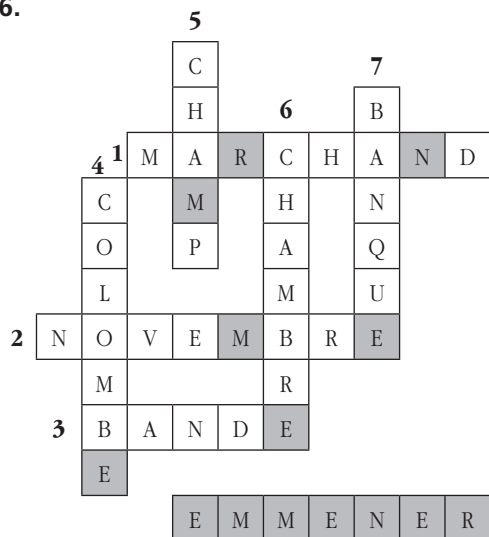
3. 1. un **b**onbon – 2. un **t**imbre – 3. un **p**ont –
4. une **a**mpoule – 5. un **t**ambour – 6. un **c**hampignon

4. un **t**imbre – le **c**hampionnat – **j**anvier –
novembre – le **c**ontact – un **b**onbon – la **l**ongueur –
une **é**ponge – un **c**hampignon – **e**nsemble – le
tambour – du **p**lomb – **e**ncadrer – l'**a**mbulance – la
montagne – la **t**rompette – **t**rembler – **i**nterdit.

5. **n**éanmoins – **c**hamp – **c**ondition – **t**empête –
maintenant – un **n**ombre – **p**endant.

- Je joue avec toi à **c**ondition que tu ne triches pas !
- Tout à l'heure il pleuvait, **m**aintenant il neige.
- Je n'aime pas trop le riz, **n**éanmoins je vais y goûter.
- Choisis **u**n **n**ombre entre vingt et trente.
- La météo annonce un risque de **t**empête.
- **P**endant l'hiver, la nature se repose.
- Les chasseurs traversent le **c**hamp.

6.



6. • une fruiterie → un fruit

• refroidir → le froid

• la gentillesse → gentil

• la profondeur → profond

• éclater → un éclat

• la clientèle → un client

• bavarder → bavard

• débiter → le début

• feuilleter → un feuillet

7. • Le candidat a bien répondu à la question.

• Julien est toujours prêt à s'amuser.

• Le plongeur coupa la corde avec son poignard.

• Quentin ira se placer tout au bout du rang.

• Attention ! chien méchant.

8. • En apercevant la voiture, le cheval a fait un écart.

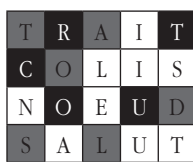
• Prends rendez-vous pour ta prise de sang.

• Cet accident est heureusement sans gravité !

• Durant la tempête, on entendait le fracas des vagues sur les rochers.

• Ne pose pas ton verre sur le bord de la table.

9.



Adjectif : qui n'est pas long : court.

Nom : il fait la guerre : un soldat.

● La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif

Compétence : écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette.

Réponses aux questions, page 110

a. Petit Nuage est un jeune Indien.

b. C'est un puma.

c. Le cheval est appelé aussi le mustang, l'étalon.

Corrigés des exercices, pages 110-111

1. camp : camper – galop : galoper – sabot : sabotier – soudain : soudainement – sang : sanguin – fort : forte – bond : bondir – poignard : poignarder – surpris : surprise – flanc : flancher – grand : grande.

2. un marchand – un buvard – du chocolat – une souris – le paradis – un nid.

3. un Savoyard – un camp – un bois – un début – un rang – le lait – le vent – un bord.

4. un camp – un tricot – un bavard – un galop – le repos – un rebond – un combat – le reflet – un saut – le retard – un refus – un arrêt – le regard – le bras – un écart – le dos – un mandat.

5. gratuit – surpris – lourd – précis – discret – petit – vert – gris – heureux – bas – mauvais – muet – piquant – frais – blanc – rond – violet – superficiel – étroit – réduit.

● Les noms terminés par ail, eil, euil, ouil

Compétence : mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par ail, eil...

Corrigés des exercices, page 112

1. soleil : nom masculin

abeille : nom féminin

2. • des nouilles : nom féminin

du fenouil : nom masculin

• ferraille : nom féminin

un travail : nom masculin

3. un appareil – le deuil – des nouilles – un détail – un écueil – une corbeille – un chandail – une caille – le chèvrefeuille – une merveille – la ferraille – des broussailles – le bétail – un détail.

13. • L'entraîneur **adjoint** appelle un remplaçant.
 • Mon **instinct** me dit que nous avons trouvé un vrai paradis.
 • Ton refus me place dans l'embarras.
 • Ton texte est un peu **confus** mais intéressant.
 • N'ouvrez pas l'enclos sans mon **accord**.
 • Valentin est très bavard, on n'entend que lui.
 • Romain fut un excellent candidat à ce jeu télévisé.
 • Cet athlète a réalisé un véritable exploit : un saut de plus de neuf mètres.

14. • le chahut • un éclat
 • un brigand • un drap
 • un abus • l'univers
 • un friand • un rond
 • un poignard • un débris

15. • Le placard de ma chambre est fermé à l'aide d'un cadenas.
 • Marie met son argent dans son porte-monnaie en cuir.
 • Arthur a emporté son bonnet aux sports d'hiver.
 • Ma sœur a eu son permis de conduire à sa première tentative.
 • Le kangourou fait un grand saut pour s'échapper.
 • Ce fruit est un abricot.

16. un accroc (**accrocher**) – un plat (**un plateau**) – un lit (**alité**) – un sursaut (**sursauter**) – un arrêt (**arrêter**) – un tricot (**tricoter**) – un bord (**une bordure**) – un Anglais (**une Anglaise**) – un accent (**accentuer**) – l'univers (**universel**).

17. Une famille d'arbres

C'est après avoir traversé une plaine brûlée de soleil que je les rencontre.

Ils ne demeurent pas au bord de la route, à cause du bruit. Ils habitent les champs incultes, sur une source connue des oiseaux seuls.

De loin, ils semblent impénétrables. Dès que j'approche, leurs troncs se desserrent. Ils m'accueillent avec prudence. Je peux me reposer, me rafraîchir, mais je devine qu'ils m'observent et se défient.



J'écris

1. un tapis – un outil – un abus – un sanglot – un marchand.

2. et 3. Pas de correction.

4. à (environ) – chaîne (des Puys) – très (contrasté) – température – était (la ville).

5. 6. 7. 8. 9. 10. Pas de correction.

● a ou à – on (on n') ou ont

Compétence : écrire sans erreur les homophones on (on n') et ont, à et a.

Réponses aux questions, page 116

- a. Un Renard et un Chat.
 b. Il devait les porter à son papa.
 c. Ils ont pensé qu'en pendant Pinocchio, ils récupérerait les pièces quand il ouvrirait la bouche.

Corrigés des exercices, pages 116-117

1. m'a donné, m'a dit, a voulu (*avait donné, avait dit, avait voulu*) : a est le verbe avoir.

à (ton papa), à (l'auberge), à (un arbre), à (ce mensonge) : mot invariable.

2. • Le menuisier **avait** beaucoup d'outils : des râpes à bois, des ciseaux à bois, etc.

• À la fin du match, l'entraîneur **avait** levé les bras au ciel.

• Le restaurateur **avait** ouvert les huîtres avec un petit couteau à huîtres.

3. on (y va), on (repartira), on (reviendra), on (te prendra) : on peut être remplacé par il ; c'est un pronom sujet.

m'ont dit, m'ont couru, m'ont rattrapé, m'ont pendu (*m'avaient dit, m'avaient couru après, m'avaient rattrapé, m'avaient pendu*) : ont est le verbe avoir à la 3^e personne du pluriel du présent de l'indicatif.

4. • Il pense à ce qu'il dit.

• Ils *avaient* une voiture neuve.

• Le mercredi, il allait au cinéma.

• Il ignore l'auteur de cette poésie.

• Les randonneurs *avaient* les jambes fatiguées.

5. Le n' disparaît car il fait partie de la négation n'... pas.

On ouvre la porte mais on n'ose pas entrer.

6. • Il a passé de bonnes vacances.

• On a le temps, il a raté son bus.

• Elle a mal compris la consigne.

• Elle a l'air gaie et elle n'a plus faim.

• Il a beaucoup de problèmes à régler.

7. • L'araignée a (**avait**) huit pattes qui lui servent à se déplacer rapidement.

• De fleur en fleur, l'abeille a (**avait**) transporté du pollen accroché à ses pattes.

• La sortie à la ferme a (**avait**) de fortes chances d'être annulée.

• Hier, Léo a (**avait**) fait de la planche à voile.

• Chloé a (**avait**) envie d'une glace à la fraise.

8. • Les pompiers **ont** maîtrisé l'incendie.
 • Tom et Laurent **ont** de la chance : ils **ont** un métier passionnant.
 • Peut-**on** croire ceux qui **ont** déjà menti ?
 • **Ont**-ils répondu à ta question ?
 • **On** admire ceux qui **ont** de la volonté.
 • **On** emmènera les touristes qui **ont** un billet.

9. • Il cueillait des mûres dans les haies.
 • Ils *avaient* pris un solide petit-déjeuner.
 • Les rapaces *avaient* un bec crochu.
 • Il aime ceux qui *avaient* bon caractère.

10. • On a envie d'aller à la pêche.
 • Ce soir, on **n'**a pas le droit de sortir.
 • On a pris beaucoup de poissons.
 • Le matin, on **n'**a pas le temps de s'amuser.
 • On **n'**utilise plus ces outils.
 • On **n'**hésite jamais à courir.

11. Le mardi matin, notre classe va à la piscine.
On a quelques minutes pour se changer, puis **on** se douche. Tous les élèves **ont** un bonnet de bain.
 Au bord du bassin, **on** **n'**a pas le droit de courir.
On rejoint notre groupe puis **on** écoute les maîtres-nageurs qui **ont** des consignes à nous donner.
 Après, **on** **n'**hésite pas à plonger !

● et ou est – son ou sont

Compétence : écrire sans erreur les homophones **et** et **est**, **son** et **sont**.

Réponses aux questions, page 118

- a. Ce sont les lionnes.
 b. Ils se postent près des trous d'eau.
 c. Les lions mangent des gnous, des zèbres, des charognes et quelquefois des jeunes girafes, buffles ou des jeunes, rhinocéros, hippopotames ou éléphants.

Corrigés des exercices, pages 118-119

1. se reposent **et** dorment (et puis) – **est** excellente (verbe être).
 2. **son** rôle (le sien) – les proies **sont** les gnous (verbe être).
 3. Ce tableau est (*était*) drôle.
 • Pierre court et (*puis*) tombe.
 • Je mange du fromage et (*puis*) un fruit.
 • La lune se lève et (*puis*) éclaire la nuit.
 • Le merle est (*était*) un oiseau siffleur.
 • Prends ton sac et (*puis*) ta casquette.

4. • Qui **étaient** ces personnes ?
 • Élodie et **mon** père **étaient** en pleine discussion.
 • Sa veste et **mon** chapeau **étaient** tombés du porte-manteau.
 • Dans **mon** cerisier, les moineaux **n'étaient** pas les bienvenus.
 • Nicolas et Matthieu **n'étaient**-ils pas ceux qui **étaient** entrés les derniers ?
 • Cette ancienne ferme et **mon** écurie **étaient** restaurées avec goût.

5. Le blaireau a un pelage gris **et** une tête blanche à deux bandes noires. C'**est** un gros carnassier. Sa destruction **est** interdite. Pourtant, il **est** encore souvent victime de pièges à mâchoires **et** du fusil.

6. • Quel est votre meilleur ami ?
 • C'est un mois chaud et gai.
 • Le joueur est lent et fatigué.
 • Le téléphone portable est de plus en plus sophistiqué et cher.
 • L'ordinateur est de plus en plus puissant.

7. • **Son** appétit est extraordinaire !
 • **Sont**-ils enfin arrivés ?
 • Lise a rangé **son** stylo-plume dans **son** plumier.
 • Qui **sont** ces gens ?
 • Les serviettes **sont** lavées, puis **sont** rangées.

8. • Léa et son père **étaient** là depuis vendredi.
 • Ces deux cahiers **étaient**-ils à Morgane ?
 • Les sièges de sa voiture **étaient** très abîmés.
 • Ses notes et son classement **étaient** satisfaisants.
 • Les chemins qui mènent à son domicile **étaient** boueux.
 • Son chien et son chat **étaient** de grands amis.

9. Maud et **son** poney **sont** les meilleurs amis du monde. Pour eux, les vacances **sont** le temps des retrouvailles. Chaque matin, la petite fille attrape **son** équipement et descend vers la prairie où l'attend **son** compagnon. Tous les deux, ils **sont** bientôt sur les chemins de campagne.

10. • Les spectateurs **sont** passionnés par le film.
 • Ces magasins **sont** ouverts même le dimanche.
 • Les fillettes **sont** trempées par l'orage.
 • J'aime cet instrument, **ses** sons **sont** clairs.
 • Dans le verger, **ces** cerisiers **sont** lourds de fruits.

11. pierres – é – son – pairs – son – dent – le – gare – a – jeux.
 → Pierre et son père sont dans le garage.

5. • Souvent, **ses** longs cheveux noirs sont tressés.
 • Alexis est content ; **ses** résultats s'améliorent.
 • J'aime me promener dans **ces** vieux villages.
 • Dans **ces** grandes salles, nos pas résonnent.
 • Où as-tu pris **ces** pièces ?
 • Henri aime raconter **ses** anciens voyages dans **ces** régions où vivent les phoques.
 • Mathilde rassemble **ses** livres et les miens sur **ces** étagères-là.
 • Le Petit Poucet se promène avec **ses** frères.

6. Pas de correction.

7. • Yanis et Quentin sont **mes** amis depuis longtemps.
 • Il vit à Paris, **mais** il est d'origine bretonne.
 • Quand il y a du vent, **mes** volets claquent.
 • **Mais** enfin, es-tu certaine de ce que tu dis ?
 • Ce n'est pas un léopard, **mais** une once.
 • La grêle a abîmé **mes** fleurs préférées.
 • Le bruit l'effrayait, **mais**, courageux, il s'élança.

● c'est ou s'est – la, là ou l'a

Compétence : écrire sans erreur les homophones
 c'est – s'est, la – là – l'a

Réponses aux questions page 124

- a. La console, les amies, la télévision.
 b. Elle n'a pas envie de se lever et elle se déplace très lentement comme si elle portait quelque chose de très lourd.
 c. Elle est plongée dans la lecture du livre.
 d. Ce sont des personnages du roman.

Corrigés des exercices, pages 124-125

1. la (pelouse) : déterminant
 là : ici ; c'est le lieu
 l'a posée (*l'avait posée*) verbe avoir

2. C'est (un jour) : cela est
 s'est montré (*s'était montré*) verbe pronominal se montrer

3. • Mon dictionnaire **s'est** envolé (**s'envoler**) !
C'est incroyable !
 • Je ne comprends pas ce qui **s'est** passé (**se passer**). En fait, **c'est** incompréhensible !
 • **C'est** ici que j'ai grandi et **c'est** ici que je reviendrai dans quelques années.
 • Le ciel **s'est** chargé (**se charger**) de nuages noirs et le tonnerre **s'est** fait (**se faire**) entendre.

4. • Raphaël m'a emprunté **la** remorque mais ne me **l'a** pas encore rapportée.
 • Reste **là** et attends-nous.

- Aline t'avait donné la clé mais tu **l'as** égarée.
 • Harold est **là** puisque tu **l'as** invité.
 • **La** vendeuse a pris le vase et **l'a** emballé.
 • Comme mon père me **l'a** demandé, je balaie **la** cuisine.
 • Cette place : tu **l'as** voulue, tu **l'as** eue.

5. • **C'est** en mangeant des fruits de mer que mon oncle **s'est** intoxiqué.
 • **C'est** toujours un grand plaisir de vous rencontrer de nouveau !
 • **C'est** la meilleure équipe qui **s'est** fait battre par le dernier du championnat.

6. • Cette chatte-**là** est maligne ! Et quand on **l'a** enfin attrapée, il a fallu **la** placer aussitôt dans un panier d'osier.
 • Ce film-**là** m'a beaucoup plu, mais j'ignore qui **l'a** réalisé.
 • Tu n'aurais pas dû lui faire cette remarque-**là** car tu **l'as** vexée, elle a pleuré, et on ne savait plus comment **la** consoler.
 • Je resterais bien assis **là**, à regarder **la** montagne, à **la** voir doucement s'enfoncer dans **la** nuit.

7. • La Chandeleur, **c'était** hier.
 • Qui a dit que **c'était** l'été ?
 • **C'était** à toi de répondre.
 • Un gros nuage **s'était** formé sur le sommet.
 • On avait frappé à la porte, mais personne ne savait qui **c'était**.
 • Dans la baie, le vent **s'était** renforcé.
 • **C'était** l'hiver et la neige **s'était** installée.

● Les mots invariables

Compétence : écrire sans erreur les mots
 invariables les plus courants.

Réponses aux questions, page 126

- a. Un lexicographe est l'auteur d'un dictionnaire de langue.
 b. Elle range le bureau, lave le linge, dépoussière les bibelots, fait le lit, change les ampoules, revise les queues des casseroles, prépare les repas.
 c. Il sursaute parce qu'il a un chat.

Corrigés des exercices, pages 126-127

1. Un mot invariable est un mot qui s'écrit toujours de la même façon.
 lorsque – rien – depuis – plus – chez – sans – jamais – toujours – sur – pour – aussi – comment – moins – pas.

2. • Mes parents prennent **souvent** le train.
 • J'ai **enfin** trouvé la solution !
 • **Aussitôt** la ligne d'arrivée franchie, le coureur réclama de l'eau.
 • **Avant** de partir à l'école, je bois du lait.
 • Nous avons **très** peu de chance d'être choisis.
 • Tu es tout trempé car tu es sorti **malgré** la pluie.
 Je t'avais **pourtant** prévenu !

3. Heureusement.

Les adverbes qui se terminent par « -ment » sont généralement formés à partir de l'adjectif au féminin : heureuse ► heureusement.

4. également – fièrement – cruellement – moyennement – magnifiquement – réellement – stupidement – follement – simplement – vigoureusement – abondamment – inconsciemment – innocemment – récemment – clandestinement – exactement – immédiatement – mentalement.

5. • Comment fais-tu pour rester calme ?

- Jérémy boit **parfois** un jus d'orange le matin.
- **Maintenant**, les voitures roulent avec prudence.
- Il est **tard**. Nous devons rentrer **chez** nous.
- Il ne faut **jamais** se décourager et **surtout** persévérer.

6. légèrement – gentiment – heureusement – patiemment – immensément – superbement – sagement – complètement – sportivement – anciennement – chaudement – poliment – certainement – ingénieusement – intégralement.

7. mât – lit – cieux – se – ment :
malicieusement.

8. partout – puis – chez – mais – malgré – ne – sur – ici – moins – soudain – rien – pour – en – toujours.

S	P	A	R	T	O	U	T
O	P	U	I	S	R	E	O
U	C	H	E	Z	P	N	U
D	O	L	N	A	O	T	J
A	M	A	I	S	U	R	O
I	M	A	L	G	R	E	U
N	E	P	E	U	S	U	R
I	C	I	M	O	I	N	S

● Synthèse 2

Corrigés des exercices, pages 128-129

1. Mes parents **ont** acheté une vieille ferme pour qu'**on** la restaure en famille. Ils **ont** commandé les matériaux nécessaires. Les voisins **ont** été très gentils, ils nous **ont** aidés à tout décharger. Avec les tuiles, **on** réparera la toiture et, avec le carrelage, **on** fera une belle salle de bains. Quand les réparations seront faites, **on** pourra inviter nos amis. **On** pourra aussi jouer au football dans le grand jardin.

2. • Marie **a** un maillot de bain jaune et rose pour aller **à** la piscine.

- Maman **a** fait un gâteau **à** la banane.
- Mon ami Nadir **a** fait une promenade **à** vélo.
- Ce soir, **à** la télévision, il y **a** un bon film.
- Dans l'étang, Louis **a** pêché un poisson.

3. • L'herbe **est (était)** couverte de rosée, ce matin.

- Alex se penche **et (puis)** plonge dans la rivière.
- Le jardinier ratisse les feuilles **et (puis)** les ramasse.
- Quelle heure **est (était)**-il ?
- Le baobab **est (était)** un gros arbre d'Afrique.
- Sa barbe **est (était)** rousse.

4. • Les élèves **sont** dans la cour.

- A-t-il retrouvé **son** appétit ?
- Les paysages du Queyras **sont** magnifiques.
- Où **sont** cachés la lionne et **son** lionceau ?
- Nos clients **sont-ils** arrivés ?

5. mai – lent – colis – queue – ment :
mélancoliquement

6. • Pendant les vacances **où** étiez-vous : au bord de la mer **ou** à la montagne ?

- **Où** Marion est-elle montée ?
- Au petit-déjeuner, je prends du thé **ou** du chocolat.
- Le menu propose fromage **ou** dessert.
- Nous ne savons jamais **où** il part pêcher.

7. • **Ce** samedi, Tommy **se** rendra en Suisse pour **se** réapprovisionner en chocolat.

- Qui a lu **ce** roman ?
- Le chat **se** glisse sous une barrière et **se** tapit dans les herbes hautes.
- Sacha **se** dit qu'il connaît **ce** garçon, mais qu'il ne **se** rappelle plus son nom !
- Les moutons sont passés de **ce** côté de la montagne.
- Maman **se** fait un chignon, puis **se** maquille.
- Au loin, la mer **s'étend** à l'infini.

8. • « **Ces** fleurs sont superbes ! » dit Aline en apercevant les parterres du parc.

- Éli~~s~~a et **ses** frères sont allés au cinéma voir le dernier film de Walt Disney.
- Tu t'es encore trompé ! **Ces** vêtements ne t'appartiennent pas !
- Le berger emmène chaque année **ses** moutons dans **ces** montagnes que l'on aperçoit au loin.
- Qui sont **ces** garçons qui viennent vers nous ?

9. • **Mes** cahiers sont toujours bien tenus et **mes** livres sont toujours en très bon état.
- J'aimerais bien aller me promener, **mais** le temps ne le permet pas.
 - **Mes** amis sont venus me voir, **mais** je n'étais pas là.
 - **Mais** c'est fou, **mes** affaires ont disparu !
 - J'irais bien avec **mes** parents faire des courses, **mais** il faut que je termine mes devoirs.

10. • Il pleuvait et nous sommes restés **dedans**.
- Ma mère a déposé son tricot **sur** la chaise.
 - Je me suis installé **loin** de la fenêtre.
 - Alice a **moins** de billes que son copain Jules.
 - Il faut se laver les mains **après** le repas.
 - Suivant le temps, je sors **sans** mon manteau.
 - Benjamin mange **beaucoup** de fruits.
 - Tu réponds toujours trop **lentement**.

11. • **On** invente un problème, ensuite **on** le propose à toute la classe.
- Les concurrents qui **ont** terminé l'épreuve **ont** reçu un tee-shirt souvenir.
 - **On** n'a jamais identifié ceux qui **ont** causé l'accident.
 - Les jardiniers **ont** étalé la terre qu'**on** avait entassée hier.
 - Mes cousins **ont** de la chance, ils **ont** une piscine dans leur jardin !
 - Qui pense qu'**on** n'aura pas le temps de visiter les jardins du musée ?



J'écris

1. Pas de correction.
2. Le son (que l'on entend).
Le son : enveloppe des grains de céréales qui reste quand on les a moulus.
- 3 à 8. Pas de correction.

● Le genre des noms

Compétence : connaître les règles de transformation d'un nom masculin au féminin.

Réponses aux questions, page 130

- a. Cette fable rappelle la fable de La Fontaine *Le Corbeau et le Renard*.
- b. « Que vous êtes **joli**, que vous me semblez **beau** ; sans **mentir**, si votre ramage se rapporte à votre **plumage**, vous êtes le phénix des hôtes de ces **bois**. »
- c. dérober : voler – naseau : nez, narines – jais : variété de lignite.

Corrigés des exercices, pages 130-131

1. Noms masculins : *fromage, gourmand, renard, bec, pois*.
Noms féminins : *tête, aile, plumes, voix, cervelle*.
Pour identifier leur genre, on regarde le déterminant qui précède (parfois l'adjectif).
2. une habitante – une épicière – une actrice – une tigresse – une commentatrice.
Tous les noms féminins se terminent par **e**.
3. une charcutière – une directrice – une voisine – une ânesse – une nageuse – une avocate – une pharmacienne – une dessinatrice – une chienne.
4. • une élève – une journaliste – une enfant : les noms ne changent pas au féminin.
• une femelle – une jument : les noms féminins sont totalement différents au féminin.
5. Violaine : féminin – gaufres : féminin – meringues : féminin – brownies : masculin – salade : féminin – fruits : masculin – îles : féminin – goyaves : féminin – papayes : féminin – mangues : féminin – pamplemousses : masculin – ananas : masculin – kiwis : masculin – ustensiles : masculin – cuisine : féminin.

6. une coiffeuse – une Espagnole – la maîtresse – une nageuse – la reine – une chatte – une tigresse – une amie – une menteuse – une sœur – une sportive.

7.	Noms féminins	Noms masculins
	une histoire – une usine – une émission – une opération – une habitude – une hélice	un animal – un harmonica – un ordre – un adieu – un essai – un incendie – un appareil – un automne – un outil – un éclair

8. un chêne – un automne – un squelette – un pétale – un orteil – une autoroute – une pédale – un appel – un signe.

9. Ces noms sont identiques au féminin.

10. un aviateur – un sorcier – un pharmacien – un boulanger – un veuf – un prince – un spectateur – un Écossais – un époux – un cheval – un employé – un commerçant – un instituteur

11. une ambassadrice – une chèvre – une brebis – une héroïne – une informaticienne – une animatrice – une ouvrière – une secrétaire – une tante – une éléphante – une joueuse – une championne – une Mexicaine – une paysanne – une factrice – une livreuse.

12. L'écuylère était debout sur sa jument. La tigresse avait l'air féroce lorsque la dompteuse faisait claquer son fouet. La trapéziste se balançait au bout de son trapèze en attendant sa partenaire. La dresseuse était fière de ses chiennes.

● Le nombre des noms

Compétence : écrire sans erreur les pluriels des noms (généralités et noms se terminant par s, x, z).

Réponses aux questions, page 132

- Il y cache tout ce qu'il ramasse dans la rue : des bouts de ficelle, des vieux ressorts, des morceaux de papier, des bouchons, des clous tordus, des cadenas sans clés...
- Son père dit : « une place pour chaque chose et chaque chose à sa place ».
- C'est vrai.

Corrigés des exercices, pages 132-133

1. les bouts – les morceaux – les bouchons – les clous – les cheveux...
On a indiqué le pluriel par s ou x.

2. des – ses – tes – les – vos – quelques – trois.

3. des prix – des noyaux – des bouleaux – des neveux – des nez – des clous – des gaz – des milieux – des rouleaux – des fossés – des pianos – des journées – des gâteaux – des qualités – des adieux.

4. des poupées – des croix – des chapeaux – des musiques – des climats – des cheveux – des rideaux – des colis – des bateaux – des renards – des sœurs – des verrous – des morceaux – des merguez.

5. des verres – ces bruits – des radis – les prix – des îles – ces insectes – des morceaux – mes listes – des oiseaux – des activités – ces tonneaux – des nez – des jeux – les poires – tes couteaux.

6. des abricots – ces palais – des agneaux – des noix – des vœux – des vis – des pneus – des œufs – des bateaux – des bleus – des veaux – des permis – des perdrix – les camps – des bals – des pieux – des cerises – des dents – des estomacs – mes amis – des landaus.

7. Noms singuliers – Noms pluriels

Les **ruines** sont situées dans une jolie **région** couverte de **forêts**. Des **recherches** ont été effectuées par des **archéologues** du **pays**. Ces **fouilles** ont révélé de grandes **quantités** de **pièces de monnaie**. On a aussi retrouvé les **traces** d'un **four** et des **restes** de **poteries**.

8. les ours : l'ours – une fourrure : des fourrures – une queue : des queues – un musée : des musées – des oreilles : une oreille – cinq griffes : une griffe – des félins : du félin – le chat : les chats – le lion : les lions – les griffes : la griffe – l'ours : les ours

9. • Les **jumeaux** étaient chargés d'accrocher les **écriteaux** sur les **potaux**.

- Les **assauts** du vent avaient cassé les **fleurs**.
- Les **souris** se cachaient sous les **tuyaux**.
- Dans les **châteaux** et les **palais**, les **escaliers** sont très larges.
- J'adore les **légumes**, surtout les **carottes**, les **poireaux**, les **radis** et les **oignons**.
- Ces **chalets** sont reliés aux **réseaux** de distribution d'électricité et d'eau et aux **égouts**.

● Le pluriel des noms en ou, al, ail

Compétence : écrire sans erreur les pluriels des noms en ou, al, ail.

Réponse à la question, page 134

- Zoulous, Andalous, Mandchous (hommes)
- Moscou, Tombouctou (villes)
- Pérou (pays)
- Anjou, Poitou (régions)

Corrigés des exercices, pages 134-135

1. mères, hiboux, poux, enfants, choux, genoux, yeux, Zoulous...
Il y a des pluriels différents pour les noms en **ou** : **ous**, **oux**.

2. des hiboux – des verrous – des bambous – des cailloux – des joujoux – des écrous – des genoux – des sapajoux – des sous – des bijoux – des clous – des coucous – des choux.

3. • Lisa posa le bocal sur un vieux journal.

• Pour le bal qui clôturera les défilés du carnaval, nous nous déguiserons en général ou en amiral.
• Notre travail consistait à enfiler un vieux chandail sur l'épouvantail.

Remarques : Les noms terminés par **al** au singulier s'écrivent généralement **aux** au pluriel (sauf exceptions).

Les noms terminés par **ail** au singulier prennent généralement un **s** au pluriel (sauf exceptions).

4. • un chacal

- un bijou
- un pneu
- un chou
- un travail

5. des locaux – les radicaux – des marsupiaux – des journaux – des tribunaux – des récitals – des terminaux – des chacals – les métaux – des signaux – les canaux – les festivals – des hôpitaux – les carnivals – des rivaux – les littoraux – les bals – des idéaux – des arsenaux – des capitaux

6. des chandails – des rails – des éventails – les travaux – des épouvantails – les émaux – des soupiraux – les gouvernails – les portails – des détails – des coraux – des attirails – des vitraux.

7. • Le scientifique observe **les kangourous**.

- Je range **les écrous** dans **ces bocaux**.
- Le comptable vérifie **les totaux**.
- Nous assistons à **des festivals** de jazz.
- Les armées ont **des généraux** pour commander.
- Ne vous penchez pas au-dessus **des garde-fous**.
- Hou ! Hou ! Hou ! Qui a peur **des loups-garous** ?

8. • Au Moyen Âge, on construisait des églises avec **un vitrail**.

- Dans les mers chaudes, on trouve **du corail**.
- Nous voyagerons en péniche sur **le canal**.
- L'Australie accueillera **le mondial** de natation.
- Le miroir était décoré avec **de l'email**.
- La charrette est tirée par **un cheval**.

9. • Mes sœurs portent des bijoux.

- Ces garçons terminent leurs travaux.
- Les roseaux poussent le long des ruisseaux.
- Ces hôpitaux sont très modernes.
- Les radicaux précèdent les terminaisons.

10 • L'animal sauvage boit dans la rivière.

- Cette demoiselle agite son éventail.
- Le train s'arrête au signal rouge.

- Le pêcheur de corail plonge dans le lagon.
- Un bijou est exposé dans la vitrine.

● Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif

Compétence : utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.

Réponses aux questions, page 136

- a. Il a des yeux bleus, des joues roses et fraîches.
- b. Il s'étonnait que les gens ne fussent pas beaux comme ses parents et lui-même.
- c. C'est faux.

Corrigés des exercices, pages 136-139

1. *petite* (petit + e) – *fraîche* (frais → che) – *noire* (noir + e) – *grande* (grand + e)...

Le plus souvent, on forme le féminin en ajoutant **e**.

2. roses – grandes – petits – beaux...

On a formé le pluriel en ajoutant **s** ou **x**.

3. • une petite cage : féminin singulier

- un long mois : masculin singulier
- des pochettes vertes : féminin pluriel
- des débris nombreux : masculin pluriel
- un monstre affreux : masculin singulier
- des branches basses : féminin pluriel

4. • un livre gris ▶ une chemise **grise**

- un avion bruyant ▶ une voiture **bruyante**
- un jardin silencieux ▶ une pièce **silencieuse**
- un trait vertical ▶ des traits **verticaux**
- un camion neuf ▶ des voitures **neuves**
- un tapis doux ▶ des moquettes **douces**
- une brique rouge ▶ des briques **rouges**
- un dîner officiel ▶ une cérémonie **officielle**
- une plante fleurie ▶ des arbres **fleuris**
- un parc régional ▶ une fête **régionale**
- un sommet élevé ▶ des montagnes **élevées**

5. **Adjectif qualificatif** – Nom et déterminant qui l'accompagne

Malgré le traitement **énergique** (masc. sing.) de tante Mathilde, son bain **glacé** (masc. sing.) avait laissé à Valentin des lèvres **bleues** (fém. plur.) et la peau **blanche** (fém. sing.). Mathilde décida alors de réconforter son **malheureux** (masc. sing.) neveu en lui préparant un **délicieux** (masc. sing.) chocolat **chaud** (masc. sing.).

6. • un gros bateau ▶ une **grosse** barque

- un crayon gris ▶ une tache **grise**
- une poire juteuse ▶ un fruit **juteux**
- un mur solide ▶ une **solide** cabane

- une belle image ► un **beau** dessin
- un champignon comestible ► une baie **comestible**
- la blanche colombe ► le pigeon **blanc**
- un drame affreux ► une chose **affreuse**

7. • la **première** fois
- une affiche **colorée**
 - une feuille **rousse**
 - un élève **satisfait**
 - un exercice **correct**
 - la **dernière** séance
 - un taxi **jaune**
 - un fruit **juteux**
 - de l'eau **gelée**
 - une entrée **discrète**

8. • un archer adroit
- un animal malin
 - un athlète agile
 - un beau cadeau
 - un père attentif
 - un copain coléreux
 - un hibiscus bleu
 - un joli jouet
 - un volet ouvert
 - un comprimé effervescent
 - un air sain
 - un plancher rugueux
 - une jongleuse **adroite**
 - une bête **maligne**
 - une gymnaste **agile**
 - une **belle** fête
 - une mère **attentive**
 - une amie **coléreuse**
 - une fleur **bleue**
 - une **jolie** poupée
 - une porte **ouverte**
 - une boisson **effervescente**
 - une maison **saine**
 - une pierre **rugueuse**

9. • un sommet **abrupt**
- une bête **cruelle**
 - une montagne **enneigée**
 - une amie **loyale**
 - une bête **crainative**
 - une heure **précise**
 - une avenue **principale**
 - un fruit **amer**
 - une **nouvelle** robe
 - une mare **profonde**
 - une plante **vénéneuse**
 - une chienne **noire**
 - une île **tropicale**
 - une leçon **essentielle**

10. • des chemises **blanches**
- une jument **blanche**
 - une selle **neuve**
 - un imperméable **neuf**
 - des cheveux **courts**
 - des branches **courtes**
 - des décisions **nettes**
 - une image **nette**
 - un caillou **blanc**
 - des nuages **blancs**
 - des bottes **neuves**
 - des pulls **neufs**
 - un **court** chemin
 - une veste **courte**
 - un sol **net**
 - des dessins **nets**

11. • Les règles de ce jeu sont très **simples**.
- N'attends pas les **dernières** minutes !
 - Ces sketches sont vraiment **distrayants**.
 - Ce nouveau moteur est très **silencieux**.
 - Il y a de moins en moins de peuples **nomades**.
 - Jules achète deux **nouveaux** CD.
 - Célia achète une robe **blanche** pour l'été.
 - Une musique **mélodieuse** charme les spectateurs.
 - Cet air **féroce** lui donnait une expression

inhumaine.

- Ses pieds, **endurcis** par les **longues** marches, étaient **solides** et **cornés**.

12. • un crayon taillé : des crayons
- une région lointaine : des régions lointaines
 - des verres pleins : un verre plein
 - une plante épineuse : des plantes épineuses
 - des paroles stupides : une parole stupide
 - un visage rieur : des visages rieurs
 - une lecture rapide : des lectures rapides
 - des résultats précis : un résultat précis
 - des rideaux sombres : un rideau sombre
 - une élève instruite : des élèves instruites

13. • Ses **longs** cheveux **blancs** tombaient sur ses épaules.

- Il a des mains **fin**es et **soignées**.
- Des poires **mûres** et **juteuses** faisaient notre régal.
- Les ânes ont un air **triste** et **têtu**.
- Papa prépare une recette **simple**, mais **appétissante**.

14. • un esprit vif
- un magazine mensuel
 - une vieille casquette
 - un repas équilibré
 - une galette épaisse
 - une couleur pâle
 - un personnage génial
 - une remarque **vive**
 - une revue **mensuelle**
 - un **vieux** chapeau
 - une nourriture **équilibrée**
 - un gâteau **épais**
 - un ciel **pâle**
 - une idée **géniale**

15. • des fêtes annuelles
- des paysages industriels
 - des jeux dangereux
 - des menus orientaux
 - des fruits amers
 - des traits verticaux
 - des repas familiaux
 - des lacs artificiels
 - des règles métalliques
 - des combats navals

16. • un soir brumeux
- une personne originale
 - un sourire gracieux
 - un chemin boueux
 - un fleuve impétueux
 - un chat gris
 - un plat régional
 - un mur épais
 - un cadeau royal
 - un regard doux

17. • une émission et un journal **quotidiens**
- les joues et le nez **rougis**
 - les mains et les jambes **noircies**
 - une tasse et un verre **pleins**
 - une revue et un livre **instructifs**
 - un conte et un roman **intéressants**
 - un pantalon et une veste **usés**
 - un garçon et une fille **joyeux**
 - un drap et un traversin **bleus**
 - un saxophone et une trompette **cuvrés**

18. • fertile – agile – utile – civil – docile.
- roux – gros – gras – bas – épais.
 - riche – chiche – blanc – étanche.
 - critique – public – élastique – magique.
 - mortel – usuel – officiel – beau.

19. • Quelle **journée** pluvieuse !
 • On a arrêté cette **femme** suspecte.
 • J'ai parlé à une **fil**le timide et sérieuse.
 • Julie a cueilli une belle **fleur** bleue.
 • J'aime marcher dans cette **rue** déserte.
 • Jade a une longue **chevelure** brune.
 • C'est un **garçon** doux et spirituel.
 • Quand Raoul s'énerve, il prend toujours une **intonation** guerrière et vindicative.

20. • La petite **barque** lutte contre le vent.
 • Je te prête mon **vélo** neuf.
 • J'envoie des **colis postaux** à Théo.
 • Deux mille soldats armés gardaient cette impressionnante **forteresse**.
 • Ces **propos** rancuniers et haineux ne calmeront certainement pas les esprits.
 • Ce **récit** sentimental et spirituel est totalement fictif.

21. Au **premier** coup d'œil, Netta se distinguait par sa robustesse, alors que le corps **grisâtre** du Prof avait l'air **maladif** et **mou**. Il avait deux ailes **flasques** sur le dos, mais semblait **inapte** à voler. Ses yeux étaient **faibles** et sa bouche paraissait incapable de mâcher une matière plus **dure** que du papier ou du bois pourri.
 Ses deux pattes de devant se terminaient par d'**énormes** pinces qui donnaient froid dans le dos. Son **long** dos couvert d'une **solide** carapace s'arquait en une queue encore plus **terrifiante** que les pinces, au bout de laquelle tremblait un dard aiguë dont la piqure était certainement **mortelle**.

P. SHIPTON, *Un privé chez les insectes*, trad. Marianne COSTA,
 © Le Livre de Poche Jeunesse.

22. Lentement, le souvenir **doré** du soleil s'évanouit au cœur des nuages **gris** et **mornes**. **Silencieux** comme des enfants **tristes**, les oiseaux se sont tus ; seuls la plainte **furtive** du coq de bruyère et les croassements **rauques** de la corneille troublent la paix des eaux du fleuve. Alors, des forêts **secrètes** qui bordent les rives, le voile **brumeux** de la nuit déploie ses ombres **grises** qui rampent, **muettes** et **feutrées**, vers les **ultimes** rayons **attardés** et frôlent de leurs pieds **invisibles** les **hautes** herbes **ondulantes** parmi les roseaux.

● Participe passé en é ou infinitif en er ?

Compétences :

- différencier le verbe du 1^{er} groupe à l'infinitif et le participe passé en é ;
- accorder le participe passé employé avec être.

Réponses aux questions, page 140

a. Xantippe avait entendu un bruit de pas dans la salle de classe.

b. Xantippe a reçu sur la tête un coup terrible qui lui a fait perdre connaissance.
 c. Son agresseur cherchait quelque chose dans ses affaires.

Corrigés des exercices, pages 140-141

1. « On a voulu te tuer (prendre) ? »

« J'entendis mon agresseur fouiller (partir) longuement dans toutes mes affaires, comme s'il cherchait quelque chose. Les heures me parurent interminables, jusqu'au moment où je vous entendis enfin arriver (venir) dans la salle de classe. Mais il m'était impossible de vous appeler (voir). Si vous aviez tardé à me délivrer (sortir), je serais mort étouffé. »

2. « Qui donc t'a attaqué (perdu) ? »

« Voici ce qui s'est passé (choisi) : au milieu de la nuit, j'ai été réveillé (vendu) par un bruit de pas dans la salle de classe. J'ai crié (aperçu) : "Qui va là ?" et, comme je ne recevais pas de réponse, je me suis levé (mordu) pour aller voir. [...] Soudain, je me suis senti empoigné (pris) par deux bras robustes ; j'ai tenté (choisi) de saisir mon agresseur à la gorge, mais il était nettement plus grand et plus fort que moi. J'ai roulé (attendu) à terre. »

Xantippe lui jeta un regard chargé (rempli) de réprobation, puis il poursuivit : « Quand je revins à moi, j'étais ligoté (perdu) et bâillonné (revenu) dans cette armoire. [...] Si vous aviez tardé (attendu) à me délivrer, je serais mort étouffé (perdu). »

3. • Ils ont chanté mes chansons préférées.

- L'hymne est chanté avant chaque match.
- À son anniversaire, nous devons tous chanter.
- Tu dois te mettre à chercher dès maintenant.
- L'équipage a cherché le mousse partout.
- Qui a cherché à me joindre ?
- Ma tentative n'a rien donné.
- Vous avez beaucoup donné à cette association.
- Roméo adore donner des conseils !

4. • Puis-je vous renseigner (dire) ?

- Nous voulons nous installer (établir) dans cette région ensoleillée.
- Il s'agit de se retrousser (se tenir) les manches !
- Nous n'avons pas reçu la réponse espérée.
- Pour escalader (gravir), Valdo suit le chemin tracé.

5. • Une fois ton devoir noté, il faudra le ranger (rendre).

- Le géomètre vient mesurer (voir) le terrain.
- La forêt brûlée mettra du temps à repousser (croître).
- La façade illuminée a émerveillé les passants. (surprendre)

• Les athlètes médaillés sont invités à une soirée. **(recevoir)**

6. • la classe balayée • le fauteuil déplacé
 • des cheveux frisés • des parfums mélangés
 • un citron découpé • une salade préparée
 • une leçon copiée • une mouche écrasée
 • un papier chiffonné • des lampes allumées
 • la pelouse arrosée • des étagères décapées.

7. • Le volant était bloqué et refusait de tourner.
 • Ce qui vient de se passer me pousse à refuser de vous laisser entrer.
 • Ewen se prépare à quitter le salon décoré pour aller retrouver ses amis.
 • Tom était vexé et ne voulait plus écouter.
 • Nous avons décidé d'organiser une petite fête et Antoine est invité.
 • Il n'était pas question pour Éva de remonter sur son vélo, ni de demander de l'aide, mais elle ne voulait pourtant pas abandonner.

● Synthèse 3

Corrigés des exercices, pages 142-143

1. une Bordelaise – une Nancéenne – une agricultrice – une benjamine – une Sicilienne – une diablesse – une infirmière – une exploratrice – une brebis – une libraire – une acheteuse – une guérisseuse – une Lyonnaise – une frileuse – une employeuse – une Parisienne – une Lilloise.

2. des museaux – des coteaux – des jeux – des parcs – des voyous – des escabeaux – des perdreaux – des flambeaux – des matelas – les milieux – des meubles – des antiquaires – des corbeaux – des pruneaux – des adieux – des pelles – des sirènes – des enjeux – des clous – des caribous – des genoux – des encres

3. des tribunaux – des végétaux – des récitals – des rivaux – des éventails – des attirails – des bals – des festivals – des chandails – des généraux – des travaux.

4. • N'oubliez pas les détails.
 • Ces adieux étaient émouvants.
 • Les chacals sont voisins des chiens.
 • Les pompiers combattent les incendies depuis trois jours.
 • Des troupeaux de gnous cherchaient les points d'eau.
 • Ces radeaux sont fabriqués avec des roseaux.
 • Les bébés sortirent la tête des landaus.

5. • un faux billet ► des faux billets, des fausses pièces

• des garçons sérieux ► un garçon sérieux, des filles sérieuses
 • un meuble ancien ► des meubles anciens, des armoires anciennes
 • un public nombreux ► une foule nombreuse, des spectateurs nombreux
 • le gel hivernal ► des pluies hivernales, une sortie hivernale
 • un marché local ► des marchés locaux, des cultures locales
 • un journal quotidien ► une émission quotidienne, des programmes quotidiens

6. • de vieux berceaux
 • des drapeaux colorés
 • des vœux irréalisables
 • des rideaux noirs
 • des instruments précis
 • des ciels (cieux) lumineux
 • des tâches aisées
 • des chapiteaux bleus
 • des médicaments suspects
 • des feux tricolores

7. • une ménagère soigneuse
 • une adresse personnelle
 • des tartes excellentes
 • une couturière créative
 • une soirée automnale
 • des amis fidèles
 • des aventures incroyables
 • de nouveaux élèves
 • des excursions exceptionnelles
 • des villes idéales

8. Les hauts plateaux de la Chartreuse s'étendent entre Grenoble au sud et Chambéry au nord suivant une ligne droite d'une vingtaine de kilomètres. La faune et la flore de ces plateaux sont exceptionnelles. Dans cet espace classé en réserve naturelle, les chiens, la cueillette, les feux sont interdits. Ces espaces de montagne sont fragiles !

9. Avant de commencer les travaux, les coraux et les éponges sont déplacés avec soin. Le sable et les morceaux de coraux morts qui recouvrent le secteur de fouille sont aspirés par la suceuse. Deux plongeurs expérimentés examinent le sable, et les tessons de vaisselle ou de verre sont déposés dans des sacs en plastique distincts et numérotés. En cas de découverte de grosses pièces, on réalise sur place des dessins détaillés. Ces vestiges seront ensuite remontés avec d'infinies précautions.

10. 7 noms : des détails – les gouvernails – des rails – des binious – des lacs – des idées – des palmes.

11. Pas de correction.

12. • Les verres, une fois lavés, seront rangés dans le placard.

• Il est impossible de redresser cette branche courbée.

• Marion est abonnée à un magazine de bandes dessinées.

• Les abeilles trouveront à butiner dans cette jachère aux fleurs colorées.

• Tous les jeux télévisés finissent par me lasser.

• Les enfants ont collecté des vêtements usagés pour les donner à une association humanitaire.



J'écris

1. à 7. Pas de correction.

● Synthèse générale

Corrigés des exercices, pages 144-145

1. mais – pour – la plupart – de – déjà – et – avec – moi – avec – et – dès – de – non – pas – à cause de – ou – parce que – de – en – après – contre – du – mais constamment – dans.

2. • (3) Autrefois, avant, hier, les châteaux avaient très peu d'ouvertures.

(4) J'arriverai vendredi, mais, cependant, pourtant, néanmoins je ne serai pas là de bonne heure.

• (3) Jusqu'à présent, mon cours de guitare avait lieu le mardi, maintenant, bientôt, demain il aura lieu le jeudi.

• (2) Tu sortiras quand, lorsque tu auras fini ton travail.

• (2) Passe à table, mais avant, surtout lave-toi les mains.

• (3) Je prendrai le TGV plutôt que l'avion mais, cependant, pourtant, en définitive, je gagnerai du temps.

3. • des publics enthousiastes

• des animaux sauvages

• des garçons courageux

• des livres originaux

• des spectacles merveilleux

• de nouveaux clients

4. • Mes frères ont les genoux écorchés.

• Les tours de contrôle envoient des signaux aux avions.

• Les chasseurs et leurs chiens poursuivent des perdrix.

• Ces animaux sont sauvages.

• Les voitures ont des pneus crevés.

5. (1) ont – (2) on – (3) ont – (4) ont – (5) ont – (6) on – (7) on – (8) ont – (9) ont – (10) on

6. (1) a – (2) à – (3) a – (4) à – (5) a – (6) a – (7) a – (8) à – (9) a – (10) à

7. • Il est tard, Paul et Karine vont se coucher.

• Ma tante est allée faire des courses : elle a acheté du fromage, des yaourts et du beurre.

• Le taxi est devant la porte, il nous attend et nous ne sommes pas encore prêts.

• Vanille et fraise, chocolat et pistache sont les parfums préférés de Mario et Jérémy.

8. Les participants à la course de haies sont prêts : chacun est dans son couloir. Ils sont huit sur la ligne de départ. Pierre, le Français, a mis son maillot et son short bleus. Son coéquipier, Mohamed, court à côté de lui. Ils sont tous prêts à se battre pour gagner la course. Top départ !

9. • des animaux craintifs – une souris craintive

• des carnivals somptueux – une fête somptueuse

• des vitraux monumentaux – une statue monumentale

• des actes criminels – une vengeance criminelle

• des orages torrentiels – une pluie torrentielle

• des festivals culturels – une manifestation culturelle

10. Les deux jolies chanteuses bretonnes sont accompagnées par des musiciens espagnols. Les premières chansons, vives et entraînantes, déclenchent les bravos du public. La suite du concert est plus mélodieuse, avec des airs empruntés aux musiques traditionnelles.

11. • Nous empruntons des routes départementales.

• Attention, tu as des gestes brutaux !

• Ma tante a acheté deux dessins originaux.

• Voilà des réussites exceptionnelles !

• Je ne me lancerai pas dans des poursuites infernales.

• Nous avons visité des châteaux médiévaux.

12. • De gros rats infestaient les quais.

• Le directeur du personnel prononça des paroles prudentes.

• Les deux garçons attendaient, immobiles.

• Les deux sauteurs réussirent des bonds phénoménaux.

• Nous avons passé ici des jours heureux.

• Je te dois des remerciements éternels.

13. • un garçon **inventif**, des femmes **inventives**, des savants **inventifs**.

• un défilé **joyeux**, des jeunes filles **joyeuses**, des spectacles **joyeux**.

• une route **nationale**, des compétitions **nationales**, des drapeaux **nationaux**.

14. • une idée **originale**

• une voiture **rouge**

• une piste **noire**

• une chanson **entraînante**

• une glace **italienne**

• une fusée **spatiale**

• une île **grecque**

• une pensée **géniale**

• une femme **exceptionnelle**

• une farine **complète**

• une **bonne** table

15. Beaucoup de Canadiens apprécient le tennis et les sports **aquatiques**. [...] Les sports **pratiqués** sont surtout la voile, la natation et le surf. Les gens moins **actifs** jouent au golf ou pratiquent la pêche.

Les **principaux** sports **pratiqués** l'hiver sont le

hockey sur glace et le basket-ball. Les équipes de hockey sur glace jouent aussi bien à l'extérieur que sur des patinoires **couvertes**. Les Canadiens comptent parmi les meilleurs joueurs **mondiaux**. Le pays compte de nombreux champions du monde et de nombreux champions **olympiques**.

L. BENDER, *Canada*, Hachette Éducation.

16. • Ses vêtements déchirés le faisaient ressembler à un épouvantail !

• Le bateau a quitté le quai et part naviguer.

• Le travail est terminé : il est désormais inutile de te cacher !

• Les éléphants domestiqués peuvent rester difficiles à manier, surtout s'ils sont affamés.

• Il se mit à détaier comme un lapin effrayé.

17. • Il faut rentrer.

• Nous pouvons parler.

• Tu voudrais passer.

• Nous aimons marcher.

• Elles étaient sauvées.

• J'ai déjà demandé.

• J'étais arrivé(e).

• Elle peut rester.

• Il est rentré.

• Je peux y arriver.

• Je lui ai parlé.

• Voulez-vous entrer ?

Fiche **34** • Le son [s]**Recopie et complète avec le son [s].**

- Les musi...iens sont montés sur ...ène sous les applaudi...ements.
- Mon...ieur Ba...tien est le ma...on qui a con...truit notre maison.
- ...ette ...oirée permettra de finan...er le dre...age d'un chien d'aveugle.

Fiche **35** • Le son [z]**Recopie et complète les mots en choisissant la graphie correcte du son [z].**

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| • le ga... | • une friandi...e | • une ceri...e |
| • quin...e | • le si...ième | • quator...e |
| • un mu...ée | • u...er | • une chanteu...e |
| • une combinai...on | • un lé...ard | • le gymna...e |
| • une ri...ière | | |

Fiche **36** • Le son [k]**Recopie les phrases en complétant les mots à l'aide du son [k].**

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---|
| • ...i es-tu ? | • ...e fais-tu ? | • ...el a...teur préfères-tu ? |
| • Ave... ...oi joues-tu ? | • Pour...oi ...ries-tu ? | • C'est un ...ostume ...a...i. |
| • ...and reviendras-tu ? | • ...e feras-tu plus tard ? | • La ...ueue de l'é...ureuil est touffue. |
| • ...uisinier ou ma...ettiste ? | • Fa...teur ou en...êteur ? | • ...atre ...arts forment un tout. |

Fiche **37** • L'accent sur le e**Recopie le texte en ajoutant les accents manquants aux mots soulignés.**

À la recre, Nicolas nous a rassembles, Theo, Leonard, Louise et moi.

Il a declare :

— Je veux mener une enquete pour retrouver les mini-buts. Vous etes d'accord pour m'aider ?

On a tous dit d'accord.

— Alors au travail ! s'est exclame Nicolas.

Et il a commence à faire des hypotheses.

PAKITA, *Nicolas mène l'enquête*, éd. Rageot.

Fiche **38** • Le son [j]

1. Recopie et complète avec le son [j].

- Les abe...es ont beaucoup de trava... .
- Il faut bien frotter ses p...eds sur le pa...asson.
- L'épouvanta... du jardin a effra...é les oiseaux.
- Avec ce chaud sole..., les grose...es sont mûres.
- Le ch...en fou...e les broussa...es à la recherche du gib...er.
- La vola... se cache dans la pa... .

2. Écris les noms qui correspondent aux verbes.

- sommeiller : le ...
- conseiller : le ...
- réveiller : le ...
- travailler : le ...
- accueillir : l'...
- recueillir : le ...
- détailler : le ...

Fiche **39** • La lettre g : les sons [ʒ] et [g]

1. Recopie et complète avec *g* ou *ge*.

- Le palefrenier a donné à man...er à son cheval dans la man...oire.
- Le ...ai est un oiseau au superbe pluma...e.
- À l'école, nous avons fabriqué des bou...oirs pour mettre des bou...ies de toutes les couleurs.
- Le maraîcher a ran...é ses cour...ettes dans des ca...ots.
- La ven...ance est un plat qui se man...e froid !
- Son plong...on est prodi...ieux !

2. Recopie et complète avec *g* ou *gu*.

- En conju...aison, il faut conju...er les verbes.
- Le ...épard est un animal vi...oureux.
- Les Indiens utilisent des pa...aies pour faire avancer leurs piro...es.
- Les ...laces ont arrêté la navi...ation de tous les bateaux.
- Ce ...arçon mange de la confiture de fi...es.
- Je joue de la ...itare et de la ...imbarde.

Fiche **40** • Le m devant m, b, p1. Recopie les verbes en les complétant avec *n* ou *m*.

- | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| • e...porter | • me...tir | • ve...dre | • ca...per |
| • to...ber | • e...mitoufler | • bo...dir | • déco...pter |
| • e...lever | • tro...per | • répo...dre | • po...per. |

2. Dictée.

Que mangerons-nous à midi : une salade de champignons, d'endives, ou de concombres ? une escalope de veau ou de dinde ? du camembert ou du reblochon ? du pamplemousse ou une clémentine ?

Fiche **41** • La lettre finale d'un nom ou d'un adjectif

1. Trouve, pour chacun des noms, un nom de la même famille expliquant la lettre finale.

- | | | |
|------------|------------|----------------|
| • du plomb | • un tapis | • un porc |
| • un dos | • un salut | • un récit |
| • un drap | • un pot | • du lait |
| • le froid | • un éclat | • un Auvergnat |

2. Justifie la lettre finale des mots soulignés.

Aujourd'hui, il fait très très très beau et très très très chaud. On ira à la plage plus tard. Grogne et mon père sont dans le jardin : ils repeignent en blanc un vieux banc vert de bois pourri. Maman lit sous un arbre. Moi, je suis dans la cuisine avec la chatte et ses petits [...]. Je les aime trop, Doux surtout, parce qu'il est à moi et qu'il est le plus petit. Si quelqu'un rentre, vite, je cacherai mon journal. Un journal, c'est secret, ça, je le sais.

G. CABAN, *Je t'écris, j'écris...*, © Éditions Gallimard Jeunesse.

Fiche **42** • Les noms terminés par **ail(le)**, **eil(le)**, **euil(le)**, **ouil(le)**

1. Complète les groupes de mots suivants avec *ail*, *eil*, *euil*, *ouil* ou *aille*, *eille*, *euille*, *ouille*.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| • un portef... en cuir | • une bout... d'eau |
| • un petit dét... | • la t... des arbustes |
| • un bulbe de fen... | • des n... trop cuites |
| • les éc... des poissons | • un sol... voilé |
| • un dur trav... | • un rec... de poésies |

2. Complète les phrases à l'aide des mots suivants : *patrouille* – *bouvreuil* – *éventail* – *treille* – *rocaille* – *cerfeuil*. (Aide-toi du dictionnaire pour les mots que tu ne connais pas.)

- Lona utilise souvent un ... quand il fait très chaud.
- Une ... de soldats est chargée de surveiller la frontière.
- La ... de la terrasse nous procure de la fraîcheur.
- Le ... donne bon goût à la soupe.
- Ce petit oiseau noir, gris et rouge est un
- Notre ... est constituée de plantes vivaces et de pierres blanches.

Fiche **43** • **on (on n')** ou **ont** – **a** ou **à**

1. Écris et complète les phrases avec *on* ou *ont*.

- ...-ils assez mangé ?
- A-t-... suffisamment attendu le train ?
- Peut-... commencer une phrase sans majuscule ?
- ...-elles pris leur maillot de bain ?
- Vos vacances ...-elles été ensoleillées ?

2. Recopie et complète avec *a* ou *à*.

- Mon père ... pris une carte routière dans la boîte ... gants de la voiture.
- C'est ... Marseille qu'il ... perdu ses bagages.
- Le gendarme ... arrêté une voiture qui roulait ... toute allure.
- Pierre ... rencontré son meilleur ami ... la sortie du cinéma.
- Dans un placard, maman ... retrouvé une vieille machine ... écrire.

Fiche **44** • **et ou est – son ou sont****1. Écris ces phrases au singulier.**

- Les glaciers sont des mers de glace qui avancent.
- Comme elles sont courageuses !
- Ne sont-ils pas déjà allés voir ce film ?
- Les murs du château sont très solides.
- Je pense qu'elles sont aux sports d'hiver.

2. Recopie et complète avec son ou sont.

- Avec l'aide de ... frère, Achille a réparé les freins de ... vélo.
- Pour jouer, il faut attendre ... tour.
- Toutes les occasions ... bonnes pour qu'il fasse ... numéro !
- À qui ... ces chaussures ?
- Pourquoi ... carnet et ... crayon ne ...-ils pas rangés ?

Fiche **45** • **ou ou où – se ou ce****1. Complète les phrases avec ou ou où.**

- ... vas-tu ? Rentres-tu chez toi ... passes-tu dire bonjour à Paula ?
- À l'endroit ... tu arriveras, tu trouveras un coin d'ombre ... te reposer.
- ... tu entres, ... tu sors, mais ne laisse pas la porte ouverte !
- Mais ... notre chat est-il parti ?
- Pour les murs de ta chambre, tu peux utiliser des couleurs vives, ... des couleurs pastel, ... tout simplement du blanc.

2. Complète à l'aide de ce ou se (s').

- Dans ... film, l'histoire ... déroule au siècle dernier.
- Quand le soleil ... lève le matin, la température ...élève tout de suite de quelques degrés.
- Je ne peux pas croire que ... qu'il raconte soit vrai ; ça doit pouvoir ... vérifier.
- ... qui cuit dans le four ...appelle une « tartiflette ».
- ... prunier ... couvre de milliers de fleurs roses.

Fiche **46** • **ces ou ses – mais ou mes**

1. Écris les phrases en mettant les mots soulignés au pluriel. (Attention aux accords !)

- Cette lumière est aveuglante.
- Nora attend devant la grille de son amie.
- Dans cet ancien manoir, les portes grincent.
- Bertrand utilisera cette pochette pour ranger son ancien journal.
- Écoute son conseil.

2. Recopie les phrases et complète par *mais* ou *mes*.

- ... enfin où as-tu posé ... clés ?
- ... vieux vêtements ne sont plus mettables, ... ils peuvent servir de chiffons !
- ... oui, tu es le meilleur !
- Je pense qu'il viendra, ... je ne sais pas à quelle heure.
- ... livres préférés sont des romans, ... je lis aussi des biographies.

Fiche **47** • **c'est ou s'est – la, là ou l'a**

1. Complète ces phrases avec *c'est* ou *s'est*.

- ... dans ce buisson qu'il ... caché.
- Yanis ... couché tôt ; ... au tour de Swann d'aller au lit.
- Son cri ... entendu de loin.
- Aujourd'hui, ... la Chandeleur, ... le moment de faire des crêpes.
- Le vent ... levé et la mer ... déformée.

2. Complète ces phrases avec *la*, *là* ou *l'a*.

- ..., devant toi, que remarques-tu ?
- Cette chanson-..., il ... écoutée au moins dix fois aujourd'hui !
- ... chaise est restée ... où on ... posée.
- Léa a cueilli ... seule rose rouge du jardin et ... mise dans un soliflore.
- Cette histoire-... est trop triste.

Fiche **48** • Les mots invariables

**1. Recopie et complète les phrases avec les mots invariables suivants :
aussi – moins – dans – chez – mais – maintenant.**

- Mes clés étaient ... ma poche.
- J'ai pris du fromage ... je prendrais bien ... un yaourt.
- ... Alice met ... de sucre dans son thé.
- Nadège est invitée ... sa tante.

2. Dans ce texte, relève 10 mots invariables.

Le Renard et les Raisins

Un renard affamé se promenait dans un verger, quand soudain il aperçut de merveilleuses grappes de raisin. La vue des délicieux grains lui mit immédiatement l'eau à la bouche. Il sauta aussi haut qu'il put, mais de raisins il n'en attrapa aucun. Il essaya encore et encore, mais il ne pouvait toujours pas atteindre les grappes qui lui faisaient tant envie. À la fin, vexé, il tourna les talons et pensa en son for intérieur :

« De toute façon, ces raisins étaient trop verts ! »

Ainsi, ce que l'on ne peut obtenir, on dit toujours que l'on n'en veut pas.

Les Fables d'Ésope, éd. Mango Jeunesse.

Fiche **49** • Le genre des noms

1. Transforme les noms masculins en noms féminins. Tu peux utiliser le dictionnaire.

- | | | | |
|-----------------|------------------|---------------|---------------|
| • un serveur | • un coureur | • un danseur | • un voyageur |
| • un acteur | • un explorateur | • un skieur | • un vendeur |
| • un navigateur | • un joueur | • un aviateur | • un moniteur |

2. Dans le texte suivant, donne le genre des noms soulignés :

L'ensemble des os forment une charpente appelée « squelette ». Nous pouvons ainsi nous tenir debout. Les os protègent également les organes internes (poumons, cœur...) et participent avec les muscles aux mouvements. Dans une articulation, les extrémités osseuses sont recouvertes de cartilage. Les os renferment des vaisseaux sanguins, des nerfs et des cellules.

Fiche **50** • Le nombre des noms

1. Écris au pluriel les groupes du nom ci-dessous.

- | | | |
|---------------|----------------|--------------|
| • ton pinceau | • le gaz | • un poisson |
| • le cadeau | • un adieu | • un bus |
| • un savon | • un ingénieur | • un drapeau |
| • la réponse | • mon fils | • un coureur |
| • un milieu | • le bateau | • un aveu |
| • un casque | • un barreau | • un camp |

2. Écris ces noms au pluriel.

un anneau – un pétale – un tuyau – un pneu – un puits – un étourneau – une perdrix – un nez – un feu – un corbeau – un pieu – une souris – un berceau – un avis – un chevreau – une brebis – un paon – une voix – un lieu – un pari.

Fiche **51** • Le pluriel des noms en ou, al, ail

1. Écris ces noms au pluriel.

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| • un éventail | • un hôpital | • un genou |
| • un coucou | • un violon | • un épouvantail |
| • un tribunal | • un canal | • un détail |
| • une volaille | • un signal | • un voyou |
| • un carnaval | • un kangourou | • un chemin |
| • un cristal | • un trou | • l'email |

2. Relève l'intrus dans chaque liste.

- un bijou – un pou – un caillou – un écrou.
- un bocal – un régal – un général – un métal.
- un détail – un chandail – un vitrail – un gouvernail.

Fiche **52** • Le genre et le nombre de l'adjectif qualificatif

1. Complète les phrases avec des adjectifs qualificatifs. (Attention aux accords !)

- Le ... rosier grimpe sur le mur.
- Pierre et Françoise entrent dans un ... magasin.
- J'ai acheté un ... classeur
- Ses ... chaussures ... lui faisaient mal aux pieds.
- Le village ... était enveloppé d'une ... couche de neige
- Un ... éléphant ... se baigne dans la rivière.

2. Complète en accordant les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

- (**nerveux**) – des juments ...
- (**enneigé**) – des montagnes ...
- (**admirable**) – un tableau ...
- (**parfait**) – un devoir et une leçon ...
- (**beau**) – de ... chevelures
- (**artisanal**) – des tapis ...
- (**ancien**) – une table et un buffet ...

Fiche **53** • Participe passé en é ou infinitif en er ?

1. Complète par é ou er.

- Je dois pass... le voir.
- Le soleil est couch... .
- Mon stylo est cass... et je suis bien embarrass... .
- Je voudrais assist... aux éliminatoires.
- Il faut remplac... le bouquet fan... .

2. Recopie les phrases et complète les mots avec **er** (justifie alors la terminaison par un verbe du 3^e groupe) ou le participe passé en **é** (**ée**, **és** ou **ées**).

- L'Europe est sépar... de l'Afrique par la Méditerranée, une mer presque ferm... .
- On peut frapp..., gratt... ou secou... les instruments à percussion.
- Il faut savour... son gâteau à la crème et ne pas le mang... trop vite !
- Le volcan a crach... de la lave toute la nuit et a terrifi... la population.
- Le Russe Iouri Gagarine fut le premier homme à vol... dans l'espace.

● Chercher un mot dans le dictionnaire

Compétence : utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot.

Corrigés des exercices, pages 148-150

1. Ils indiquent le premier mot et le dernier mot que l'on trouve dans la double page.

chasseur : avant

coque : dans

croûte : après

déchet : après

ciment : avant

Les mots écrits en bleu sont des noms propres.

2. CDEFG – RSTUV – GHIJKL – MNOPQ – VWXYZ

3. • descente – luge – montagne – neige – ski.

• algue – coquillage – mer – poisson – sable.

• char – écureuil – forêt – hibou – promenade.

• avion – ciel – fusée – hélicoptère – pilote.

4. • lo – me – mi – mu – pa.

• bac – bal – bre – bul – but.

• erre – esca – esco – escr – espa.

• peri – perm – perp – perr – pers.

5. • parapluie – pelote – pilote – pont – pré.

• canapé – cerise – cirque – claque – crêpe.

• balai – betterave – bicyclette – brioche.

• tapis – terminer – toboggan – trouvaille.

• farine – ferme – figure – fort – fraise – futé.

6. Exemples du dictionnaire Hachette Junior :

• cordage : coquillage/Corée du Sud

• rayer : rattachement/rayonner

• fée : favoriser/femme

• timbale : tièdeur/tipi

• meute : meulière/microfilm

• livre : lituanien/logique

7. fève/figure	palme/paon	selle/sens
février	panne	selon
fièvre	panda	sénat
figue	pantin	semer

8. martin-pêcheur – mascotte – laine – marteler.

9. coloris – guidon – lande – colosse – renard.

10. • aujourd'hui – bientôt – demain – hier.

• cabane – forêt – herbe – jardin – maison.

• gazelle – girafe – lion – perroquet – tigre.

11. une **automobile** – une **omelette** – l'**automne** – un **auvent** – **obéir** – une **otarie** – un **autographe** – **oblique** – une **autruche** – un **pot**.

12. **horticulture** – **humérus** – unisson – ulcérer – ultimatum – **humus** – **hurluberlu**.

13. Pas de correction.

14. • dessous – dessus – destin – destinataire.

• demi – désobéir – détendre – détour – détruire – digestion.

• demi – désobéir.

15. • un **pâturage** – un **pâté** – un **pavé** – un **rabot** – une **bâche** – un **château** – **tâter** – un **tatou** – un **châle** – un **chalet**.

• un **abîme** – un **reptile** – une **grille** – un **crime** – la **cime** – la **dîme** – une **ruine**.

• un **scaphandrier** – une **défection** – du **raphia** – la **périphérie** – un **prophète** – un **phénomène** – une **fanfare** – un **saphir** – un **féculent**.

16. • drap – échantillon – échec – efficace – pension.

• extrême – fable – façade – film – illustration.

• maximum – ménage – mensonge – menthe – modeler.

• désertique – désobéir – désordre – dessert – divan.

17. Pas de correction.

18. • le **hasard**

• une **scierie**

• un **tamis**

• une **plinthe**

• **exempter**

• un **luthier**

• une **sculpture**

• la **toux**

• le **dénouement**

• un **accroc**

19. ores – califourchon – improvisé – tort – gré.

20. Pas de correction.

21. • **graduellement** : adverbe signifiant « par degrés, progressivement ». **Vrai**

• **mégère** : nom féminin signifiant « femme méchante et emportée ». **Vrai**

• **châtelain** : nom masculin signifiant « gros chat au poil épais et noir ». **Faux**

• **limicole** : adjectif signifiant « qui vit dans la vase, dans les marécages ». **Vrai**

• **pichenette** : nom féminin signifiant « oiseau d'Afrique au plumage rouge vif ». **Faux**

• **jaser** : verbe signifiant « jouer de la musique sur un rythme de jazz ». **Faux**

• **esquiver** : verbe signifiant « éviter adroitement un coup ». **Vrai**

• **manioc** : nom féminin signifiant « petite manie, mauvaise habitude ». **Faux**

22. • troupeau – **trousse** – trouver
 • question – **quille** – quinzaine
 • nuit – **numéro** – nuque
 • équateur – **équerre** – équipage
 • conversion – **convier** – convocation
 • étau – **éteindre** – éther

● Lire un article dans le dictionnaire

Compétences :

- savoir utiliser le dictionnaire pour chercher le sens d'un mot ;
- connaître les codes utilisés dans les articles de dictionnaire.

Corrigés des exercices, pages 152-153

1. • **Entrée** : nom féminin.
 • Synonyme : *arrivée*.
 • Contraire : *sortie*.
 • Définition : moment où l'on entre dans un lieu.
 • Exemple : *La vedette a fait une entrée très remarquée.*
 • Il y a 4 sens différents.

2. v. : verbe
 n. m. : nom masculin
 n. f. : nom féminin
 inf. : infinitif
 adj. : adjectif
 fam. : famille

3. rugir : verbe – déraciner : verbe – ruche : nom – hirsute : adjectif – vivier : nom – santé : nom – aérien : adjectif – adorable : adjectif – fier : adjectif – cacheter : verbe – filet : nom – luire : verbe.

4. un entretien – une perdrix – une giboulée – une apostrophe – un pétale – un iris – un fossile – une dague – un saphir – une hirondelle.

5. • Faire une **queue** de poisson : se rabattre brusquement devant la voiture que l'on vient de doubler.
 • Marcher à pas de **loup** : sans bruit.
 • Être cousu de **fil** blanc : être évident.
 • Avoir bon **pied**, bon œil : être en excellente santé.
 • Avoir le **nez** fin : savoir prévoir les événements.
 • Gagner haut la **main** : très facilement.
 • Être à **pied** d'œuvre : être prêt à l'action.
 • Une prise de **bec** : violente dispute.

6. une dynamo – une écrevisse – une amygdale – un sigle – un périple – un grèbe – une sterne – un squal – une opale – une missive.

7. désigner – jalonner – jaillir – investir – distendre.

8. a. cubitus
 b. flamber
 c. natif
 d. pourtant
 e. limon

9. a. 4
 b. 2
 c. 3
 d. 1

10. 8 sens.

11. a. 6
 b. 1
 c. 7

12. a. 4
 b. 6
 c. 1
 d. 3

13. Pas de correction.

14. Pas de correction.

15.

- Monture :
 - animal que l'on monte ;
 - support qui maintient les verres des lunettes.
- Avait mordu :
 - blesser avec les dents ;
 - entamer avec les dents ;
 - saisir l'appât et se faire prendre ;
 - dépasser un peu les limites.
- Programme :
 - liste de films ou d'émissions prévus ;
 - ensemble de matières à étudier ;
 - ensemble de projets à réaliser, de buts à atteindre ;
 - ensemble des instructions que l'on met dans la mémoire d'un ordinateur pour qu'il puisse fonctionner.
- Clé :
 - instrument qui sert à fermer ou à ouvrir une serrure, à mettre le contact ;
 - outil qui permet de serrer ou de desserrer les écrous et les boulons ;
 - ce qui rend les choses explicables ;
 - signe placé au début d'une portée de musique et qui permet de lire les notes.

● Les familles de mots

Compétence : construire ou compléter des familles de mots.

Réponses aux questions, page 154

- a. La seule chose qui intéresse le roi, c'est d'être le plus beau.
- b. Ils cherchaient à s'enlaidir pour ne pas avoir la tête coupée.
- c. Il les trouvait tordus, bancals, mités, coiffés en hérissons ou rabougris.

Corrigés des exercices, pages 154-155

1. royaume ; royal – s'enlaidir.
Pour les reconnaître, il faut regarder le radical.
2. Les intrus sont :
 - jouer
 - montrer
3. • radical : *vol*.
• radical : *port*.
• radical : *feuill*.
4. • Un animal qui vit sur terre est un animal **terrestre**.
• C'est un grand balcon donnant sur un appartement ; c'est une **terrasse**.
• L'abri de certains animaux creusé dans le sol est un **terrier**.
• La terre que l'on utilise pour les plantes de la maison est du **terreau**.
• On fait construire une maison sur un **terrain**.
5.

compter compte décompter décompte acompte compteur	conteur raconter raconter conte
---	--
6.

plantation planter replanter plantoir plant plantule	plat plateau platitude plate-forme plate platée platement
---	---
7. longue – longuement – longer – allonger
8. • un lièvre rapide : la rapidité du lièvre
• une branche fine : la finesse d'une branche
• un été chaud : la chaleur de l'été
• du linge repassé : le repassage du linge
• un vainqueur fier : la fierté du vainqueur
• un enfant gai : la gaieté de l'enfant

9. blanchir – creuser – sauter – neiger – baigner – noircir – passer – ordonner – colorier – bondir – débarrasser – jardiner.

10. bondir – bondissement – rebond – rebondir.

11. conduite – perte – assurance – collection – départ – croisement – paquet – jaillissement.

12. • Le **chargeur** se branche sur une prise de courant.

• Le **chargement** de ce camion se composait de fruits et de légumes.

• Avant de partir à l'aventure, les chercheurs d'or devaient **charger** leur âne avec tout ce dont ils auraient besoin pendant un an.

• Mon grand-père m'a demandé de lui acheter une **recharge** pour son réchaud de camping.

• Les déménageurs attendaient le camion pour **décharger** tous les meubles.

13. • Fais des efforts, ton écriture est totalement **illisible** !

• Renato est vraiment un excellent **lecteur**.

• C'est mieux ! Tu écris beaucoup plus **lisiblement**.

• Cette librairie est le lieu de rendez-vous des passionnés de la **lecture**.

• Je dois me **reli**re avant d'envoyer ce courrier.

● Radical – préfixe – suffixe

Compétence : connaître et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixes, suffixes).

Réponses aux questions, page 156

- a. C'est le pétrole.
- b. On l'utilise dans le chauffage d'un pavillon ou dans celui d'un grand ensemble, dans les centrales électriques ou dans le chauffage urbain.
- c. Il *rejette* des gaz nocifs.

Corrigés des exercices, pages 156-157

1. surnomma – s'en**rich**irent – se **préoccu**pent – **re**jette – in**od**ores

Ces mots sont formés avec un préfixe + un radical + un suffixe.

- | | |
|--|---|
| 2. • mal/adroit
• a/normal
• dé/gel
• para/tonnerre | • il/légal
• in/exact
• més/aventure
• auto/mobile |
|--|---|

3. dé**for**mer – **trans**planter – **sur**prendre – **sur**voler – **dé**charger – **dis**paraître – **dist**endre – **sur**classer – **dé**border...

4. rapidement – environnement – chauffage – écologistes – utilisation – lentement

Ces mots sont formés avec un radical + un suffixe.

5. • pianiste • chanceux • ourson • tunisien
• porteur • ferraille • librairie • fillette

6. un élevage (une élévation) – une préparation – un arrivage – un montage – un garage – une utilisation – une création – un lavage – un barrage – une affirmation...

7. invisibles – imprévisibles

Ces mots sont formés avec un préfixe + un radical + un suffixe.

8. illisible – maladroite – impossible – immobile – irrégulier – malhonnête – inexact – malheureux – irresponsable.

9. a. prendre
b. portage
c. dire
d. chauffage.
e. levier

10. • élargir • encourager
• alourdir • éclaircir
• déterrer • désherber
• rajeunir • se déchausser
• réchauffer • embrasser

11. relever – relire – réinscrire – regrouper.

12. pâleur : blancheur
chanceux : heureux
girafon : ourson
blessure : moisissure
amical : loyal
prunier : cerisier

13. joindre – coller – dominer – entendre – loger.

14. Pas de correction.

● Les synonymes

Compétence : connaître des mots de sens proches et les utiliser.

Réponses aux questions, page 158

- a. Elle se compose de pèlerins, d'artisans et de paysans.
b. Les personnes qui accompagnent l'empereur forment *la suite* (on peut aussi accepter *le cortège*).

c. Le costume franc est formé d'une tunique serrée par une ceinture et d'un manteau long et fendu retenu par une fibule.

Corrigés des exercices, pages 158-159

1. bourg : village – aperçoit : voit (découvre) – oriflammes : drapeaux – volent : flottent – rompre : briser – tente : essaie – pénètrent : rentrent – haute : grande – parmi : dans – stupéfait : sidéré (étonné).

2. entre.

Ce sont des verbes synonymes.

3. • livre / album

- fin / mince
- entourer / envelopper
- chaussure / soulier
- drôle / comique
- défendre / protéger

4. • séparer / désunir

- poussière / cendre
- lointain / distant
- envoyer / expédier
- origine / source
- exigeant / sévère

5. • avancer

- mollesse
- paresseux
- dévaler
- modérément
- centre

6. • Avec sa canne, il **avance** à petits pas.

- Cette vieille machine ne **fonctionne** plus.

• Je **réfléchis** à mon devoir de géographie.

• Je **suppose** que tu as raison.

• Léa **attrape** son parapluie.

• Le coucou **s'empare du** nid des autres oiseaux.

• Nous **verrouillons** la porte.

• Vous **couperez** l'électricité.

• Le fermier **entoure** son champ avec une clôture.

7. pratiquer la spéléologie – construire un bâtiment – réaliser un bon score – former un groupe de musiciens – tricoter un pull – exécuter une grimace.

8. • C'était une énigme, un **mystère**, une **devinette**, un **problème**...

• C'était un mensonge, une **blague**, une **fable**, une **invention**...

• Chacun prit une part, un **morceau**, une **portion**...

• Alors ce fut une tempête, un **ouragan**, une **tourmente**, un **cyclone**...

9. • lisser

- un partenaire
- un péage
- emmener

10. • Les forêts de sapins sont très sombres.
• Les cerfs perdent leurs cornes chaque année.
• Avec quelle matière a-t-on fabriqué ce meuble ?

11. • Les enfants du CM2 ont joué une petite comédie.
• Cette salle est mal éclairée.
• Le pantalon de Maéwen est fait de morceaux de toutes les couleurs !

12. Pas de correction.

● Les contraires

Compétences :

- former le contraire d'un mot ;
- tenir compte d'un contexte.

Réponses aux questions, page 160

- a. Il y a quatre marées en 24 h : deux marées hautes et deux marées basses.
b. La Lune étant l'astre le plus proche de la Terre, son pouvoir d'attraction est plus grand.
c. On peut les trouver sur l'horaire des marées.

Corrigés des exercices, pages 160-161

1. *monte* – *descend* : deux verbes.

2. *faibles* – *fortes* : deux adjectifs qualificatifs

3. petite → grande
proche → éloigné(e)
impossible → possible
posent → relèvent.

4. • suivre / précéder
• arriver / partir
• nu / vêtu
• tard / tôt
• clarté / ombre
• souriant / triste

5. • Amel **monte** les marches quatre à quatre.
• Les enfants **sortent** de la classe.
• Le vent **réchauffe** la température.
• Nous **levons** la tête.
• Quelques cyclistes **suivent** les coureurs.

6. un satellite **naturel** – des caractères **identiques** – une classe **bruyante** – un animal **domestique** – des meubles **anciens**.

7. • Le forfait téléphonique de Berna est **illimité**.
• Le climat est-il **malsain** dans cette région ?
• Son manque de concentration est **anormal**.
• Lina **déshabille** sa poupée.
• L'arrivée de leur oncle était **inattendue**.

8. • Albert est un homme **antipathique**.
• Nos voisins viennent d'**emménager**.
• Marine a **détaché** son chien.
• Lulu **surestime** ses adversaires.
• Tous les pays **exportent** des produits.

9. • Bertille n'adore pas les fruits rouges. Bertille déteste les fruits rouges.
• Certaines personnes n'ont pas la peau blanche. Certaines personnes ont la peau de couleur noire.
• Tu n'as pas mérité de récompense. Tu as démerité.
• Yanis n'écrit pas très bien. Yanis écrit mal.
• Son grand-père n'est pas chevelu. Son grand-père est chauve.
• Cet endroit n'a pas une très bonne réputation. Cet endroit a une très mauvaise réputation.
• Son récit n'était vraiment pas captivant. Son récit était ennuyeux.

● Les homonymes

Compétence : distinguer les homonymes homophones et homographes.

Réponses aux questions, page 162

- a. Ils sont en guerre depuis dix ans.
b. Il ne veut pas avoir l'air d'être un lâche en battant en retraite.
c. Ils veulent pénétrer dans la cité de Troie.

Corrigés des exercices, pages 162-163

1. *ils* – *île*
ce – *se*

Ils se prononcent de la même façon ; ils ont une orthographe différente.

2. *sans* – *sang*

3. *haut* – *eau* – *au*

4. • Dans la cour de la ferme, on entend le chant du **coq**.
• La **coque** du bateau est blanche et bleue.
• Les **coques** sont des petits mollusques.
• Soizic porte un pull **vert**.
• J'ai bu un grand **verre** d'eau.
• La pie emporte un **ver** de terre.
• Le voilier s'éloigne **vers** le large.

5. • Robin **compte** encore sur ses doigts !
• Le **Comte** de Monte-Cristo est un livre d'Alexandre Dumas.
• La bibliothécaire lit un **conte** aux enfants tous les mercredis après-midi.

- La **mère** de Thomas est infirmière.
- Le **maire** de la ville a inauguré l'exposition de peinture.
- Avec ce vent, la **mer** est déchaînée.

6. • **Aïe**, j'ai trop mal !
 Une gousse d'**ail**.
 • Marquer un **but**.
 Une **butte** de terre.
 • La **levée** du courrier.
 Le **lever** du soleil.
- Une **pâte** à tarte.
 Marcher à quatre **pattes**.
 • Une tasse de **thé**.
 Une **taie** d'oreiller.

7. • Le cheval avance au **trot**.
 • Vania a beaucoup **trop** mangé.

- En cette saison, nous trouvons des os de **seiche** sur la plage.
- Le vent me **sèche** les cheveux.

- Il lève le **pouce** en l'air pour demander l'arrêt du jeu.
- Dans le potager, une jeune **pousse** sort de terre.

- C'est le **maire** qui a inauguré l'exposition.
- Valérie est le prénom de la **mère** de Joey.

- Louis a fait couper ses cheveux à **ras**.
- Le **Rat** des villes et le rat des champs est une fable de Jean de La Fontaine.
- Le **raz** de marée est une vague très haute qui pénètre dans les terres.

- Le pilote de l'ULM a réussi à faire **voler** son engin malgré un vent fort.
- Mon grand-père sème ses graines à la **volée**.
- Le vieux **volet** en bois claque sans arrêt.

8. • plan – plant
 • bon – bond
 • repaire – repère
 • moule – moule (mollusque)
 • Grèce – graisse
 • pile – pile (entassement d'objets ou côté d'une pièce de monnaie)

9. les – laid
 que – queue
 camp – quand
 par – part
 siège – siège (pour s'asseoir)
 trop – trot
 sur – sûr
 bois – boit (verbe *boire*)
 c'est – sait (verbe *savoir*)
 faire – fer
 leur – l'heure

● Noms génériques et particuliers

Compétence : définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat.

Réponses aux questions, page 164

- a. Il désire organiser une conférence.
 b. Il téléphone en Amérique (du Sud et du Nord), en Océanie, en Arctique, en Europe et en Asie.
 c. Elle est coupée parce qu'elle ne doit pas durer plus de cinq minutes.

Corrigés des exercices, pages 164-165

1. éléphant – tapir – kangourou – ours blanc – chouette – souris – taureau – cigognes – flamants – oies.

2. échassiers.

3. Des déterminants.

4. • une hirondelle – un coucou – une mésange – un aigle : **des oiseaux**

- un fauteuil – une table – un lit – une commode : **des meubles**

- croire – marcher – finir – vendre : **des verbes**
 • un dîner – un déjeuner – le goûter – un brunch : **des repas**

- bleu – marron – rouge – orange : **des couleurs**
 • une scie – une lime – un marteau – un tournevis : **des outils**

- la rougeole – les oreillons – la grippe – la varicelle : **des maladies**

- la peinture – la sculpture – le cinéma – la bande dessinée : **des arts**

5. Pour obtenir de beaux légumes au potager, il faut leur apporter pendant l'été quelques soins particuliers. L'arrosage, plutôt le soir et au pied des légumes, le pincage pour une production abondante, le traitement des maladies par pulvérisation d'une préparation naturelle, le tuteurage pour soutenir les légumes lourds, le paillage pour éviter les mauvaises herbes, la taille pour obtenir des légumes plus gros et le binage pour permettre une meilleure pénétration de l'eau dans la terre.

D'après *Rustica* n° 2217, 20 au 26 juin 2012.

6. • avocat, mécanicien, enseignant : **des métiers**
 • un bol, une bouteille, un saladier : **des récipients**
 • le tennis, l'ultimate, le rugby : **des sports**
 • des bijoux : **un collier, un bracelet, des boucles d'oreilles**

- des bateaux : **une barque, une caravelle, un paquebot**

- des livres : **un album, un roman, une bande dessinée.**

7. • Yvan aime le violon, la guitare et le hautbois.

• Quelques **voitures, motos et camions** sont garés le long du trottoir.

• On dit que mai est le mois **des pâquerettes, du lilas et des pensées**.

• J'aime finir mon repas par **un fruit, un gâteau ou une glace**.

• Mes parents ont refait la décoration **de la chambre, du salon et de la cuisine** de la maison.

• Les pêcheurs ont déposé plusieurs caisses **de maquereaux, de flétans et de dorades** sur le quai.

• Mes parents ont randonné à vélo le long de **la Seine, la Marne et la Loire**.

• Romane a acheté **des couteaux, des fourchettes et une louche**.

8. E – D – N – T : *dent* → une canine – une incisive

● Synthèse

Corrigés des exercices, pages 166-167

1. cruelle : cruel
mangeait : manger
bocaux : bocal
chaleureuse : chaleureux
factrice : facteur

2. Pas de correction.

3. – Ligne courbe fermée et dont tous les points sont à égale distance du centre.

– Ensemble de personnes (ou de choses) disposées en rond.

– Endroit où des gens se réunissent pour jouer ou discuter.

4. • nuit : nocturne • paix : pacifique
• pensée : impensable • mer : maritime
• neige : enneigé

5. • lire : lecture • arrêter : arrêt
• chanter : chanson • parcourir : parcours
• connaître : connaissance • balayer : balai
• vendre : vente

6. • épais : épaisseur • gai : gaieté
• beau : beauté • frais : fraîcheur
• malicieux : malice • bruyant : bruit
• noir : noirceur • enneigé : neige

7. • la grandeur de l'homme

• le trou de la chaussette
• la finesse du trait
• la patience de l'ami
• la blancheur du teint
• la laideur du dessin

• la maladresse du footballeur
• la douceur de la peau
• l'harmonie du chant
• la naïveté de l'enfant

8. pluvieux – ensoleillé – neigeux – venté (venteux) – brumeux – nuageux – sec – humide – frais – doux – froid – chaud.

9. • dur – résistant – solide – fort.

• écraser – aplatir – presser – comprimer.

• bouquin – livre – ouvrage – manuscrit.

• gai – joyeux – réjoui – heureux.

• entrer – s'engouffrer – s'introduire – pénétrer.

10. a. maison : demeure – personnage : homme – neuf : nouveau – adversaire : ennemi – lourd : pesant.

b. bénéficiaire : profiter – délivrer : libérer – fournir : donner – trouer : percer – diriger : gouverner.

c. réfectoire : cantine – récital : concert – instrumentiste : musicien – prospectus : dépliant.

d. attacher : ficeler – réagir : répondre – tromper : duper – épauler : aider.

11. Les plages sont fragiles. Alors, ne **laisse** pas tes **restes (débris, épiluchures)** dans le sable.

Tu peux même **préparer** un après-midi « plage propre » avec des **camarades**. **Équipés** de grands sacs-poubelles, vous **récolterez différents** objets déposés par la mer... ou **abandonnés** par les **passants (gens, touristes)** négligents. Attention aux **débris** de verre !

Guide du jeune Robinson à la mer, Nathan.

12. 1 – donner

2 – blague

3 – tester

4 – début

5 – rieur

13. • avant : après

• derrière : devant

• sur : sous

• peu : beaucoup

• toujours : jamais

• rapidement : lentement

• avec : sans

• intérieur : extérieur

• au-dessus : au-dessous

• près de : loin de

14. • charger : décharger

• construire : détruire

• grimper : descendre

• aimer : détester

• embellir : enlaidir

• avouer : nier

• attaquer : défendre

- se coucher : se lever
- parler : se taire
- salir : nettoyer

- 15.** • lettré : **illettré**
 • surestimé : **sous-estimé**
 • probable : **improbable**
 • social : **asocial**
 • croissant : **décroissant**
 • réel : **irréel**
 • organisé : **désorganisé**
 • efficace : **inefficace**

- 16.** prudent : imprudent / aventureux
 jeûner : déjeuner / manger
 apporter : emporter / emmener
 possible : impossible / irréalisable
 satisfaction : insatisfaction / dépit, mécontentement
 exactitude : inexactitude / erreur
 entente : mésentente / désaccord
 coloré : décoloré / terni, délavé
 précis : imprécis / vague
 habiller : déshabiller / dévêtir

- 17.** Pas de correction.

- 18.** • On y verse la pâte du gâteau pour le faire cuire : un **moule**.
 • En Belgique, ce coquillage se déguste souvent avec des frites : la **moule**.

- Par deux sur une veste ou une chemise : les **manches**.
- Il permet de saisir un outil : le **manche**.
- Bien savonnées, mes mains en sont couvertes : la **mousse**.
- Très jeune matelot : un **mousse**.

- 19.** • la batterie, le piano, le basson : **des instruments de musique**
 • un chêne, un frêne, un charme : **des arbres**
 • Paris, Londres, Madrid : **des capitales**
 • la Loire, le Rhône, le Nil : **des fleuves**
 • Saturne, Vénus, Mars : **des planètes**

● L'automne

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relevant d'un même domaine.

Réponses aux questions, page 168

- 1.** • L'automne commence à l'équinoxe de septembre.
Équinoxe : chacun des deux moments de l'année où la durée du jour et celle de la nuit sont égales (1^{er} jour du printemps et 1^{er} jour de l'automne).

- L'automne se termine au solstice de décembre.
Solstice : chacun des deux moments de l'année où la durée du jour par rapport à celle de la nuit atteint son maximum ou son minimum (1^{er} jour de l'été et 1^{er} jour de l'hiver).
- Jaune, roux.
- Faux, Vrai, Faux, Vrai.

Corrigés des exercices, pages 168-169

- 2.** La douceur de l'été a fait place à la fraîcheur **automnale**. Les feuilles **jaunissent** puis se détachent, voltigent et **tourbillonnent** sous les assauts du vent et de la **pluie**.

- 3.** glacial – froid – frais – tiède – chaud – brûlant.

- | | |
|---|--|
| 4. synonymes
de limpide | contraires
de limpide |
| clair – pur –
transparent | voilé – trouble –
obscur |

- 5.** jaune poussin – jaune canari – jaune citron... / bleu roi – bleu outremer...

- | | |
|---|---|
| 6. une journée
d'été | une journée
d'automne |
| • un chaud soleil
• une plage noire
• de monde
• un ciel tout bleu
• des campeurs très
bronzés | • une pluie continue
• de gros nuages gris
• des raisins bien mûrs
• un tapis de feuilles sèches
• une brume tenace |

- 7.** intéressant(e) – étonnant(e) – amusant(e) – croquant(e) – jaunissant(e) – hésitant(e) – rougissant(e) – nourrissant(e) – piquant(e) – pâlisant(e).

- 8.** les cigognes – les canards – les pinsons – les pouillots – les chardonnerets – les linottes – les tourterelles – les mouettes – les pigeons – les étourneaux – les loriots – les hirondelles – les alouettes – les bergeronnettes – les grives – les fauvettes – les pies-grièches – les oies.

- 9.** le brouillard

- 10.** • Ciel bleu foncé, vent renforcé.
 • Octobre emmitoufflé annonce décembre ensoleillé.
 • À la Saint-Germain, récoltons les raisins.
 • Pluie de Saint-Vincent court avec le vent.

- 11.** • L'été **s'achève** et l'automne **s'annonce**.
 • Les feuilles **tourbillonnent**, se posent et **jonchent** le sol.
 • Les fleurs **fanent** et les arbres se **dépouillent**.
 • Le ciel **s'obscurcit** et la lumière **baisse**.
 • Je préfère les **compliments** aux **reproches**.

12. • J'ai éteint le four car ça sent le **roussi**.
 • Dans la forêt, Enzo a aperçu le pelage **roux** d'un écureuil.
 • Les feuilles commencent à **roussir** dès le mois d'octobre.
 • Emeline a des taches de **rousseur** sur le nez.

● L'hiver

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relevant d'un même domaine.

Réponses aux questions, page 170

1. *couche de neige – campagne endormie – froid – fleurie de givre – la vie semblait figée – silence – neige – brouillard de givre – étang gelé – nuit glacée.*

- Le vieil homme se trouve dans sa maison.
- Le froid et le plaisir.
- Le corbeau est dans le grand hêtre. Il s'envole.
- Les oiseaux sont au creux des nids.
- La renarde est sur les bords de l'étang.
- Elle cherche de la nourriture.
- La nature paraît figée, endormie.

Corrigés des exercices, pages 170-171

2. L'hiver débute le 21 décembre et se termine le 20 mars.

Le 1^{er} jour de l'hiver s'appelle « le solstice d'hiver ». La durée du jour est la plus courte de l'année et celle de la nuit est la plus longue.

3. • Il recouvre d'une fine poudre glacée tout ce qui est humide : **le givre**.
 • Chute de petits glaçons arrondis : **la grêle**.
 • Couche de glace sur le sol : **le verglas**.
 • Nuage près du sol : **le brouillard**.
 • Ils sont formés d'étoiles de neige : **les flocons**.

4. froid : froidure, refroidir, refroidissement.
 neige : neiger, enneigé, déneiger.
 givre : givré, dégivrer, dégivrage.

5. • Temps de chien : mauvais temps.
 • Le gros temps : vent fort et mer agitée.
 • Parler de la pluie et du beau temps : parler de choses sans grande importance.

6. • Ce matin, le temps est **glacial**.
 • Attention aux crevasses sur le **glacier** !
 • Le **brise-glace** ouvre un passage pour les bateaux.
 • Papa dépose un **glaçon** dans son verre.
 • Mon visage est **glacé** par le vent froid.
 • À quand remonte la période **glaciaire** ?
 • Toutes les boissons sont dans la **glacière**.

7. • Le froid a **gelé** le lac.
 • À la fin de l'hiver, la glace fond ; c'est le **dégel**.
 • L'alpiniste a quelques **gelures** aux mains.
 • Nous conservons la viande dans le **congélateur**.
 • Mon oncle a mis de l'**antigel** dans le moteur de sa voiture.
 • La **gelée** de la nuit dernière a détruit les dernières fleurs du jardin.

8. la brise – la bise – le blizzard – la tornade.

9. • Krâ, le corbeau, s'envola lourdement **du sommet** du grand hêtre.
 • Là, l'œil rond, il inspecta les **environs**.
 • Les oiseaux se taisaient, **recroquevillés** au creux des nids.
 • Tout n'était que **calme**, neige et brouillard.
 • Moun, la renarde, quitta les **berges** de l'étang gelé et gagna le chemin creux qui **pénétrait** dans le bois.

10. Ordre des vignettes :

- C. La marmotte est dans l'alpage, avant l'hiver.
 E. Elle prépare son terrier en creusant des galeries.
 D. Elle rentre dans son terrier et le bouche derrière elle avec des brindilles.
 B. Elle dort.
 A. Elle se réveille au printemps : la neige fond.

11. • Un cri dans la nuit les a paralysés de peur.
 • Yanis et Pierre se sont soudain immobilisés sous le coup de la surprise.

12. • Nous avons été accueillis avec beaucoup de **froidure**.

- Swann laisse toujours **refroidir** son potage.
- Un certain **refroidissement** des températures est annoncé.
- En janvier, la **froidure** s'installe pour de bon.
- Le gaspacho est une soupe **froide**.

13. tremblement – tressaillement – frémissement – grelottement.

14. L'hiver, quand il y a moins d'animaux à **chasser**, il est toujours difficile pour les Eskimos de se procurer de la **nourriture**. Les ours dorment dans les grands trous qu'ils ont **creusés** dans la neige ; la mer **gèle** et les phoques ne pointent que rarement leurs **museaux** à la surface des petits trous où ils viennent **respirer**. La plupart des oiseaux sont partis vers le sud et ceux qui restent sont difficiles à **repérer** parce qu'il fait nuit tout le temps. Il était donc de plus en plus **dur** pour le père de Pani de nourrir toutes les bouches : sa famille était grande et les chiens de traîneau avaient toujours **faim**. [...]

Chaque jour, Pani allait pêcher dans les failles qui se forment dans la **glace** lorsque la marée monte ou descend.

J. RIEL, *Pani, la petite fille du Groenland*,
 trad. I. JORGENSEN, © Le Livre de Poche Jeunesse.

● Le printemps

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relevant d'un même domaine.

Réponses aux questions, page 172

1. • *Mots et expressions indiquant que c'est le printemps :*

la nature renaît – les jours devenaient plus longs et les nuits plus courtes – la température était plus agréable – peu de nuages – le soleil brillait – les oiseaux chantaient – tous les arbres avaient leur feuillage – des fleurs formaient de petites taches de couleur – les oiseaux avaient construit leur nid – printemps.

- La saison précédente est l'hiver.
- La saison suivante est l'été.

Corrigés des exercices, pages 172-173

2. • Une fleur jaune s'épanouit, c'est la **primevère**.
 • Le **printemps** est la saison du renouveau.
 • Il fait presque chaud ; la température est **printanière**.

3. Le printemps commence le 21 mars et se termine le 20 juin.

4. • un printemps **précoce** : qui est en avance.
 • un printemps **tardif** : qui est en retard.

5. Puis vint le jour où un **gazouillis** d'oiseau rompit la **tranquillité** de la forêt. Pierre ouvrit les yeux, bâilla et regarda autour de lui. La neige avait presque disparu. Ici et là, on apercevait des petites **plantes** vertes sortant de terre. Le soleil était **vif**. C'était le **renouveau**. [...] De l'autre côté de l'eau, tout était vert et doré dans la **clarté** du printemps. [...]

• Il faut tout de suite s'occuper de notre **logis**, dit Pierre ; j'ai choisi cet arbre creux. Je vais le garnir de **brindilles** et de feuilles pour que nos petits aient chaud. »
 • Comme il est beau ce monde ! » dit Paul.

6. • Le garçon a **déniché** une famille de mésanges.
 • Le héron **niche** dans les roseaux.
 • Toute la **nichée** attend la becquée.
 • Il y a autant de **nids** différents que d'espèces d'oiseaux.
 • Vincent a fabriqué un **nichoir** dans le jardin.

7. • Le **fleuriste** a composé un superbe bouquet de tulipes multicolores.
 • Certaines plantes peuvent **fleurir** plus tard dans l'année.
 • Au mois de mai, le muguet est en pleine **floraison**.

- Quelle jolie **fleurette**, cette petite violette !
- C'est le printemps, les jardins sont tout **refleuris**.

8. 1. la graine – 2. le germe – 3. la tige – 4. le bourgeon – 5. les feuilles – 6. la fleur.

9. E. Les oiseaux construisent un nid.
 D Il y a des œufs dans le nid. Les oiseaux couvent.
 C. Les œufs éclosent.
 B. Les parents donnent la becquée aux petits.
 A. Les petits s'envolent à leur tour.

10. a. Mauvaises herbes : le pissenlit, l'ortie...
 b. On les appelle « mauvaises herbes » parce que ce n'est pas le jardinier qui les a plantées.
 c. Il les arrache pour qu'elles n'étouffent pas les fleurs qu'il a semées.
 d. On mange le pissenlit en salade.
 e. Soupe d'orties : orties, pommes de terre, sel, poivre, crème fraîche.

● L'été

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relevant d'un même domaine.

Réponses aux questions, page 174

1. • Dans l'hémisphère Nord, l'été commence le 21 juin (solstice d'été) et se termine le 20 septembre (équinoxe).
 • Elles datent de 1936.

Corrigés des exercices, pages 174-175

2. • Cette année, les **estivants** ne sont pas en retard ; il y aura du monde sur les plages.
 • Avec l'arrivée du beau temps, on a envie de mettre des tenues **estivales**.
 • Comme chaque été, les troupeaux vont **estiver** dans les pâturages de montagne.

3. fruitier – fruité – fructose – frugivore – fruiterie...

4. glacial – froid – frais – doux – chaud – brûlant – torride.

5. • Attraper un chaud et froid : attraper un refroidissement brusque.
 • Pleurer à chaudes larmes : pleurer abondamment.
 • J'ai eu chaud ! : J'ai échappé de peu à un désagrément.
 • Cela ne me fait ni chaud ni froid : Cela m'est indifférent.
 • Cela me fait froid dans le dos : Cela me terrorise.
 • Nous sommes en froid : Nous sommes brouillés.

6. • Cette vallée bénéficie d'un **ensoleillement** favorable.

- Dans le Sud de la France, on trouve de nombreux **solariums** sur les toits des maisons.
- À la plage, il faut mettre de la crème **solaire**.
- Par ce magnifique dimanche **ensoleillé**, on ne peut pas résister au plaisir de faire une balade à vélo.

7. vacances : congés – promenades : randonnées – vraiment : véritablement – cueillir : récolter – période : saison – quantité : nombreux (Quantité est un nom et nombreux est un adjectif ; l'idée est la même, mais ils ne peuvent pas être synonymes car ils ne sont pas de la même nature.)

8. La moisson

Voici le temps des récoltes. Pour les **cultivateurs**, c'est **l'achèvement** d'un long travail aux champs. **Jadis**, on coupait les céréales à la faux, puis on les **attachait** en bottes et en meules. Elles séchaient dans les champs avant d'être rapportées **au domaine** où les gerbes étaient battues afin de séparer le grain de la tige. La fin des travaux était l'occasion de grandes fêtes et le **paysan** accrochait au-dessus de la porte de sa maison ou de sa grange la dernière gerbe **coupée**, comme porte-bonheur.

L. OTTENHEIMER, J. CLAVERIE, *Le Livre de l'été*,
© Éditions Gallimard.

9. A. surf – B. voile – C. beach-volley – D. pêche – E. jet-ski – F. planche à voile.

10. C. Deux hommes pêchent au bord d'un étang.
D. De gros nuages noirs arrivent.
B. La pluie se met à tomber, accompagnée d'éclairs.
A. Les hommes se sauvent en courant.
E. Ils se réfugient dans une cabane. Ils sont trempés.

11.

1. Pas de correction.
2. Il aime cet endroit silencieux au bord de l'eau et les odeurs de l'été qu'il y respire.
3. Taquiner le gardon.
4. Il retournera à la maison quand les cloches sonneront midi.
5. Il servira le déjeuner.
6. • Faux
- Vrai

● La ville et la campagne

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à un même domaine.

Réponses aux questions, page 176

a. Aurélie vient de Marcelle. Elle habite à Saint-Arnault.

b. Ses regrets sont « de ne plus pouvoir courir dans les chemins creux autour de notre vieux bourg blotti au pied de la colline. La moisson dans les champs, les promenades dans la forêt, tout cela me semble bien loin ».

Elle a envie de retourner en vacances à Marcelle.

c. Elle ne se déplaît pas vraiment dans cette ville : « elle est moins bruyante que je le craignais » ; « Notre quartier, un peu éloigné du centre-ville, est assez paisible » ; « mes nouveaux camarades ».

Corrigés des exercices, pages 176-177

1. un lieu-dit – un village – un bourg – une ville – une capitale.

2. • Le citadin vit dans une cité, une ville.

- Le villageois vit dans un village.
- Le campagnard vit à la campagne.
- Le banlieusard vit en banlieue.
- Le provincial vit en province.

3. un passage – une ruelle – une rue – une avenue – un boulevard.

4. • Les métiers de la ville : un conducteur de métro – un avocat – un banquier – un chirurgien – un ouvrier d'usine.

• Les métiers de la campagne : un cultivateur – un viticulteur – un maraîcher – un horticulteur – un éleveur.

5. • un centre-ville calme

- un rond-point désert
- des habitations dispersées
- une ruelle rectiligne
- une avenue dégagée
- une place banale

6. • Adjectifs qualificatifs en rapport avec la campagne : campagnard – champêtre – rustique – rural – pastoral – bucolique.

• Adjectifs qualificatifs en rapport avec la ville : citadin – bruyant – urbain – commercial – pollué – animé.

7. • Le piéton **se hâte** de rentrer chez lui.

- L'automobiliste **se gare** le long du trottoir.
- La place principale **se réveille** le soir.
- Le quartier touristique **fourmille** de monde.
- Le boulevard **contourne** le centre-ville.

8. **plus puissantes** : moins puissantes

abondantes : maigres, insuffisantes

s'enrichissent : s'appauvrissent

s'associent : se séparent, se divisent

belles : laides

facilement : difficilement

étroites : larges

rarement : souvent, fréquemment

9. • les **Nantais**
 • les **Lillois**
 • les **Parisiens**
 • les **Grenoblois**

- les **Brestois**
 • les **Lyonnais**
 • les **Toulousains**
 • les **Arlésiens**

10. • Millau est une grande ville de l'Aveyron.
 • Le TER (Train express régional) est utile pour les transports entre villes et campagnes.
 • L'essentiel pour notre cadre de vie, c'est que la préservation de l'environnement soit prioritaire.
 • Heureusement, cette panne dans la chaufferie de notre immeuble n'est pas très grave.
 • Ce n'est pas parce que tu vis désormais à la ville que tu dois faire le fier !

11. • étalé
 • proche
 • agité

● Les aliments et les repas

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à un même domaine.

Réponses aux questions, page 178

- a. L'enquête a eu lieu aux États-Unis.
 b. Le ministère américain de la Santé conseille aux parents de limiter l'accès à la télévision, à l'ordinateur ou à la console à deux heures par jour.
 c. Vrai.
 d. Le principal coupable est : « trop de nourriture et pas assez de mouvements ».

Corrigés des exercices, pages 178-179

1. • pintade au chou rouge : plat
 • bleu d'Auvergne : fromage
 • salade de fruits exotiques : dessert
 • terrine de langoustines : entrée
 • tomme de brebis : fromage
 • pâte de chevreuil aux olives : entrée
 • nougat glacé : dessert
 • sauté de veau aux petits légumes : plat
 • gratin d'abricots aux amandes : dessert
 • ragoût de lotte aux épices : plat
 • crudités du marché : entrée
 • chèvre fermier : fromage

2. • dîner : 20 heures
 • goûter : 17 heures
 • déjeuner : 12 heures
 • petit déjeuner : 8 heures

3. Aliments d'origine végétale	Aliments d'origine animale
la bière – le pain – les pâtes – les frites – la confiture – la semoule – la compote.	un yaourt – le jambon – le beurre – les huîtres – le pâté – le fromage – un œuf.

4. la nêfle – la noix – le coing.

5. • de l'eau plate ou **gazeuse**.
 • un repas copieux ou **frugal**.
 • un plat fade ou **épicé**.
 • un menu simple ou **raffiné**.
 • du pain frais ou **rassis**.
 • de la viande crue ou **cuite**.
 • un fruit mûr ou **vert**.
 • une personne affamée ou **repue**.

6. • Saveur **sucrée** : le miel, la confiture, le chocolat, la guimauve.
 • Saveur **salée** : des chips, le gros sel.
 • Saveur **acide** : l'orange, le citron, le kiwi.
 • Saveur **amère** : le café, le pamplemousse, l'endive.

7. • **Glucides** : un bonbon – le jus d'orange – le pain – le miel – le riz – les pâtes – la confiture – le maïs.
 • **Lipides** : les cacahuètes – l'huile – le beurre – la crème – le fromage.
 • **Protéines** : la viande – le poisson – le lait écrémé.

8. Repas légers	Repas lourds
un pique-nique – un casse-croûte – un goûter – une collation – un lunch.	un banquet – un festin – un réveillon.

9. Synonymes de manger	Synonymes de boire
se nourrir – dévorer – s'alimenter – déguster – croquer – grignoter – se restaurer.	étancher sa soif – trinquer – se désaltérer – siroter – s'abreuver.

10. a. 4 – b. 1 – c. 5 – d. 2 – e. 3.

● Le sport

Compétence : mobiliser l'ensemble de ses connaissances autour de mots relatifs à un même domaine.

Réponses aux questions, page 180

- a. la ligne de touche – le ballon – les défenseurs – au premier poteau – centrer – gardien – but – l'arbitre – hors-jeu
 b. Le héros va chercher rapidement le ballon, car son équipe est encore menée au score.
 c. L'arbitre doit courir vers le centre du terrain. Dans ce texte, il reste près de l'endroit où l'action a eu lieu.
 d. Selon l'arbitre, le but a été marqué de la main.

Corrigés des exercices, pages 181-182

1. • Mer : surf – ski nautique – voile – planche à voile – beach-volley – plongée.
 • Montagne : luge – bobsleigh – ski de fond – biathlon – raquettes – alpinisme – descente (surf également si l'on considère le surf des neiges).

2. une aviatrice – une sauteuse en longueur – une athlète – une lanceuse de poids – une golfeuse – une plongeuse – une joueuse de tennis – une nageuse – une cavalière.

3. a. vrai – b. vrai – c. vrai – d. faux (42,195 km) – e. vrai. (on trouve également d'autres épreuves, mais toujours par 3).

4. ralentir : accélérer – vaincre : perdre – grimper : descendre – démarrer : arrêter – partir : arriver.

5. Dans l'eau	Dans l'air	Sur terre
rafting – canyoning – bodyboard – hydrospeed.	parapente – kitesurf – deltaplane.	cricket – alpinisme – taekwondo – bowling – ultimate – squash.

Le kitesurf, combinant planche de surf et cerf-volant, se pratique sur l'eau et dans l'air.

6. l'heptathlon.

7. A : badminton – B : base-ball – C : golf – D : tennis de table – E : hockey – F : tennis.

8. Le football américain aime les contacts. Sport d'équipe **excitant** et **impressionnant**, le football américain obéit à des **normes** tactiques **complexes** au service d'un objectif simple : marquer des points en **déposant** le ballon au-delà de la ligne de but adverse – cela s'appelle un « essai » ou un

« touchdown » – ou en le **projetant** d'un coup de pied entre les poteaux. Le jeu, dont le principe est de gagner du terrain sur l'adversaire, oppose deux équipes de 11 joueurs, mais leur nombre peut s'élever jusqu'à 40 par **formation** pendant **une rencontre**. Ce sport est apparu dans les collèges américains à la fin du siècle dernier. Le contact physique y tient une très grande place, d'où les casques et les impressionnantes épaulières des joueurs. Les règles du football canadien sont légèrement **dissemblables**.

T. HAMMON, *Des sports et des jeux*, trad. Iris DORÉE, © Éditions Gallimard Jeunesse.

9. • escrime → fleuret • hockey → crosse
 • golf → club • haltérophilie → barre
 • GRS → cerceau • plongée → palmes
 • surf → planche • pétanque → boules
 • water-polo → but • aviron → rame
 • 4 × 100 m → témoin

10. • L'**équipe** de France, championne du monde, participe chaque année à un **tournoi** au Maroc.
 • Pour sanctionner un joueur qui a commis une faute, l'arbitre peut sortir un **carton**.
 • Tous les concurrents du marathon ont rendu leur **dossard**. Dylan a fait un excellent temps : le **chronomètre** indique « 2 h 50 min 12 s ».
 • Durant la mi-temps, un des **commentateurs** a interviewé chacun des deux **entraîneurs**.

11. • Le **sauteur** à la perche prend son élan, s'élance pour avoir le plus de vitesse possible à la fin du **sautoir**.
 • En gymnastique, pour nous échauffer, nous avons **sauté** sur place, puis nous avons joué à **sautemouton**.
 • Papa a utilisé sa scie **sauteuse** pour découper les étagères de ma chambre.
 • Lors de notre promenade dans les champs, nous avons vu beaucoup de **sauterelles**.

12. • Courir ventre à terre : courir très vite.
 • Prendre ses jambes à son cou : s'enfuir en courant.
 • Être un as : être très fort.

13. • Il ne faut pas **se voiler** la face ; le travail que nous avons fait n'est vraiment pas fameux.
 • Charles a dû **voiler** sa roue de vélo à force de passer dans les chemins caillouteux.
 • Pour profiter pleinement du vent, ce bateau utilise toute sa **voilure**.
 • Dès que nous avons emménagé dans notre nouvelle maison, nous avons installé les **voilages** aux fenêtres.
 • Avant de prendre le départ de cette longue course, ce navigateur a fait vérifier les voiles de son **voilier** dans une **voilerie** ; il ne s'agit pas de partir à l'aventure sans prendre toutes les précautions possibles.

14. Avec les lettres restantes, on peut former le mot **RUGBY**.

R	F	O	O	T	B	A	L	L	G
A	E	S	C	R	I	M	E	T	Y
T	K	A	R	A	T	E	H	R	M
H	L	A	N	C	E	R	A	A	N
L	T	S	K	I	B	U	N	M	A
E	E	G	K	S	A	P	D	P	S
T	N	S	E	U	S	O	B	O	T
I	N	U	N	R	K	L	A	L	I
S	I	M	D	F	E	O	L	I	Q
M	S	O	O	B	T	Y	L	N	U
E	C	R	I	C	K	E	T	E	E

Fiche 54 • Chercher un mot dans le dictionnaire

Dans chaque liste, quels mots sont entre les mots repères ?

café/caisse

cagoule
cachalot
caïman
cale
cage

entraîn/épée

épave
épice
envie
ensuite
entrée

marin/masque

marteau
massage
mare
mars
marque

Fiche 55 • Lire un article dans le dictionnaire

1. À l'aide de ton dictionnaire, retrouve si ces mots sont des noms ou des adjectifs.

chamelier – bactérie – marsouin – maussade – magistral – galion – abusif – rupestre – acceptable.

2. Pour chacune des expressions, indique à quel mot tu penses la trouver dans le dictionnaire. Effectue ensuite ta recherche et recopie la définition.

- Mettre les points sur les *i*.
- Tomber les quatre fers en l'air.
- Tourner autour du pot.
- Dormir comme un loir.
- Prendre le parti de quelqu'un.

Fiche 56 • Les familles de mots

1. Trouve des mots dérivés en faisant précéder le radical d'un préfixe ou en le faisant suivre d'un suffixe.

radical	préfixe + radical	radical + suffixe	préfixe + radical + suffixe
nage			
possible			
tête			

2. Pour chaque verbe, trouve un nom de la même famille.

aligner – déclarer – guider – masser – élargir – assombrir – oublier – placer.

Fiche **57** • Radical – préfixe – suffixe

1. Trouve le contraire des mots suivants en ajoutant un préfixe.

prudent – tendre – capable – délicat – loger – logique – compris – limité – pur – classer.

2. Trouve le nom de chacune de ces personnes ; il est formé avec le suffixe *logue*.

- Je fais passer des radiographies aux malades : je suis le
- Je descends sous terre à la recherche de grottes ou de rivières : je suis le
- Je suis le médecin du cœur : je suis le
- J'étudie la Terre et son histoire : je suis le
- J'observe l'atmosphère et je prévois le temps qu'il va faire : je suis le

Fiche **58** • Les synonymes

1. Identifie l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste de synonymes.

- fuir – détalier – s'évader – s'avancer – se sauver – s'éloigner.
- adorer – détester – apprécier – savourer – aimer.
- obéir – admettre – accepter – s'incliner – plier – s'élancer.
- le public – la foule – l'assemblée – le chanteur – les spectateurs.
- haut – élevé – dominant – inférieur – élancé.
- intéressant – captivant – ennuyeux – passionnant – attachant.
- raconter – écouter – dire – exposer – énoncer.

2. Recopie le texte en remplaçant les mots en gras par des synonymes.

Pendant des années, l'homme a **abandonné** les déchets de ses **usines** à même la terre ou les a rejetés dans les **cours d'eau** ou dans **l'air**. En utilisant des **technologies** propres, nous pouvons **réduire** la quantité de substances **toxiques** produite et trouver les moyens de les rendre moins nocives pour **l'environnement**.

Fiche 59 • Les contraires

1. Entoure tous les adjectifs qualificatifs de sens contraire à celui écrit en gras.

- **vieux** : neuf, récent, ancien, nouveau, âgé, jeune.
- **mince** : gros, large, étroit, épais, empâté, fin.
- **chaud** : froid, bouillant, glacé, brûlant, frais, gelé.
- **attentif** : désobéissant, turbulent, chahuteur, concentré, appliqué.
- **courageux** : volontaire, lâche, poltron, peureux, brave, pleutre.

2. Exprime le contraire de chaque phrase en suivant les consignes de la colonne de droite.

Phrase	Dire le contraire avec...
• Pablo est très habile.	• un préfixe • une phrase négative
• Nous descendons le sentier.	• un mot contraire • une phrase négative
• Le chien féroce est attaché.	• un préfixe • un mot contraire

Fiche 60 • Les homonymes

1. Complète chaque groupe nominal avec un homonyme du mot en gras.
(Attention à l'orthographe !)

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| • tout le temps | • une ... sèche |
| • des petits pois | • le ... du sac |
| • un mur haut | • une ... pure |
| • une voix grave | • la ... ferrée |
| • la canne et ses petits | • une ... à pêche |

2. Recopie chaque phrase en choisissant le bon mot.

- Les vaches paissent tranquillement dans le (**chant** – **champ**).
- La maîtresse distribue parfois des bons (**points** – **poings**).
- Ne (**croix** – **crois**) pas tout ce qu'on te dit...
- Pour une (**foi** – **fois**), il est à l'heure.
- Les artistes entrent enfin en (**Seine** – **scène**).
- Lola se promène dans la forêt ; son chien Bon la (**suit** – **suie**).

Fiche **61** • Noms génériques et particuliers

1. Écris, pour chaque liste de mots, le mot générique qui convient.

- porter, salir, courir, enlever, aplatir, voir.
- un chêne, un orme, un hêtre, un cerisier, un arbousier.
- un marteau, une pince, une scie, une perceuse.
- une chambre, un salon, une cuisine, une salle de bains.
- l'Europe, l'Asie, l'Afrique, l'Amérique.

2. Écris, pour chaque mot générique, 3 mots particuliers.

- des héros
- des durées
- des instruments de musique
- des précipitations
- des océans

Fiche **62** • L'automne

Prolongement POÉSIE

La Rose d'octobre

Une rose murmure :
« Je dois bientôt tomber,
Pétale après pétale,
Sur la terre mouillée.

Comme je me sens seule
Au grand désert d'octobre
Personne ne saura
Quel trésor je gardais. »

Mais le vent son ami
La console d'un souffle :
« Tu fleuris dans un rêve
Qu'on n'oubliera jamais. »

Gérard BOCHOLIER, in *Un petit bouquet de poèmes*,
Jacques CHARPENTREAU, © Le Livre de Poche Jeunesse.

Prolongement POÉSIE

Dans le brouillard

Dans le brouillard d'hiver
 Le calme est tombé comme une ancre
 Aucune voix parmi les pierres
 Pas un souffle au trois-mâts de ma terre
 L'on n'entend dans ce vague mystère
 Que le brouillard des mots.
 Dans le feuillage gris des buissons que j'écris
 Paix, voudrais-je dire
 À l'enfant qui apprend
 Paix. Il est temps
 Pour l'enfant qui attend.

Jacques PORTEVIN, *L'Escargot à plumes*,
 © Le Livre de Poche Jeunesse.

Intempéries

Il pleuvait
 Que faire sans chapeau
 Me suis coiffé
 Du toit de ma maison.

 Il neigeait
 Que faire sans manteau
 Ai revêtu
 La cheminée de ma maison.

Il ventait
 Que faire sans pèlerine
 Ai tiré sur moi
 Tous les rideaux de la maison.

Si bien qu'à la fin
 Tout habillé de ma maison
 Je suis parti faire le tour du monde
 Mais bien au chaud.

Claude HALLER, *Poèmes du petit matin*,
 © Le Livre de Poche Jeunesse.

L'Écho du printemps

Claudette VILLIA-CHANTRIE, in *Jouer avec les poètes*, Jacques CHARPENTREAU,
coll. « Fleurs d'encre », © Le Livre de Poche Jeunesse.

Fiche **65** • L'été

Prolongement POÉSIE

Chaleur

Tout luit, tout bleuit, tout bruit ;
Le jour est brûlant comme un fruit
Que le soleil fendille et cuit.

Chaque petite feuille est chaude
Et miroite dans l'air où rôde
Comme un parfum de reine-claude.

Du soleil comme de l'eau pleut
Sur tout le pays jaune et bleu
Qui grésille et oscille un peu.

Un infini plaisir de vivre
S'élançe de la forêt ivre,
Des blés roses comme du cuivre.

Anna DE NOAILLES, *L'Ombre des jours*,
Éd. Calmann-Lévy.

Fiche **66** • Les aliments et les repas

Prolongement POÉSIE

Le Renard et les Raisins

Certain renard gascon, d'autres disent normand,
Mourant presque de faim, vit au haut d'une treille
Des raisins mûrs apparemment
Et couverts d'une peau vermeille.
Le galant en eût fait volontiers un repas ;
Mais comme il n'y pouvait atteindre :
« Ils sont trop verts, dit-il, et bons pour les goujats. »

Fit-il pas mieux que de se plaindre ?

Jean DE LA FONTAINE, *Fables*, livre III, fable 11.

Fiche **67** • La ville et la campagne**Prolongement POÉSIE****À la campagne**

Tout pique ici : les graminées,
Les taons, les guêpes, les fourmis.
Vrai, on n'en a jamais fini
De maugréer, de se gratter.

Le matin, ce sont les abeilles
Et, l'après-midi, les moustiques
Lorsque ce n'est pas le soleil
Qui vous recuit comme une brique.

Ajoutez à cela l'ortie,
Le chardon et le gratteron,
Et soyez sûr que j'en oublie.
Je ne compte pas les buissons

Dont les épines vous étrillent,
Ni les fétus ni les cirons.
Comme dit la tante Amélie :
« À la campagne, il fait si bon ! »

M. CARÊME, « Le Mât de cocagne »
repris in *À l'ami Carême*, © Fondation Maurice Carême.

Les Violettes

Nous sommes les violettes
Et parce que c'est le mois de Mai
Nous irions nous commettre
Avec le muguet ?
Jamais !

Mettons nos voilettes.

Jacques POITEVIN, *L'Escargot à plumes*,
© Le Livre de Poche Jeunesse.

Prolongement POÉSIE

Le Funambule

Dessine à la craie
Un trait bleu ciel
Entre un banc
Et l'autre
De l'autre côté
De la route

Il étend les bras
Et traverse la rue
Sur le trait bleu ciel
Et les voitures s'arrêtent

De l'autre côté de la route
Le funambule s'assoit
Et les voitures repartent
Je voudrais faire pareil
Dit le marchand

Le funambule lui donne
Un morceau de craie
Il faut dessiner le trait
Le long d'un mur
Pour commencer
On peut se tenir

Le marchand ferme son magasin
Et il s'en va avec le morceau
De craie bleu ciel.

H. MINGARELLI, A. MORERA, *Le Secret du funambule*,
coll. « Zanzibar », éd. Milan.

● Rédiger une phrase réponse

Compétence : savoir rédiger une phrase réponse en s'appuyant sur les éléments de la question.

Corrigés des exercices, page 185

1. Un pont suspendu est... – Le plus long pont du monde est... – Les premiers ponts suspendus datent de... – Un pont suspendu... un pont à haubans...
Pour formuler une phrase réponse, je réutilise une partie des éléments de la question. Ce sont les éléments sur lesquels porte la question.

2. a. Le viaduc de Millau a été inauguré en 2004.

b. Le pont de Térénez est le premier pont courbe à haubans de France.

c. On a longtemps préféré les ponts métalliques rigides puis les ponts en béton armé.

3. Le mot « pourquoi » induit l'utilisation de « parce que » dans la réponse.

4. La salive est un liquide produit par des **glandes** spéciales **situées** à plusieurs endroits dans la bouche. Elle permet d'enrober les aliments d'eau afin de permettre un passage facile dans l'œsophage et de faciliter le travail de digestion de l'estomac. La **salive contient** aussi un **enzyme** qui permet de commencer la digestion de l'amidon des plantes. On ne fait pas exprès de saliver, c'est un réflexe.

D'après *Vikidia*.

a. Où sont **situées** les **glandes** salivaires ?

Les glandes salivaires sont situées à plusieurs endroits dans la bouche.

b. À quoi sert **l'enzyme contenu** dans la **salive** ?

L'enzyme contenu dans la salive permet de commencer la digestion de l'amidon des plantes.

5. a. La Terre met environ 365 jours et 6 heures pour faire le tour du Soleil.

b. L'aigle appartient à la famille des rapaces.

c. C'est... qui fait le plus souvent la vaisselle à la maison.

d. Pour préparer de la pâte à crêpes, on utilise du lait.

e. La tour Eiffel se situe à Paris.

f. L'hymne national français se nomme « *La Marseillaise* ».

6. a. Cette classe de CE2/CM1 est composée de 26 élèves.

b. Le professeur achète 4 boîtes de céréales.

c. Renaud ne doit pas partir après 8 h 55.

7. a. On utilisait la peau des animaux pour faire des vêtements, des couvertures et des tentes.

b. Non, le père de Pani ne chassait pas les oiseaux. (Facultatif : il chassait les animaux de la mer et ceux de la terre.)

c. Le père de Pani était chasseur.

d. Le père de Pani partageait tout ce qu'il rapportait avec les autres familles de l'habitat où il vivait.

e. Cette histoire se passe au Groenland. C'est indiqué dans les références de l'ouvrage.

● Enrichir le groupe nominal

Compétence : amplifier une phrase simple par l'enrichissement des groupes nominaux.

Corrigés des exercices, pages 186-189

1. a. les phares de la voiture

b. le chemin caillouteux

c. Yohan

d. à la bergerie d'en haut

e. la nuit noire

f. Tim

g. le troupeau de brebis

h. le jeune homme

i. quelques animaux errants

j. dans les environs proches de la bergerie

k. dans quelques heures

l. une journée de dur labeur

2. Tim, le chien fidèle qui commençait à vieillir.

Exemples :

Enzo, un garçon **intelligent** qui **est très habile de ses mains**.

La France, un pays **européen** qui **fait partie de l'Union européenne**.

3. On choisira un complément du nom, un adjectif qualificatif ou une proposition subordonnée relative.

4. • **Les phares de la voiture** éclairaient **le chemin**.

• **Yohan** remontait à **la bergerie**.

• **La nuit noire** enveloppait les versants.

• **Tim** était resté garder **le troupeau de brebis**.

• **Le jeune homme** se hâtait.

• **Quelques animaux errants** rôdaient dans **les environs proches de la bergerie**.

• Dans **quelques heures**, le jour se lèverait.

• **Une nouvelle journée de dur labeur** allait commencer.

5. • *Le passage des loups*

• *L'arbre à voiles*

- *La sorcière de la rue Mouffetard*
- *L'enfant aux yeux gris*
- *Le musicien qui jouait avec la pluie*
- *Une nuit sans lune*
- *Souvenirs des jours à venir*
- *Une histoire qui commence mal*

6. les (phares) – la (bergerie) – les (versants) – une (heure).

Autres déterminants : plusieurs, un, une, ma, cette, des, trois...

7. Les déterminants sont en gras.

- Le soleil chauffe l'eau de **la** mer.
- **Quelques** vieilles chaussettes sèchent sur **le** fil.
- Léo a encore oublié **sa** paire de lunettes.
- C'est **un** oiseau agile et robuste.
- On pouvait voir **deux** oursours adorables.
- **Mon** oncle possède **plusieurs** appartements.
- **Trois** petits sacs étaient déposés devant **la** porte de **ma** chambre.

8. (chemin) caillouteux – (nuit) noire – (versants) boisés – (chien) fidèle.

nouvelle (journée) – dernier (berger).

Autres adjectifs : petit, grand, pauvre, riche, naturel, puissant, scolaire...

9. Exemples : une autruche élancée – plusieurs manchots adorables – l'autruche agile – trois girafes timides – ce perroquet bavard – quelques singes brailards – l'ours agile – plusieurs singes joueurs – ce perroquet coloré – l'ours effrayant.

10. (phares) de la voiture – (berger) du village – (bergerie) d'en haut – (troupeau) de 120 brebis – (journée) de travail.

Exemples :

- un joueur **de** flûte
- un roman **pour** enfants
- une guitare **à** 12 cordes
- un album **de** BD
- un instrument **de** musique
- une place **de** cinéma
- un piano **à** queue
- un film **à** succès
- un costume **de** scène
- une histoire **sans** fin
- un pull **en** laine
- un fauteuil **en** cuir
- une robe **en** soie
- un match **de** rugby
- un conte **de** fées
- une famille **sans** histoires

11. • une ville **française**

- un bouquet **multicolore**
- un arbre **fleuri**
- un livre **illustré**

- un logement **inconfortable**
- un spectacle **musical**

12. Exemples :

- La **vieille** dame essaiera une robe **de** chambre.
- Le chat **noir** guette la souris **grise**.
- Le torrent **tumultueux** dévalait la montagne **ensoleillée**.
- Le bouquet **de** roses égaie le salon **de** jardin.
- Le vent **d'hiver** secoue les feuilles **du** peuplier.
- Un cheval **écumeux** est couché sous l'arbre **du** pré.
- Cet homme **courageux** a empêché un accident **terrible**.
- Mon voisin **de** palier possède un chien **de** race.

13. • un document **d'histoire**

- un oiseau **de** nuit
- un gâteau **au** chocolat
- un homme **à** barbe
- un liquide **sans** couleur

14. a. un spectacle musical / 3. un spectacle où on joue de la musique

b. des chaussures inusables / 4. des chaussures que l'on ne peut pas user

c. un chalet en bois / 5. un chalet qui est construit avec du bois

d. un magazine mensuel / 6. un magazine qui paraît tous les mois

e. un bouquet de tulipes / 2. un bouquet qui est composé de tulipes

15. • Paola voudrait acheter le vase **qui** se trouve dans la vitrine.

• Nous aimons beaucoup le collier **que** porte la jeune fille.

• J'ai hâte de goûter la tarte **qui** est dans le four.

• Peux-tu attraper le porte-clés **qui** se trouve sur l'étagère ?

16. Exemples :

• J'attends pour découper le gâteau **qui** sort du four.

• Le bateau **dont** on vient de parler entre dans le port.

• Nous avons écrit les poèmes **que** tu lis.

• Margot a choisi le cochon d'Inde **qui** était le plus petit.

• Les épreuves débiteront le dimanche **qui** suit mon anniversaire.

• Le train **que** je dois prendre a du retard.

17. Exemples :

un grand écran d'ordinateur – de chauds gants de moto – une belle statue de marbre – un ancien cadre en bois – un horrible bâtiment de métal – une jolie photo de chat – un magnifique chien de race – un nouveau ministre du Logement.

18. Exemples :

un grand tapis rouge – une grande maison moderne – un nouveau parc municipal – une curieuse histoire drôle – un vieux bougeoir métallique – un immense tee-shirt délavé.

19. Exemples :

- Les nuits d'hiver, on apercevait une ombre immense dans le jardin du voisin.
- Du château d'Anguerrand, il ne reste que le donjon en pierres.
- Elzina portait un foulard en soie.
- Sur le chemin de terre, les feuilles de bouleau faisaient un tapis qui recouvrait tout le sol.
- Le sanglier que les chasseurs avaient blessé se tapissait dans le bosquet d'aunes.
- Le marché du dimanche s'étend sur tout le quartier de la gare.

● La chronologie et la cohérence du texte

Compétence : rédiger un texte narratif en veillant notamment à sa cohérence temporelle.

Corrigés des exercices, pages 190-193

1. D. Un canard apparaît. – A. Les chasseurs se préparent à tirer. – E. Des coups de feu retentissent. – B. Manqué ! Le canard poursuit sa route. – C. Les chasseurs rentrent bredouilles et désappointés.

2. Ordre des phrases : d. – a. – e. – c. – b.

3. Ordre des phrases : f. – b. – d. – c. – e. – g. – a.

4. Ordre des phrases : b. – g. – d. – a. – f. – c. – e.

5. D – A – C – B.

6. Correspondance entre le texte et les dessins : 1D – 2E – 3A – 4B – 5C.

7. Correspondance entre le texte et les dessins : 1C – 2A – 3B – 4E – 5D.

8. Ordre des paragraphes : B – A – D – C.

9. Escortée par des amies, la future maman cherche un haut-fond protégé des orques et des requins pour mettre bas. Bientôt bébé vient au monde, la queue en premier ; aussitôt, sa marraine le porte à la surface. L'évent s'ouvre. Il prend une première bouffée d'air ! Très vite le nouveau-né cherche à nager.

R. LEBLOAS et J. JULIENNE,
Le Dauphin, prince des vagues, © Éditions Milan.

La femelle dominante est nerveuse ; elle a choisi un ancien terrier de renard, près d'un point d'eau, pour sa future maternité. Chaque membre de la meute participe à l'aménagement des lieux. Le clan entier se prépare à l'événement : les naissances sont pour cette nuit... Six petites boules de poils noirs s'accrochent aux tétines gonflées de la maman. Aveugles à la naissance et incapables de se tenir debout, les louveteaux restent blottis contre leur mère.

C. HAVARD, *Le Loup, brigand des bois*, © Milan.

10. Ordre des vignettes : C – A – D – B.

● Identifier un type d'écrit

Compétence : identifier différents types d'écrits.

Corrigés des exercices, pages 194-197

1. Il faut associer : 1 et F – 2 et E – 3 et A – 4 et B – 5 et C – 6 et D.

2. A : livre de contes – B : dictionnaire – C : livre documentaire – D : manuel scolaire.

3. a. Les documents 5 et 7 disent comment faire quelque chose. Le 5 est un mode d'emploi, le 7 est une règle du jeu.

b. On peut regrouper le document 8 avec le 10. Ce sont des lettres. On retrouve une structure identique avec en-tête, formule de politesse et signature. La première lettre est une lettre amicale, la seconde une lettre de demande qui comporte des éléments spécifiques (nom et adresse de l'expéditeur, date, objet de la lettre, utilisation d'un registre de vocabulaire plus soutenu).

c. Interview : document 6. Événement historique : document 2. Description : document 9. Poésie : document 3.

d. Reportage : document 4.

● La lettre

Compétence : rédiger un texte court (une lettre personnelle).

Corrigés des exercices, pages 198-199

1. a. Akela la Poigne a écrit la lettre.

b. Elle est adressée à Grovilain.

c. Formule de début : *Cher Grovilain*.

d. Formule de fin : *Ton frère bien inquiet*.

e. La lettre a été écrite à La Tanière, au Pays des Ténèbres.
f. Akela la Poigne écrit cette lettre à son frère Grovilain parce qu'il se désespère du bon comportement de son fils Petit Loup. Il voudrait qu'il apprenne à Petit Loup les Neuf Vilaines Règles à l'École des Crapules pour que celui-ci obtienne son insigne de Vilain.

2. a. Yanis a écrit la lettre.
b. Elle est adressée à ses parents.
c. Formule de début : *Chers parents*.
d. Formule de fin : *Je vous embrasse très fort*.
e. La lettre a été écrite à Grand-Naves.
f. Pendant les vacances qu'il passe en montagne avec ses grands-parents et son frère, Yanis écrit à ses parents pour leur donner de leurs nouvelles. Dans cette lettre, on trouve la date qui n'était pas indiquée dans la première lettre.

3. Chère Tata – Tatie chérie – Tatie Marie – Ma chère Tatie.

4. Salut et à bientôt – Grosses bises – Ton ami – Amitiés.

5.
 • M. le Maire → Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes sentiments respectueux.
 • Cher Tonton → Je te fais de grosses bises.
 • Madame → Bien sincèrement.
 • Salut, Paulo ! → Salut et à bientôt.

● La recette

Compétence : rédiger un texte court (une recette de cuisine).

Corrigés des exercices, pages 200-202

1. a. C'est une recette salée.
b. Dans les ingrédients figurent le sel, le gruyère, les olives, le jambon.
c. Il y a cinq rubriques : les ingrédients, le temps de préparation, la cuisson, le matériel, les étapes.
d. On présente ainsi une recette afin qu'elle soit lisible et claire ; on peut s'organiser en fonction de chaque rubrique.
e. Les phrases sont de type impératif.
f. Chaque phrase commence par un verbe.
g. Les phrases sont placées dans l'ordre chronologique.
h. C'est le mode impératif. Il sert à donner des ordres ou des conseils.

2. a. C'est une recette sucrée.
b. Dans les ingrédients figurent le sucre et les fruits.
c. Il y a quatre rubriques : les ingrédients, le matériel, le temps de préparation, les étapes.
e. Les phrases sont de type déclaratif.
f. Chaque phrase commence, en général, par un verbe.
g. Les phrases sont placées dans l'ordre chronologique.
h. Les verbes sont à l'infinitif.

3. La recette chinoise n'est pas facile à préparer :
 – Il manque les rubriques : « Matériel » et « Préparation ».
 – Dans la rubrique « Ingrédients », les quantités ne sont pas précisées.
 – La rubrique « Étapes » n'est pas assez détaillée.

Étapes

- Verser le bouillon de poule dans une casserole.
- Le porter à ébullition.
- Éplucher tous les légumes.
- Les découper en fines lamelles.
- Les verser dans le bouillon de poule bouillant.
- Laisser cuire doucement, à couvert, pendant 25 minutes.
- 5 minutes avant la fin de la cuisson, ajouter une pincée de sel.

4. Ingrédients

- 1 litre de bouillon de poule
- 150 g de champignons chinois
- 1 carotte
- 1 courgette
- 1 pincée de sel

Matériel

- 1 grande casserole
- 1 économe
- 1 couteau
- 1 couvercle
- 1 saladier

Préparation : 20 minutes

Cuisson : 25 minutes

5. Non, cette recette n'est pas bien lisible. Il n'y a pas de rubriques.

Ingrédients

- 5 œufs
- 6 cuillerées de sucre fin
- 1 sachet de sucre vanillé
- 6 cuillerées à soupe de lait
- 3 cuillerées à soupe d'huile
- 5 cuillerées à soupe de farine
- 1 sachet de levure chimique
- 3 pommes

Matériel

- 1 saladier
- 1 cuillère à soupe

- 1 fouet
- 1 moule rond
- 1 couteau
- 1 spatule

Préparation : 25 minutes

Cuisson : 20 minutes

6. 1. Casser les œufs dans un saladier.
2. Ajouter le sucre fin et le sucre vanillé.
3. Mélanger.
4. Verser sur le mélange le lait, l'huile, la farine et la levure chimique.
5. Bien mélanger.
6. Beurrer le moule.
7. Verser la pâte dans le moule.
8. Éplucher les pommes et les couper en petits morceaux.
9. Les ajouter au mélange.
10. Mettre le moule dans le four et laisser cuire 20 minutes.

7. Ordre des étapes : b. – e. – c. – a. – d.

8.

a. Ingrédients

- 500 g de pommes de terre
- 1 salade
- 1 morceau de beurre
- 4 œufs

Pour la vinaigrette

- 3 cL d'huile
- 1 cuillerée de vinaigre
- sel
- poivre

Matériel

- 1 casserole
- 1 couteau
- 1 essoreuse à salade
- 1 poêle
- 1 bol
- 4 assiettes

b. Étapes

1. Fais cuire les pommes de terre à l'eau.
2. Ensuite, épluche-les.
3. Lave la salade.
4. Prépare la vinaigrette avec les différents ingrédients.
5. Dispose la salade sur les 4 assiettes.
6. Coupe les pommes de terre en rondelles.
7. Dispose les rondelles de pommes de terre sur la salade.
8. Verse dessus la vinaigrette.
9. Dans la poêle, mets un morceau de beurre.
10. Fais cuire les œufs sur le plat.
11. Dépose un œuf sur chaque assiette.

9. b. 1. Je lave le raisin.

2. J'épluche les pommes, la poire, l'ananas et la banane.

3. Je coupe tous les fruits en morceaux.

4. J'extrais le jus du citron.

5. Je dépose tous les morceaux de fruits dans un saladier. J'ajoute le sucre et le jus du citron.

6. Je mélange délicatement le tout avec la cuillère.

7. Je place le saladier dans le réfrigérateur.

● Le dialogue

■ **Compétence :** rédiger un court dialogue.

Corrigés des exercices, pages 203-204

1. a. Les deux-points servent à annoncer le dialogue qui va suivre.

b. Au début et à la fin du dialogue, il y a des guillemets.

c. Quand l'interlocuteur change, il y a un tiret.

d. C'est l'indication : *ajoute Matthieu*.

e. On a utilisé le dialogue pour rendre la scène plus vivante.

f. *proteste Jacques – soupire Mélanie – ajoute Matthieu – propose Mélanie – intervient Jacques*.

Le verbe « dire » n'est pas utilisé car il n'est pas assez précis.

2. Un texte écrit en style direct est plus vivant. On voit mieux la situation et l'action se dérouler.

3. Caroline et sa maman sont dans le jardin.

« Quelle heure est-il ? demande la fillette pour la 5^e fois, au moins.

– 10 h 30. Mais pourquoi poses-tu cette question aussi souvent ? s'étonne sa maman.

– J'attends le facteur ; peut-être Magali m'aura-t-elle écrit de Norvège et, sur l'enveloppe, il y aura un timbre pour ma collection ! » répond Caroline.

4. Laurent est chez le dentiste. Il est assis sur un fauteuil qui monte et qui descend comme un ascenseur.

« Ouvre ta bouche toute grande, n'aie pas peur », dit le dentiste.

Il se sert d'un outil qui fait du bruit comme une perceuse électrique.

« Voilà, c'est fini, ta dent malade est réparée. As-tu eu mal ?

– Un petit peu, répond Laurent.

– Mais ton pouce a fait avancer tes dents ! Tu sucres ton pouce ? demande le dentiste.

– Oui, dans mon lit, le soir, et aussi à l'école, parfois, avoue Laurent.

– Il te faudra donc un appareil dentaire plus tard », décide le dentiste.

C. TOUYAROT, M. GATINE, *Chez le dentiste*, coll. « Lire pour lire », © Nathan.

6. Par exemple : Le nombre d'élèves diminue dans le village : 20... 15... 10... 8... : alors l'école va fermer. Les élèves, inquiets, demandent à leur maîtresse si l'école va être supprimée. Elle répond que c'est vrai. Quentin demande pourquoi. La maîtresse lui précise qu'il n'y a plus assez d'élèves. Sylvain s'inquiète de ce qu'ils vont devenir. La maîtresse explique qu'il faudra aller en ville, à 12 km, et qu'il faudra prendre le car matin et soir. Elle dit tristement que c'est la seule solution. Paul voudrait savoir où ira la maîtresse. Elle lui répond qu'elle ira dans un autre village.

7. Texte p. 203 : *proteste Jacques, soupire Mélanie, ajoute Matthieu, propose Mélanie, intervient Jacques.* Texte 1 de l'exercice 2 : *dit Eugénie, répond Alexandre, ajoute Julien, questionne Matthieu, répond Eugénie.*

« Oh ! j'ai oublié ma clé ! » **s'exclame, avoue, ajoute, déclare, explique, annonce, crie** Emmanuel.

8. « Tu as triché ! **s'exclame** Benoît.

– Co-comment ? **s'étonne** Cédric.

– Oui, je t'ai vu pousser la bille ; tu n'as pas le droit, **hurle** Benoît.

– Mais je t'assure que non, **bredouille** Cédric.

– Tu mens, rends-moi ma bille, **l'interrompt** Benoît, hors de lui.

– La voilà, ta bille. Je vais jouer avec quelqu'un d'autre », **décide** Cédric.

● L'affiche informative

Compétence : rédiger un court texte informatif en obéissant à des contraintes de mise en page.

Corrigés des exercices, pages 206-207

1. a. Le but de cette affiche est de nous informer de la tenue d'une foire aux livres.

b. Informations données : type de manifestation – date – lieu – horaire – prix d'entrée – n° de téléphone si l'on souhaite obtenir d'autres renseignements. Le dessin renforce le titre et contribue à la clarté du message. Son graphisme doit améliorer « l'accroche » du passant. Le partenariat indiqué représente la contrepartie publicitaire pour le magasin qui apporte un soutien financier ou logistique.

c. Ville et lieu précis où se déroule la foire : on peut téléphoner si l'on ne sait pas où se trouve la salle du conseil.

d. Informations en gros caractères : intitulé de la manifestation, puis date et lieu (ce sont les

renseignements les plus importants pour déclencher l'intérêt).

e. Informations en petits caractères : horaire, prix d'entrée, téléphone (ce sont les renseignements que l'on regardera uniquement si l'on a été « accroché » par les gros titres).

f. Les illustrations renforcent le message et augmentent l'attrait de l'affiche.

2. Exposition *La Loire et ses Peintres* : il manque la date.

Bal des pompiers : il manque le lieu.

Stade Albert Guyot : il manque l'intitulé de la manifestation.

● La description

Compétence : rédiger une description en respectant des consignes : choisir ce qui est le plus représentatif, veiller à la précision...

Corrigés des exercices, pages 209-211

1. a. Une description dresse un tableau détaillé d'un lieu.

b. Figurez-vous une île rougeâtre et d'aspect farouche ; le phare **à une pointe, à l'autre** une vieille tour génoise où, de mon temps, logeait un aigle. **En bas, au bord de l'eau**, un bâtiment en ruine, envahi de partout par les herbes, **puis** des ravins, des maquis, de grandes roches, quelques chèvres sauvages ; de petits chevaux corses gambadant la crinière au vent ; enfin **là-haut, tout en haut**, dans un tourbillon d'oiseaux de mer, la maison du phare, avec sa plateforme en maçonnerie blanche, où les gardiens se promènent de long en large, la porte verte en ogive, la petite tour de fonte, et **au-dessus** la grosse-lanterne à facettes qui flambe au soleil et fait de la lumière même pendant le jour... Voilà l'île des Sanguinaires, comme je l'ai revue cette nuit en entendant ronfler mes pins.

A. DAUDET, *Lettres de mon moulin*.

c. À la **table principale, face à la porte**, le seigneur. **À sa droite** dame Agnès, **à sa gauche** Mathéa. **Puis** l'écuyer Bredan, veillant sur Régina, qui gratifie Garin d'une petite grimace amicale quand il rentra. Les **deux autres tables** qu'on avait dressées **formaient un angle droit avec la table principale**. Les nappes étaient moins belles et on apercevait le bas des tréteaux qui soutenaient les planches.

E. BRISOU-PELLEN, *L'Inconnu du donjon*,

© Éditions Gallimard Jeunesse.

d. L'auteur décrit ce que l'on voit.

e. Un portrait.

2. *Du fond de l'air montaient des odeurs de mousse*

sèche et de poussière d'herbes qu'exaspéraient les soirs tombants.

3. *se chamaillaient – tintaient.*

4. La description correspond au dessin 3 : *des tables plus petites encombrées de papiers et de matériel.*

5. Bruit : un son – un bruissement – le fracas – un clapotis – un claquement – une explosion – une clameur – un craquement – une détonation – un gazouillis – un hurlement – un gémissement – un grognement – le vacarme – une rumeur – le tapage – le brouhaha.

Odeur : l'odorat – un parfum – une émanation – une senteur – une puanteur – un fumet – un relent.

Vue : une vision – un regard – un panorama – un paysage – une apparence – un aspect – un spectacle – un tableau – une image.

6. *les hauteurs – au-dessus de lui, sur la crête de la falaise – à un mille environ dans la direction de l'est – à perte de vue – plus près – d'un coin de l'azur – d'en bas.*

7. Pas de correction.

8. Le texte correspond au portrait 3.

● Le récit

Compétence : rédiger des textes courts (apprendre à inventer des histoires).

Corrigés des exercices, page 214

1. Un conte.

2. On écrit pour raconter.

3. • L'histoire se passe il y a fort longtemps.

• Elle se déroule au cœur des steppes d'Asie.

• Les personnages de l'histoire sont : le roi-magicien Jêy-Unsou-Si, ses fils les princes Jêy-Per-Dû – l'aîné – et May-Klé – le cadet.

• Le thème de l'histoire est la succession du roi.

• Le premier événement est la convocation des deux princes.

• Le temps le plus utilisé dans la première phrase est l'imparfait de l'indicatif.

• présenter.

4. • L'auteur utilise essentiellement l'imparfait et le passé simple de l'indicatif.

• Les personnages interviennent à l'aide de dialogues.

• On identifie les changements de personnages dans les dialogues à l'aide de tirets.

• Les différentes péripéties :

– Le roi demande à chacun de ses fils de faire un vœu.

– Chacun des fils choisit le vœu qu'il souhaite.

– Le roi donne rendez-vous à ses fils et à leurs cavaliers.

– Les cavaliers du prince Jêy-Per-Dû ne s'élancent pas car ils se font des politesses.

– Le roi s'en va et l'on nous indique ce que font alors les différents protagonistes.

• Le prince May-Klé a résolu le problème en cherchant une solution afin que les deux cavaliers de son frère ne puissent pas prendre le départ, mais il a pensé à une solution astucieuse afin que son frère ne se doute de rien.

5. b. une conclusion.

6. Le prince Jêy-Per-Dû va boire seize tonneaux de lait d'ânesse et le prince May-Klé devient le 14^e monarque du royaume.

